

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Предлагаем Вам позаниматься с детьми летом.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Предложите детям игру-ситуацию «*Прогулка на пароходе*».

Методика проведения. Мама приглашает детей покататься на пароходе.

*Мама.* Вот на причале пароход. Он гудит протяжно: у-у-у! Пассажиры занимают свои места в каютах. (Дети садятся на стульчики.) Кто у нас капитан? Юра – капитан. Юра, кто у тебя помощник? Женя? Женя, ты – помощник капитана. Слушай, что тебе приказывает капитан. Капитан, куда поплывет пароход? (Мама побуждает капитана давать приказы своему помощнику, отправлять пароход в плавание.) Наши пассажиры гуляют по палубе. Катя, ты хотела отправиться на пароходе на прогулку? Значит, ты – пассажир? Тебе нравится кататься на пароходе? Капитан у нас Женя. Если капитан отдает приказы, то команда выполняет их. Капитан, когда будет остановка? Ты будешь отдавать приказ? Пассажиры, капитан отдал приказ, чтобы пароход остановился. Пароход останавливается. Остановка. Пассажиры, выходите на лужайку. Можно погулять, полежать на травке.

### **Познавательное развитие:**

#### **Формирование элементарных математических представлений:**

- Закрепите умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами (наложением и приложением) через дидактические игры «Определи, у кого больше (меньше)», «Найди столько же», «В каком ряду больше?». Если ребенок проявляет активный интерес к счету, то можно начать работу по формированию навыков счета в пределах трех.

- Совершенствуйте умения сравнивать два предмета по ширине, обозначая результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже через дидактические игры: «Перепрыгнем через ручеек», «Прокатим мячик в ворота».

- Совершенствуйте умения различать и называть плоские фигуры: «Какой фигуры не стало?», «Что изменилось?».

- Закрепляйте умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова *впереди* – *сзади*, *слева* – *справа* через дидактические игры: «Где что находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».

- Совершенствуйте умения различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь) через дидактические игры: «День, ночь», «Что сначала, что потом», «Режим дня», «Что люди делают (утром, днем, вечером, ночью)?».

### **Ознакомление с миром природы:**

Предложите детям игру с поиском «клада» «Спасибо, лето!», которую можно провести следующим образом.

Доставьте малышам радость от игры; воспитывайте умение дослушивать задание до конца и осмысливать его.

*Ход игры.*

Выйдя на улицу, дети замечают сундучок (красиво запечатанную коробку). Он может стоять на веранде (в беседке и т. п.). Малыши вместе со взрослым рассматривают находку.

От сундучка тянется цветной шнурок. Выясняется, что к шнурку прикреплен конверт, который помещен так, чтобы дети не могли его достать.

Взрослый достает конверт, вскрывает его и читает письмо. Оно начинается так: «Я, Лето Красное, пишу вам, детям младшей группы...» Дальше в письме говорится, что ключ от сундучка спрятан, но его можно найти, выполнив ряд заданий. Первое задание такое: малыши должны найти золотой орех, спрятанный на самой большой березе, растущей на участке.

Дети находят березу, осматривают ее и достают орех. Взрослый читает записку со следующим заданием: надо найти растение, о котором говорится так (А. Пчельникова «Репей»):

Я очень колючий,

Ко всем пристаю,

Расту на дороге,

У стенки стою.

Задеть меня платьем

Прохожий боится...

Нельзя ли хоть с вами,

Друзья, подружиться.

Выполнив указания, содержащиеся в записке, которую хранил репей, дети отправляются на веранду, обнаружив ключ от сундучка (ножницы для вскрытия коробки). Открыв сундучок, они находят в нем подарок от Лета Красного: орехи, формочки для песка и т. п. Взрослый угощает детей. Малыши рассказывают, как они разгадали загадки Лета Красного.

### **Познавательно-исследовательская деятельность**

**«Тонут – плавают».**

Уточните знания детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; одни предметы тонут, другие плавают в воде.

Предложите детям принести воду в бассейн. Тут же стоит кувшин с теплой водой. Предложите детям на ощупь определить воду в кувшине и в бассейне: где теплая, где холодная. А где воды больше: в кувшине или в бассейне?

Разбавив холодную воду, скажите: «Буду наливать воду из кружки в бутылочку. Видите, я старалась, а вода все равно пролилась. Что же делать? Умные люди придумали воронку, через которую можно лить воду, быстро наполнить бутылочку и не пролить. Попробуйте! Только лейте воду тонкой струйкой! Вот как вода запела свою песенку: с-с-с-с! Как поет вода свою песенку? В бутылочку можно налить воду, в чашечку – просто набрать, а в сито? Почему не набирается? Правильно, дно у сита в маленьких дырочках, вот вода и проливается! А в воронку можно набрать? А почему? Конечно, у

воронки нет доньшка! Посмотрите, я буду пускать в воду разные предметы (пластмассовый шарик, резиновая игрушка, металлическая машинка, бумажный кораблик, кирпичик из строительного материала, камешки, шишки, ракушки, травинка, веточка), а вы угадайте: тонут они или будут плавать».

Поясните, что легкие предметы плавают (дает подержать их), тяжелые – тонут (дает подержать их в руке). Затем предложите: «Возьмите в руки самолеты (один бумажный, один металлический), какой будет плавать, какой утонет?»

Далее предложите сравнить предметы с грузом и облегченные предметы и игрушки.

### **«Сыплем, лепим»**

Пополните знания детей о свойствах песка (сухой сыплется, из влажного можно лепить); учите детей пользоваться лейкой.

Предложите детям поиграть с песком. «Посмотрите, какие у меня красивые: сита, воронки, пластмассовые бутылочки. Давайте насыплем в бутылочки песок. Его нужно сыпать аккуратно, через воронку. Пользуйтесь совочками, не набирайте много песка, будьте аккуратны. Песок сухой, сыплется тонкой струйкой. Хотите насыпать песок в сито? Не получается? Почему? Просыпается песок! Через сито можно только просеивать песок. Песок сухой, сыпучий! А теперь посмотрите, я налью на песок немного воды и помешаю его совочком. Песок стал влажный. Видите, даже по цвету он другой. Сразу видно, где сухой, а где влажный песок. Попробуйте насыпать его в бутылочку. Почему не сыплется? Он не сыпучий, не сухой, он влажный. А через сито его можно просыпать? Нет? Почему? Он не сыпучий, не сухой. Он влажный. А как вы узнаете, влажный или сухой песок? Из влажного песка можно делать постройки».

Покажите, как утрамбовывать песок и как можно сделать из песка дом с окнами и дверью.

### **Речевое развитие:**

Поиграйте с детьми в такие дидактические игры:

#### *«Наведи порядок»*

Предложите ребенку набор из 12 картинок и говорит: «Здесь много разных картинок. Нужно навести порядок. Сначала отобрать все картинки с изображением посуды, затем все картинки с изображением... Да ты сам догадаешься, что следует сделать, если внимательно рассмотришь картинки». Проверьте правильность выполнения задания и попросите ребенка назвать предметы каждой группы соответствующим обобщающим словом: посуда, овощи, животные.

#### *«Доскажи словечко»*

Скажите ребенку: «Я буду называть один предмет, а ты много предметов, например: одна книга – много... (книг), один стул – много... (стульев).

Итак: один нос – много... (носов), один глаз – много... (глаз), одна рука – много... (рук), одна ресничка – много... (ресничек), один волк – много... (волков), одна матрешка – много... (матрешек), одна слива – много... (слив), один друг – много... (друзей), один стол – много... (столов).

### **Приобщение к художественной литературе**

В летние месяцы продолжайте ежедневно читать детям рассказы, сказки как новые, так и уже известные; вспоминайте с малышами знакомые стихи и заучивайте понравившиеся (например, можно предложить стихи Е. Серовой из цикла «Наши цветы»).

Можно готовить драматизации отрывков из сказок, чтение в лицах народных песен и стихотворений, построенных на вопросах и ответах («Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «Пальчик-мальчик...», «Купите лук...» (шотл. песенка в пер. И. Томаковой)).

### **Художественно-эстетическое развитие:**

#### **Рисование**

Предложите детям разноцветные мелки для рисования на асфальте, отображая признаки лета: солнышко, травка, бабочки...

Можно предложить порисовать и палочкой на песке.