

## Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем вам задания и игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психоэмоциональной сферы. Это позволит интересно и познавательно провести время с вашими детьми в период самоизоляции.

### Игры на развитие слухового внимания:

**1. Игра «Исправь ошибки».** Взрослый читает стихотворение, намеренно делая ошибки в словах. Нужно назвать правильно слова.

Куклу выронив из рук,  
Маша мчится к маме:  
- Там ползет зеленый **лук**  
С длинными усами (жук).  
Закричал охотник: «Ой!  
**Двери** гонятся за мной!» (звери).  
Эй, не стойте слишком близко.  
Я тигренок, а не **миска** (киска).  
Ехал дядя без **жилета**,  
Заплатил он штраф за это (билета).  
Сели в **ложку** и айда!  
Покатили вдоль пруда (лодку).  
Тает снег, течет ручей,  
На ветвях полно **врачей** (грачей).  
Мама с **бочками** пошла  
По дороге вдоль села (дочками).  
На поляне весной  
Вырос **зуб** молодой (дуб).  
На пожелтевшую траву  
Роняет **лев** свою листву (лес).  
На глазах у детворы  
**Крысу** красят маляры (крышу).  
Я рубашку сшила **шишке**,  
Я сошью ему штанишки (мишке).  
Встало солнце, уходит прочь  
Темная длинная **дочь** (ночь).  
Фруктов в корзине не счесть:  
Яблоки, груши, **бараны** есть (бананы).  
Чтоб пообедать, взял Алешка  
В правую руку **ножку** (ложку).  
В реке живет **мак**,  
Его не поймаю никак (рак).  
На пароходе повар – **док**  
Приготовил вкусный сок (кок).  
Очень ласковый был **дот**,  
Он хозяйку лизнул в лоб (кот).

## 2. Подвижная игра «Пожалуйста»

Взрослый дает различные задания, а ребенок должен их выполнять, но только если взрослый скажет слово «пожалуйста». Если он не скажет это волшебное слово, то ребенок просто будет стоять на месте и нечего выполнять не будет. Затем взрослый и ребенок могут поменяться местами.

Поднимите правую руку, пожалуйста и т.д.

Присядьте

Встаньте

Попрыгайте

Улыбнитесь

Поднимите левую руку

Встаньте на 1 ногу

Разведите руки в стороны

## 3. Игра «Да и нет - не говорить».

Необходимо ответить на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет».

- 1) Ты любишь лето?
- 2) Тебе нравится зелень парков?
- 3) Ты любишь солнце?
- 4) Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5) Ты любишь рыбалку?
- 6) Ты любишь зиму?
- 7) Ты любишь кататься на санках?
- 8) Тебе нравится играть в снежки?
- 9) Ты любишь, когда холодно?
- 10) Тебе нравится лепить снежную бабу?

## Игры на развитие зрительного внимания:

**1.Задание «Найди 10 отличий»** На изображении необходимо найти отличия между картинками, раскрасить их.



**2.Игра «Сложи картинку»** Нужно сложить разрезанную картинку из 6 – 8 частей.

**3.Задание с палочками «Повторяй за мной!»** Для игры понадобятся счётные палочки. В эту игру можно играть как с одним, так и с несколькими детьми. Каждому ребёнку выдаётся по 7-8 счётных палочек. Все садятся в круг, и вы начинаете игру в роли ведущего. Выложите из счётных палочек произвольную композицию, пусть дети смотрят и запоминают. Затем закройте композицию из

счётных палочек листом бумаги, детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.

### **Игры на развитие мыслительных операций:**

**1.Игра «Назови, какие знаешь».** Взрослый совместно с ребенком (по – очереди) называют какие знают: наземный транспорт, воздушный транспорт, перелетные птицы, зимующие птицы, приметы весны и т.д.

**2.Игра «Четвертый лишний».** Взрослый называет 4 объекта, один из которых лишний. Необходимо назвать его и объяснить почему.

**3. Игра «Сравни».** Ребенку предлагается сравнить два объекта. Например, кошка и собака. Что общего и чем отличаются.

**4.Задание «Что бывает?»** Необходимо по очереди называть объекты по разным признакам. Например, что бывает круглым? Что бывает холодным? Что бывает гладким?

**5. Задание «Нарисуй и зачеркни»** На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

### **Игры на развитие памяти:**

**1.Игра «Что изменилось?».** Перед ребенком на столе лежат 7-8 объектов. В течение 1-2 минут он должен запомнить их. Затем ребенок закрывает глаза, взрослый убирает какой-либо объект или меняет объекты местами. Ребенок, открыв глаза должен назвать, что изменилось.

**2.Игра «Запоминалки».** Взрослый называет 7-8 объектов (например, машина, дом, еж, собака, луна, кукла). Ребенок запоминает их и воспроизводит.

**3. Игра «Цепочка действий»** Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола».

## Игры на развитие воображения:

**1. Игра «Чего не бывает на свете?»** Превратимся в волшебников и нарисуем картинку волшебными карандашами то, чего на свете не существует. (например овощ, мебель, транспорт, животное, существо и пр.)

**2. Игра «Волшебные картинки»** Взрослый просит рассмотреть карточки с геометрическими фигурами (5 кругов, 5 квадратов, 5 треугольников, 5 трапеций), и сказать, на что они похожи. Затем совместно дорисовать фигуру, превратив ее в какой-нибудь объект.

**3. Игра «Что будет, если...?»** Игроки садятся в круг. Ведущий задает вопрос: «Что будет, если...»? Дети отвечают на него по очереди. Ответы должны быть необычными. Примеры вопросов: «Что будет, если...?» Примеры ответов на первый вопрос: все будут плавать в подлодках, у людей вырастут хвосты, вместо птиц по небу начнут летать рыбы, самолеты перестанут летать.

## Динамическая пауза:

Взрослый совместно с ребенком говорит слова и выполняет движения.

### **1. Динамическая пауза «Солнышко»**

Солнышко, солнышко, в небе свети!  Яркие лучики к нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои. Нас покружи, оторвав от земли. С солнышком водим мы хоровод.  Солнышко с нами по кругу идёт. Хлопают радостно наши ладошки. Быстро шагают резвые ножки.	Встать на носочки, потянуться вверх, вытянув руки. Вытянуть руки вперёд, ладонями вверх. Ребёнок берётся за руки взрослого. Покружиться, крепко держась за руки. Держась за руки, спокойным шагом поводить «хоровод» Покружиться. Соответственно. Шаги на месте.
---	---

**2. Игра «Удивительная газета».** На пол кладется развернутая газета. Пока играет музыка, все двигаются. Как только музыка остановится, игроки должны встать на газету. На пол заступать нельзя. На следующем этапе газета складывается пополам и игра продолжается. Потом еще раз пополам. Дети должны понять. Что для победы им нужно обняться.

## **Игры на снижение психоэмоционального напряжения, на гармонизацию и оптимизацию детско-родительских отношений:**

**1. Игра «Подарок»** Предложить ребенку подарить друг другу воображаемые подарки. Изобразить воображаемый подарок с помощью жестов и передать друг другу.

**2. Игра «Вежливый мостик»** Предлагаем ребенку представить, что перед нами река. Нам надо перейти на другой берег? Как? (по мостику) Хорошо, но наш мостик необычный. Чтобы по нему пройти, надо назвать волшебное слово. Нужно по очереди называть волшебное (ласковое) слово, и переходить на другой берег.

Не забываем про правила:

Мы не спорим, идем по очереди

Слушаем друга, не перебиваем его

Не обижаем друг друга, не толкаемся.

**3. Игра «Если нравится тебе, то делай так»** (на ковре)

Каждый по очереди показывает движение, остальные его повторяют. Игра сопровождается песенкой.

Если нравится тебе, то делай так. (2 раза)

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так.

**4. Игра «Вежливый мячик».** Ребенку предлагается вспомнить вежливые слова. Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик обратно. Взрослый тоже называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик ребенку. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

**5. Арт-техника «Совместный рисунок»** Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: «Наш дом», «Семья», «Праздник».

## **Игры на умение понимать и вербализировать чувства и эмоции:**

**1. Упражнение «Продолжи фразу»**

«Я радуюсь, когда...»;

«Мне грустно, когда...»;

«Я злюсь, когда...»;

«Я боюсь (мне страшно), когда...»

«Я спокоен, когда...»

**2. Игра «Маска».** Перед зеркалом необходимо изобразить разные эмоции: радость, грусть, злость, обиду. Затем взрослый изображает разные эмоции, а ребенок должен их определить.

**3. Упражнение «Пиктограммы».** Предложить ребенку нарисовать пиктограмму к определенной ситуации. Например, тебе подарили собаку. Какую эмоцию ты нарисуешь?

#### **4. Задание «Больше не сержусь»**

Что же мы можем сделать, чтобы избавиться от злости?

- 1) «коробочка злости». Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку и закрываем их там.
- 2) Еще можно постучать по «подушке-колотушке»,
- 3) Или покричать в «мешочек для крика»

**5. Игра «Фото на память»** Взрослый говорит ребенку, что он будет фотографом на представлении, а он - артист, который будет изображать мимикой и жестами различных героев. «Представление» начинается: взрослый берет воображаемый фотоаппарат и предлагает изобразить, например, злую и страшную Бабу-Ягу. После чего всем нужно замереть - фотограф должен сделать фото на память. Следующий герой: вспомните, как хитро улыбалась Лиса Колобку, чтобы ему понравиться, изобразите, как она это делала, а теперь снова сделаем фото и т. д.