

Уважаемые родители (законные представители)!

Предлагаем вам задания и игры на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), коммуникативных навыков и навыков взаимодействия, а также на развитие волевой и психоэмоциональной сферы. Это позволит интересно и познавательно провести время с вашими детьми в период самоизоляции.

Игры на развитие слухового внимания:

1. Игра «Хлопни на слово» Ведущий объясняет правила: ребенок должен внимательно слушать ведущего и хлопать в ладоши, услышав загаданное слово. Например, этим словом будет слово «три».

Ведущий быстро читает цепочку слов: «Арбуз - волк - тарелка - тройка (кто хлопнет в ладоши при этом слове, выбывает из игры) - сказка - ложка - труба (в этом слове, как и в слове «три», есть звукосочетание «тр»); кто хлопнул в ладоши, выбывает из игры) - ребус - труд - книга - смотри (в слове есть звукосочетание «три», но само слово не является заданным, так что хлопнувший в ладоши выбывает из игры) - говори - три (кто хлопнул в ладоши, остается в игре) - два - один - единица - синица - краски - яблоко - вишня - игрушка - три поросенка (в словосочетании есть слово «три», так что именно в этом месте надо было хлопать в ладоши).

2.Игра «На стол! Под стол! Стучать!»

Предложите ребёнку поиграть в игру, в которой он будет правильно выполнять ваши команды. Вы будете давать словесные команды, и при этом стараться запутать ребёнка. Для этого сначала говорите команду, и сами её правильно выполняйте, малыш будет повторять всё за вами. Затем начинаете путать ребёнка – говорить одну команду, а делать что-то другое.

Например, вы говорите: «Под стол!» и руки прячете под стол, ребёнок прячет руки, повторяя всё за вами. «Стучать!» и начинаете стучать по столу, ребёнок за вами повторяет. «На стол!» – руки кладёте на стол, ребёнок делает то же самое и так далее.

Когда ребёнок привыкнет повторять движения за вами, начинайте его путать: говорить одну команду, а выполнять другое движение. Например, говорите: «Под стол!», а сами стучите по столу. Ребёнок должен делать то, что вы говорите, а не то, что выполняете.

3.Игра «Нос - пол - потолок»

Договоритесь с ребенком, что когда вы скажете слово «нос», надо показать пальцем на свой нос. Когда скажете слово «потолок», он должен направлять палец на потолок, а когда слышит слово «пол», то показать пальцем на пол. Поддаваться на провокацию нельзя: выполнять надо те команды, которые вы произносите, а не те, которые показываете. Затем начинайте говорить слова: «нос», «пол», «потолок» в разной последовательности, а показывать при этом либо правильно, либо неправильно. Например, называйте нос, а показываете на пол. Ребенок же должен всегда показывать в правильном направлении.

4. Игра «Да и нет - не говорить». Необходимо ответить на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет».

- 1) Ты любишь лето?
- 2) Тебе нравится зелень парков?
- 3) Ты любишь солнце?
- 4) Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5) Ты любишь рыбалку?
- 6) Ты любишь зиму?
- 7) Ты любишь кататься на санках?
- 8) Тебе нравится играть в снежки?
- 9) Ты любишь, когда холодно?
- 10) Тебе нравится лепить снежную бабу?

5. Задание «Нарисуй и зачеркни» На столе перед каждым ребенком находятся лист бумаги и простой карандаш. Взрослый предлагает детям:

- Нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- Нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- Нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Игры на развитие зрительного внимания:

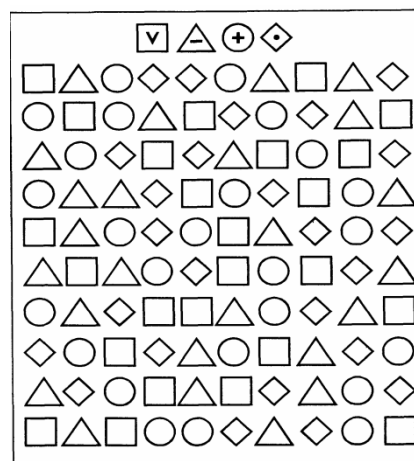


1. Задание «Найди 12 отличий» На изображении необходимо найти отличия между картинками, раскрасить их.



2. Игра «Сложи картинку» Нужно сложить разрезанную картинку из 8-10 частей.

3. Задание с палочками «Расставь знаки» Ребенку дается бланк для выполнения задания. Необходимо расставить знаки (символы) по заданному образцу.



Игры на развитие мыслительных операций:

1.Игра «Назови, какие знаешь». Взрослый совместно с ребенком (по – очереди) называют какие знают: наемный транспорт, воздушный транспорт, перелетные птицы, зимующие птицы, приметы весны и т.д.

2.Игра «Четвертый лишний». Взрослый называет 5-6 объектов, один из которых лишний. Необходимо назвать его и объяснить почему.

3. Игра «Сравни». Ребенку предлагается сравнить два объекта. Например, скворец и ворона. Что у них общего и чем отличаются.

4.Задание «Логические задачки»

- В одном семействе было пять сыновей. У каждого по одной сестре. Сколько всего детей в семье? (Шесть)
- Трое шагали по дороге, нашли десять гвоздей. Если следом пройдут шестеро, сколько гвоздей они найдут? (Ни одного – предыдущие трое все забрали)
- Три девочки играли в куклы час. Сколько часов играла каждая девочка? (Один час)
- Бабушка дала детям плетёнку с грушами. Всего в плетёнке было 5 груш – детей тоже пятеро. Как разделить груши между детьми так, чтобы одна груша осталась в плетёнке? (Отдать ребенку одну грушу вместе с корзинкой)
- Женя завязала на нитке пять узлов. Сколько отрезков стало на нитке? (Шесть)
- Аня закрыла глаза. Что может увидеть Аня, не открывая их? (Сны)
- Может ли индюк назвать себя птицей? (Индюк не умеет говорить)
- Коля и Саша сражались в шахматном бою 3 раза. Каждый из мальчиков выиграл три раза. Как такое может быть? (Они играли с разными партнерами)
- Каким гребнем нельзя расчесать голову? (Петушиным)

Игры на развитие памяти:

1.Игра «Что изменилось?». Перед ребенком на столе лежат 8-10 объектов. В течение 1-2 минут он должен запомнить их. Затем ребенок закрывает глаза, взрослый убирает какой-либо объект или меняет объекты местами. Ребенок, открыв глаза должен назвать, что изменилось.

2.Игра «Запоминалки». Взрослый называет 8-10 объектов (например, машина, дом, еж, собака, луна, кукла). Ребенок запоминает их и воспроизводит.

3. Игра «Снежный ком» Первый игрок называет слово. Например: дом.

Следующий называет слово первого игрока и свое. Ход переходит к следующему сидящему. Он должен вспомнить два слова названные перед ним, а затем назвать свое и так далее. Количество слов нарастает как снежный ком, периодически кто-то сбивается и путается, что обычно вызывает бурное веселье у всех.

Игры на развитие воображения:

1. Игра «Чего не бывает на свете?» Превратимся в волшебников и нарисуем картинку волшебными карандашами то, чего на свете не существует. (например овощ, мебель, транспорт, животное, существо и пр.)

2. Игра «Волшебные картинки» Взрослый просит рассмотреть карточки с геометрическими фигурами (6-8 кругов, 6-8 квадратов, 6-8 треугольников, 6-8 трапеций и другие фигуры), и сказать, на что они похожи. Затем совместно дорисовать фигуру, превратив ее в какой-нибудь объект.

3. Игра «Что будет, если...?» Игроки садятся в круг. Ведущий задает вопрос: «Что будет, если...»? Дети отвечают на него по очереди. Ответы должны быть необычными. Примеры вопросов: «Что будет, если...?» Примеры ответов на первый вопрос: все будут плавать в подлодках, у людей вырастут хвосты, вместо птиц по небу начнут летать рыбы, самолеты перестанут летать.

Динамическая пауза:

Взрослый совместно с ребенком говорит слова и выполняет движения.

1. Динамическая пауза «Солнышко»

<p>Солнышко, солнышко, в небе свети!</p> <p>Яркие лучики к нам протяни. Ручки мы вложим в ладошки твои. Нас покружи, оторвав от земли. С солнышком водим мы хоровод.</p> <p>Солнышко с нами по кругу идёт. Хлопают радостно наши ладошки. Быстро шагают резвые ножки.</p>	<p>Встать на носочки, потянуться вверх, вытянув руки. Вытянуть руки вперёд, ладонями вверх. Ребёнок берётся за руки взрослого. Покружиться, крепко держась за руки. Держась за руки, спокойным шагом поводить «хоровод» Покружиться. Соответственно. Шаги на месте.</p>
---	---

2.Игра «Удивительная газета».

<p>Все движения разминки повторяем без запинки!</p> <p>Эй! Попрыгали на месте. Эх! Руками машем вместе Э-хе-хе! Прогнули спинки.</p> <p>Посмотрели на картинки.</p> <p>Э-ге-ге! Нагнулись ниже. Наклонились к полу ближе.</p> <p>Э-э-э- ...! Какой же ты лентяй! Потянись, но не зевай! Повернись на месте ловко.</p> <p>В этом нам нужна сноровка!</p> <p>Что, понравилось, дружок? Завтра будет вновь урок!</p>	<p>Прыжки на месте, ноги вместе. Движения руками «ножницы», - перед собой. Наклон вперед, руки – в стороны, прогнули спины. Положение то же, подняли как можно выше головы. Наклон вперед, руки – к полу. Наклонились ещё ниже, стараясь локти положить на пол. Погрозить друг другу пальцем. Потянулись вверх, зевнули. Повернулись на месте на 360° через левое плечо. Снова повернулись на 360°, но уже через правое плечо. Встать прямо, руки – на пояс. Похлопали в ладоши.</p>
---	--

Игры на снижение психоэмоционального напряжения, на гармонизацию и оптимизацию детско-родительских отношений:

1. Игра «Подарок» Предложить ребенку подарить друг другу воображаемые подарки. Изобразить воображаемый подарок с помощью жестов и передать друг другу.

2. Игра «Вежливый мостик» Предлагаем ребенку представить, что перед нами река. Нам надо перейти на другой берег? Как? (по мостику) Хорошо, но наш мостик необычный. Чтобы по нему пройти, надо назвать волшебное слово. Нужно по очереди называть волшебное (ласковое) слово, и переходить на другой берег.

Не забываем про правила:

Мы не спорим, идем по очереди

Слушаем друга, не перебиваем его

Не обижаем друг друга, не толкаемся

3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)

Каждый по очереди показывает движение, остальные его повторяют. Игра сопровождается песенкой.

Если нравится тебе, то делай так. (2 раза)

Если нравится тебе, то и другому покажи,

Если нравится тебе, то делай так.

4. Игра «Вежливый мячик». Ребенку предлагается вспомнить вежливые слова.

Взрослый бросает мячик ребенку, тот, поймав его, называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик обратно. Взрослый тоже называет «волшебное» слово и перебрасывает мячик ребенку. Игроки не должны повторяться в назывании слов.

5. Арт-техника «Совместный рисунок» Паре предлагается нарисовать совместный рисунок на любую тему, например: “Наш дом”, “Семья”, “Праздник”.

Игры на умение понимать и вербализировать чувства и эмоции:

1. Упражнение «Продолжи фразу»

«Я радуюсь, когда...»;

«Мне грустно, когда...»;

«Я злюсь, когда...»;

«Я боюсь (мне страшно), когда...»

«Я спокоен, когда...»

2. Игра «Маска». Перед зеркалом необходимо изобразить разные эмоции: радость, грусть, злость, обиду. Затем взрослый изображает разные эмоции, а ребенок должен их определить.

3. Упражнение «Пиктограммы». Предложить ребенку нарисовать пиктограмму к определенной ситуации. Например, тебе подарили собаку. Какую эмоцию ты нарисуешь?

4. Задание «Больше не сержусь»

Что же мы можем сделать, чтобы избавиться от злости?

1) «коробочка злости». Представьте, что мы на что-то рассердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в коробочку и закрываем их там.

2) Еще можно постучать по «подушке-колотушке»,

3) Или покричать в «мешочек для крика»

5. Игра «Фото на память» Взрослый говорит ребенку, что он будет фотографом на представлении, а он - артист, который будут изображать мимикой и жестами различных героев. «Представление» начинается: взрослый берет воображаемый фотоаппарат и предлагает изобразить, например, злую и страшную Бабу-Ягу. После чего всем нужно замереть - фотограф должен сделать фото на память. Следующий герой: вспомните, как хитро улыбалась Лиса Колобку, чтобы ему понравиться, изобразите, как она это делала, а теперь снова сделаем фото и т. д.