



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 102»
(МБДОУ «Детский сад № 102»)**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
№ 4 от 28.08.2026 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

На заседании Совета Учреждения №1
от 28.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»
Приказ № 128-0 от 28.08.2026 года
Е.Ю. Меркушева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №
102"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 102"

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ШАХ И МАТ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ**

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Потехина Ирина Валентиновна

Нижний Новгород
2026 год

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Отличительные особенности программы
 - 1.4. Педагогическая диагностика
 - 1.5. Прогнозируемые результаты и способы их проверки
 2. Содержательный раздел
 - 2.1. Содержание программы
 - 2.2. Календарно-тематическое планирование (3 года, 12 месяцев, 48 занятий в год)
 - 2.3. Режим и формы занятий
 - 2.4. Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников
 3. Организационный раздел
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение
 - 3.2. Обеспечение методическими материалами
- Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Шахматы – это не только увлекательная игра, но и эффективное средство интеллектуального развития дошкольников. Обучение игре в шахматы способствует формированию логического мышления, памяти, внимания, усидчивости, творческих способностей. Игра в шахматы учит ребёнка анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, планировать свою деятельность, предвидеть результаты. Шахматы развивают такие качества, как самостоятельность, ответственность, умение принимать решения, не унывать при неудачах и радоваться успехам товарищей.

Программа «Шах и мат» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на детей 4–7 лет. Она построена с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников и предполагает использование игровых методов, сказочных сюжетов, наглядных пособий, что делает процесс обучения доступным, увлекательным и результативным.

Программа реализуется в течение 3 лет:

- 1-й год – для детей 4–5 лет (средняя группа);
- 2-й год – для детей 5–6 лет (старшая группа);
- 3-й год – для детей 6–7 лет (подготовительная группа).

Занятия проводятся **1 раз в неделю в течение всего календарного года (12 месяцев)**. Количество занятий за учебный год — **48**. За три года — **144 занятия**.

Непрерывность занятий в течение всего года позволяет закреплять и совершенствовать навыки, избегать регресса, использовать летний период для генерализации навыков и проведения турниров на свежем воздухе.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста через обучение игре в шахматы.

Задачи обучения:

Обучающие:

- познакомить с шахматной доской, фигурами, их названиями и ходами;
- формировать элементарные представления о правилах игры в шахматы;
- обучить простейшим тактическим приёмам;
- формировать умение играть простейшие партии;
- познакомить с шахматной нотацией (на 2-м и 3-м году обучения).

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, воображение;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать пространственные представления, ориентировку на плоскости;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в парах и группах.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, терпение, настойчивость, целеустремлённость;
- воспитывать уважение к сопернику, умение достойно принимать поражение и радоваться победе;
- воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- формировать навыки здорового образа жизни (физкультминутки, динамические паузы).

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительная особенность данной Программы заключается в том, что обучение шахматам начинается с 4 лет, в игровой форме, с использованием сказочных персонажей, яркого наглядного материала. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников: быструю утомляемость, неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления.

Поэтому каждое занятие включает не только теоретический материал, но и практические игровые упражнения, физкультминутки, пальчиковые игры, что способствует снятию напряжения и поддержанию интереса.

Программа построена по принципу от простого к сложному, с повторением и закреплением пройденного материала. Широко используются дидактические игры, загадки, стихи, сказки о шахматах. Это позволяет сделать процесс обучения доступным и увлекательным для детей.

Особенностью программы является также интеграция с другими образовательными областями: развитие речи (проговаривание названий фигур, ходов), математика (ориентировка на шахматной доске, счёт), физическая культура (подвижные игры с шахматными фигурами), художественное творчество (рисование фигур, лепка).

Ключевая особенность: занятия проводятся круглогодично (12 месяцев), что обеспечивает непрерывность обучения и закрепление навыков.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится **два раза в год**: в сентябре (входная) и в апреле (итоговая). Цель — выявить уровень знаний, умений и навыков детей, а также динамику развития.

Методы диагностики:

- наблюдение за детьми в процессе занятий и игр;
- беседы;
- выполнение практических заданий (расстановка фигур, выполнение ходов, решение простых задач);
- игровые упражнения;
- тесты (для 2-го и 3-го года обучения).

Результаты фиксируются в сводной таблице (Приложение 1).
Критерии: высокий, средний, низкий уровень.

Высокий уровень: ребёнок уверенно называет все фигуры, знает их ходы, правильно расставляет фигуры, соблюдает правила, решает простейшие задачи, играет в парах.

Средний уровень: допускает незначительные ошибки, исправляет их с помощью педагога, проявляет интерес.

Низкий уровень: не знает названия фигур, не понимает правил, не может выполнить задание даже с помощью педагога.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

К концу первого года обучения (4–5 лет):

- знать названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка);
- знать и показывать ходы каждой фигуры;
- уметь правильно расставлять фигуры на доске;
- знать правила игры (ход белых, взятие фигур, шах, мат);
- уметь играть простейшие партии под руководством педагога;
- соблюдать правила поведения за шахматной доской.

К концу второго года обучения (5–6 лет):

- уверенно знать все фигуры и их ходы;
- знать шахматную нотацию (названия полей);
- уметь записывать простейшие ходы;
- знать и применять простейшие тактические приёмы (вилка, связка, двойной удар);
- уметь решать шахматные задачи в 1–2 хода;
- играть партии, соблюдая правила.

К концу третьего года обучения (6–7 лет):

- знать и применять более сложные тактические приёмы (завлечение, отвлечение);
- уметь решать задачи на мат в два хода;
- самостоятельно играть партии с записью ходов;
- участвовать в турнирах;
- анализировать свои и чужие ошибки.

Способы проверки: диагностические занятия (сентябрь, апрель), открытые занятия для родителей, итоговые турниры, решение задач, наблюдение.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает знакомство с историей шахмат, шахматной доской, фигурами, правилами игры, тактическими приёмами. Практическая часть — игровые упражнения, дидактические игры, решение задач, игра в парах, турниры.

Основные разделы программы:

1. **Шахматная доска.** Знакомство с доской, её формой, цветом, количеством полей. Горизонтали, вертикали, диагонали. Центр. Ориентировка на доске.
2. **Шахматные фигуры.** Названия, внешний вид, начальное положение. Ходы фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король, пешка. Взятие. Превращение пешки.
3. **Правила игры.** Очередность хода. Шах. Мат. Пат. Ничья. Рокировка (2-й год). Взятие на проходе (2-й год).
4. **Тактические приёмы.** Вилка, связка, двойной удар, открытый шах, завлечение, отвлечение, матовые комбинации.
5. **Игра в парах.** Практические партии с соблюдением правил. Анализ партий.
6. **Шахматные задачи.** Решение задач на мат в один и два хода, на выигрыш фигуры.
7. **Шахматная нотация.** Запись ходов (2-й и 3-й год).
8. **Шахматные турниры.** Проведение внутренних турниров, игры на результат.

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество занятий в неделю — 1. Количество учебных недель — **48** (12 месяцев × 4 недели). Количество занятий за учебный год — **48**.

Цель календарного плана: обеспечить последовательное, непрерывное (12 месяцев) обучение детей игре в шахматы с постепенным усложнением материала.

Задачи календарного плана:

- распределить учебный материал от простого к сложному с учётом возрастных особенностей;
- обеспечить повторение и закрепление пройденного;
- сочетать теоретические занятия с практической игрой, решением задач и дидактическими играми;
- включить диагностику (сентябрь, апрель), турниры, открытые занятия;
- использовать летний период для закрепления и генерализации навыков.

I год обучения (дети 4–5 лет) — 48 занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Вводное занятие. Что такое шахматы? Диагностика.	1
Сентябрь	2	Шахматная доска. Горизонтали и вертикали.	1
Сентябрь	3	Диагонали. Центр доски.	1
Сентябрь	4	Ориентировка на шахматной доске. Игры на внимание.	1
Октябрь	1	Знакомство с фигурой «Ладья». Ходы ладьи.	1
Октябрь	2	Ладья. Взятие фигур ладьёй.	1
Октябрь	3	Знакомство с фигурой «Слон». Ходы слона.	1
Октябрь	4	Слон. Взятие фигур слоном. Игры с ладьёй и слоном.	1

Ноябрь	1	Знакомство с фигурой «Ферзь». Ходы ферзя.	1
Ноябрь	2	Ферзь. Взятие фигур ферзём.	1
Ноябрь	3	Знакомство с фигурой «Король». Ходы короля.	1
Ноябрь	4	Король. Игры с ферзём и королём.	1
Декабрь	1	Знакомство с фигурой «Конь». Ходы коня.	1
Декабрь	2	Конь. Взятие фигур конём.	1
Декабрь	3	Знакомство с фигурой «Пешка». Ходы пешки.	1
Декабрь	4	Пешка. Взятие пешкой. Превращение пешки.	1
Январь	1	Расстановка фигур на шахматной доске.	1
Январь	2	Правила игры. Очередность хода.	1
Январь	3	Взятие фигур. Простые игровые ситуации.	1
Январь	4	Повторение ходов всех фигур.	1
Февраль	1	Шах. Что такое шах?	1
Февраль	2	Защита от шаха.	1
Февраль	3	Мат. Что такое мат?	1
Февраль	4	Простейшие матовые ситуации.	1
Март	1	Пат. Ничья.	1
Март	2	Игра в парах по правилам.	1
Март	3	Простейшие тактические приёмы: вилка.	1
Март	4	Простейшие тактические приёмы: двойной удар.	1
Апрель	1	Диагностика. Решение задач на мат в один ход.	1
Апрель	2	Решение задач на выигрыш фигуры.	1
Апрель	3	Игра в парах. Анализ простых партий.	1

Апрель	4	Повторение пройденного материала.	1
Май	1	Итоговое занятие.	1
Май	2	Шахматный турнир внутри группы.	1
Май	3	Открытое занятие для родителей.	1
Май	4	Подведение итогов года. Награждение.	1
Июнь	1	Игры с ладьёй и слоном на свежем воздухе.	1
Июнь	2	Игры с ферзём и королём.	1
Июнь	3	Игры с конём и пешкой.	1
Июнь	4	Повторение расстановки фигур.	1
Июль	1	Шах и защита: игровые ситуации.	1
Июль	2	Мат в один ход: решение задач.	1
Июль	3	Вилка и двойной удар: упражнения.	1
Июль	4	Игра в парах по правилам.	1
Август	1	Шахматные загадки и викторина.	1
Август	2	Мини-турнир.	1
Август	3	Шахматное лото.	1
Август	4	Праздник шахмат. Подготовка к новому году.	1

II год обучения (дети 5–6 лет) — 48 занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Повторение. Шахматная доска. Фигуры. Диагностика.	1
Сентябрь	2	Повторение. Ходы фигур.	1
Сентябрь	3	Шахматная нотация. Названия полей.	1
Сентябрь	4	Запись простейших ходов.	1
Октябрь	1	Рокировка. Виды рокировки.	1

Октябрь	2	Взятие на проходе.	1
Октябрь	3	Тактические приёмы: вилка.	1
Октябрь	4	Тактические приёмы: связка.	1
Ноябрь	1	Двойной удар. Открытый шах.	1
Ноябрь	2	Матовые комбинации. Мат в один ход.	1
Ноябрь	3	Решение задач на мат в один ход.	1
Ноябрь	4	Решение задач на выигрыш фигуры.	1
Декабрь	1	Игра в парах. Анализ партий.	1
Декабрь	2	Повторение тактических приёмов.	1
Декабрь	3	Шахматные этюды.	1
Декабрь	4	Новогодний шахматный турнир.	1
Январь	1	Повторение правил игры.	1
Январь	2	Сложные матовые комбинации.	1
Январь	3	Решение задач на мат в два хода.	1
Январь	4	Игра в парах с записью ходов.	1
Февраль	1	Тактические приёмы: завлечение.	1
Февраль	2	Тактические приёмы: отвлечение.	1
Февраль	3	Решение комбинаций.	1
Февраль	4	Шахматный турнир.	1
Март	1	Игра в парах. Анализ ошибок.	1
Март	2	Повторение нотации.	1
Март	3	Решение задач на мат в два хода.	1
Март	4	Шахматные игры на внимание.	1
Апрель	1	Диагностика. Подготовка к итоговому турниру.	1
Апрель	2	Итоговый турнир.	1
Апрель	3	Открытое занятие для родителей.	1
Апрель	4	Анализ партий.	1
Май	1	Подведение итогов года.	1

Май	2	Награждение.	1
Май	3	Шахматный праздник.	1
Май	4	Рекомендации на лето.	1
Июнь	1	Шахматная нотация на практике.	1
Июнь	2	Рокировка и безопасность короля.	1
Июнь	3	Взятие на проходе: игровые ситуации.	1
Июнь	4	Вилка, связка, двойной удар: решение комбинаций.	1
Июль	1	Открытый шах: типовые позиции.	1
Июль	2	Мат в один ход: турнир задач.	1
Июль	3	Мат в два хода: решение задач.	1
Июль	4	Анализ партий: поиск ошибок.	1
Август	1	Шахматный этюд: выигрыш фигуры.	1
Август	2	Блиц-турнир.	1
Август	3	Шахматная викторина.	1
Август	4	Итоговый праздник. Подготовка к новому году.	1

III год обучения (дети 6–7 лет) — 48 занятий

Месяц	Неделя	Тема занятия	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Повторение. Шахматная нотация. Диагностика.	1
Сентябрь	2	Повторение. Тактические приёмы.	1
Сентябрь	3	Сложные матовые комбинации.	1
Сентябрь	4	Решение задач на мат в два хода.	1
Октябрь	1	Завлечение и отвлечение.	1
Октябрь	2	Комбинации на выигрыш фигуры.	1
Октябрь	3	Игра в парах с записью ходов.	1

Октябрь	4	Анализ партий.	1
Ноябрь	1	Связка: сложные случаи.	1
Ноябрь	2	Открытый шах и двойной шах.	1
Ноябрь	3	Решение комбинаций.	1
Ноябрь	4	Шахматный турнир.	1
Декабрь	1	Мат в два хода: задачи.	1
Декабрь	2	Мат в три хода: простейшие.	1
Декабрь	3	Шахматные этюды.	1
Декабрь	4	Новогодний турнир.	1
Январь	1	Повторение правил.	1
Январь	2	Сложные тактические приёмы.	1
Январь	3	Решение задач.	1
Январь	4	Игра в парах.	1
Февраль	1	Анализ ошибок.	1
Февраль	2	Подготовка к турниру.	1
Февраль	3	Турнир.	1
Февраль	4	Разбор партий.	1
Март	1	Шахматная нотация: запись партий.	1
Март	2	Решение задач на мат в два хода.	1
Март	3	Тактические приёмы: завлечение.	1
Март	4	Игра в парах.	1
Апрель	1	Диагностика. Подготовка к итоговому турниру.	1
Апрель	2	Итоговый турнир.	1
Апрель	3	Открытое занятие для родителей.	1
Апрель	4	Анализ партий.	1
Май	1	Подведение итогов.	1
Май	2	Награждение.	1
Май	3	Шахматный праздник.	1

Май	4	Рекомендации на лето.	1
Июнь	1	Повторение тактических приёмов.	1
Июнь	2	Решение сложных задач.	1
Июнь	3	Игра в парах.	1
Июнь	4	Анализ партий.	1
Июль	1	Мат в два хода: турнир задач.	1
Июль	2	Завлечение и отвлечение: практика.	1
Июль	3	Шахматные этюды.	1
Июль	4	Блиц-турнир.	1
Август	1	Шахматная викторина.	1
Август	2	Итоговый турнир.	1
Август	3	Праздник шахмат.	1
Август	4	Итоговое занятие	1

2.3. РЕЖИМ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения занятий — групповая. Занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия:

- для детей 4–5 лет — 20 минут;
- для детей 5–6 лет — 25 минут;
- для детей 6–7 лет — 30 минут.

Структура занятия (Приложение 2):

1. Вводная часть (2–3 мин): организационный момент, приветствие, повторение пройденного.
2. Основная часть (15–25 мин): объяснение нового материала, показ, практические упражнения, игра.
3. Заключительная часть (3–5 мин): подведение итогов, релаксация, прощание.

Методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация, использование ИКТ);

- практические (упражнения, игры, решение задач);
- игровой метод (дидактические, подвижные игры).

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Совместная работа с семьёй — важное условие успешного обучения детей игре в шахматы. Родители должны быть информированы о целях и задачах программы, о том, как помочь ребёнку дома.

Задачи работы с родителями:

- установить партнёрские отношения;
- привлечь родителей к участию в образовательном процессе;
- повысить их педагогическую компетентность в вопросах обучения детей шахматам;
- создать атмосферу общности интересов.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания (сентябрь, апрель);
- индивидуальные и групповые консультации;
- открытые занятия для родителей (1–2 раза в год);
- оформление информационного стенда «Шахматная страна»;
- привлечение родителей к организации и проведению турниров;
- домашние задания (простые шахматные задачи, игры).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы необходим специально оборудованный кабинет:

- столы и стулья по количеству детей;
- демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами;
- комплекты шахмат (на каждого ребёнка);
- шахматные часы;
- ноутбук, проектор, экран (для показа презентаций, видео);

- дидактические игры, карточки с заданиями;
- наглядные пособия (плакаты, схемы);
- раздаточный материал (лабиринты, раскраски);
- канцелярские принадлежности.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Методические пособия:

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, 2015.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
3. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2013.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Чеботарев О.В. Шахматы для дошкольников. – М.: Владос, 2010.

Дидактические материалы:

- карточки с изображением шахматных фигур;
- схемы ходов фигур;
- лабиринты;
- задачи в картинках;
- презентации к занятиям.

Электронные ресурсы:

- обучающие видео по шахматам для детей;
- интерактивные шахматные игры.

Список литературы

1. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: АСТ, 2015.
2. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
3. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматы для детей и родителей. – СПб.: Литера, 2013.
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
5. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Чеботарев О.В. Шахматы для дошкольников. – М.: Владос, 2010.
7. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
8. Интернет-ресурсы: <http://chess555.ru>, <http://detskiysad.ru>, <http://www.igraem-v-shahmaty.ru>.

Приложение 1

Сводная таблица результатов обследования детей

Группа № _____ Дата обследования: _____

Общий уровень	Апр.
	Сент.
Игра в парах	Апр.
	Сент.
Тактические приёмы	Апр.
	Сент.
Правила игры	Апр.
	Сент.
Расстояние	Апр.
	Сент.
Ходы фигур	Апр.
	Сент.
Знание фигур	Апр.
	Сент.
Ф.И. ребёнка	
№ п/п	

Приложение 2

Структура занятия

1. Вводная часть (2–3 мин):

- приветствие;
- проверка присутствующих;
- повторение пройденного материала (вопросы, загадки).

2. Основная часть (15–25 мин):

- объяснение нового материала с использованием наглядности;
- физкультминутка (1–2 мин);
- практическая работа: упражнения, дидактические игры, решение задач;
- игра в парах (для закрепления).

3. Заключительная часть (3–5 мин):

- подведение итогов;
- поощрение детей;
- релаксация (спокойная игра, прослушивание музыки);
- прощание.

Требования к занятию:

- последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- эмоциональность;
- создание игровых ситуаций;
- индивидуальный подход.