

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 102»

Принята на заседании педагогического
совета № 1 от 29.08.2022г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ «Детский сад № 102»
Е.Ю. Меркушева
29.08.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -дополнительная
общеразвивающая программа
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ЛОГОПЕДОМ»

Срок обучения – 1 год

г. Нижний Новгород

2022 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	4
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1	Описание образовательной деятельности	4
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	5
3.2.	Текущий контроль	5
3.3.	Учебный план	5

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа (диагностика, коррекция, консультации) для разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиНом.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 30 минут с осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку, с учетом индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов дошкольного учреждения. Продолжительность занятий обусловлена возрастными особенностями детей 4-7 лет.

Дополнительная образовательная программа подлежит исправлению, дополнению в течение учебного года.

Направленность дополнительной образовательной программы

Основной задачей логопедической работы является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Один из показателей готовности к чтению и письму – это чистая, четкая, правильная во всех отношениях речь.

У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных и патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают стойкий характер.

Основные причины – незаконченность процесса формирования фонематического восприятия или вторичные нарушения развития фонематических процессов и звукобуквенного анализа и синтеза, к которым приводит неправильное произнесение звуков родного языка. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких устойчивых и достаточно дифференцированных представлений о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Направленность программы

Тематическая направленность и организационная вариативность программы способствуют формированию своевременному и личностно - ориентированному воздействию не нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, это является необходимым условием полноценной социализации дошкольников с фонетическим недоразвитием речи в среде нормально развивающихся сверстников и эффективно влияет на систему и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.

Программа по коррекции речи является дополнительной образовательной и направлена на преодоление фонетического недоразвития у детей 4-7 лет.

Программа разработана на основе: Программы “Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР” Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г. В.; Методических рекомендации Г. А. Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы

Система подачи программных задач, методов, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель дополнительной программы: формирование полноценной произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Развитие полноценной произносительной стороны речи, успешности в общении.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ

Содержание данной программы направлено на формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы:

Ребенок умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка в соответствии с языковой нормой;
- использует вербальные и невербальные средства общения;
- умеет во время общения поддерживать правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- согласовывает слова в числе, роде, падеже.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности

Возраст детей: с 5 лет

Срок реализации: 1 год (8 месяцев).

Формы и режим занятий: занятия 2- 3 раза в неделю вечером.

Формами проведения занятий, являются индивидуальные.

Цель индивидуальных занятий: устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;

- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется с первого октября по тридцать первое мая.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания;
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры, предметные картинки);
- Слоговые таблицы, предметные картинки разной слоговой структуры;
- Раздаточный материал по формированию звукового анализа и синтеза, настольно – печатные дидактические игры;
- Магнитная азбука, разрезной алфавит.

3.2. Текущий контроль.

В начале логопедических занятий и по окончании проводится обследование фонетической стороны речи ребенка по традиционной методике обследования устной речи с использованием иллюстративного материала Т. Н. Волковской. Целенаправленная логопедическая помощь детям с фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, позволяет преодолеть выявленные речевые недостатки, таким образом, пресекает развитие вторичных нарушений и обеспечивает психологическую готовность ребенка к школе.

3.3. Учебный план:

Сроки реализации программы - 1 год.

Индивидуальные занятия учителя - логопеда проводятся 2-3 раза в неделю, согласно установленному расписанию занятий на неделю. На каждом этапе длительность коррекционной работы может варьироваться в зависимости от степени тяжести нарушений звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода с детьми с фонетическим недоразвитием речи – от 3 до 6 месяцев. Сроки коррекционного периода могут быть увеличены в зависимости от структуры дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.