

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 102»**

Принята на заседании педагогического  
совета № 1 от 03.08.2020г.

Утверждено приказом № 116-0 от 07.08.2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»

Е.Ю. Меркушева

**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

**Срок обучения – 1 год**

г. Нижний Новгород

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>СТРА-</b> <b>НИЦЫ</b>
<b>1.1</b>	Пояснительная записка	3
<b>1.2</b>	Цели и задачи реализации Программы	3
<b>1.3</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	3
<b>1.4</b>	Планируемые результаты освоения Программы	4
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности	4
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Описание материально-технического обеспечения Программы	7
<b>3.2</b>	Текущий контроль	8
<b>3.4</b>	Учебный план и график	8
<b>4</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>4.1</b>	Краткая презентация Программы	10

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа разработана на основе методики Н.А.Зайцева  
«Обучение чтению детей дошкольного возраста»*

«Чтение – это один из истоков мышления  
и умственного развития». (В.А. Сухомлинский)

Современный ритм жизни требует от человека неизмеримо больше, чем раньше, а функциональные возможности организма человека остаются неизменными со времён Древнего Рима.

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С.Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие. Раннее развитие – это интенсивное развитие способностей ребёнка в раннем возрасте.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ очень много:

- На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- Обогащается словарный запас;
- Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- Раннее чтение влияет на грамотность.
- Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Актуальность данной проблемы и повлияло на разработку программы кружка «Раннее обучение чтению».

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы

**Цель:**

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

**Задачи:**

1. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
2. Овладеть техникой складового чтения.
3. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради».
4. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержки разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства важного этапа в общем развитии человека;

3. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
9. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
10. Последовательное и постепенное усложнение техники выполнения поделки;
11. Единство художественного и познавательного развития.

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 8 месяцев.

**Срок обучения:** 64 занятия

**Категория участников:** дети старшей и подготовительной групп.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы**

**Ожидаемые результаты:**

Дети научатся:

- различать звук и букву;
- определять местоположения звука в слове;
- читать отдельные слова и короткие предложения;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- писать и читать предложения из двух, трёх слов, анализировать их;
- сочинять стихи

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Описание образовательной деятельности**

1. Знакомство детей с правилами поведения на занятии.

- Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5).

- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1)

- Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – глухой или звонкий.

- Подведение итогов.

2. Знакомство с кубиками и таблицами. Песенка кубиков. Озвучь глухой кубик.

- Знакомство детей с правилами поведения на занятии.

- Рассказ – пояснение, почему у кубиков коричневый и синий цвет(№3 стр.5).

- Знакомит с правилами игры: можно брать только 1 кубик(№1)

- Дид игра: «Угадай какой кубик звучит?» цель: учить детей узнавать на слух - какой кубик звучит – (большой или маленький) мягкий или твердый

- Подведение итогов.

3. «Королевское имя» ударение

-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Найди кубик, какой я назвала»

- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать

- Дид.игра: «Найди такой же»

- Итог «А мне понравилось...»

4. «Королевское имя» ударение

-Закреплять с детьми названия кубиков Д.игра: «Подойди к кубику, какой я назвала»

- «Написать» свое имя кубиками - по таблице, имена мамы, папы, бабушки, дедушки, сестренки или братишки, друзей. Цель: учить ставить кубики на «ножки», чтоб буквы можно было прочитать

- Дид.игра: «Какого кубика не стало?»
- Итог «А мне понравилось...»
- 5. Классификация: знакомство с кубиками (железные, деревянные, золотые).  
Песенка кубиков.
- Повторить с детьми названия больших глухих кубиков.
- Игра: в два обруча разложить деревянные и железные кубики, сравнить их количество. Прочитать имя.
- Дид.игра: «Пойдем в гости» цель: уверенно читать простые и знакомые слова.
- Дид.игра: «Путаница» цель: учить узнавать знакомые слова, делать поправки.
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
- 6. Классификация: большие и маленькие.
- Повторить с детьми названия больших звонких кубиков.
- Игра: разобрать кубики на большие и маленькие. Какие остались? (дать имена)
- Дид.игра: «Чудесный мешочек» цель: учить определять кубики по звучанию и называть склады.
- Дид.игра: «Имена» цель: учить составлять незнакомые имена из заранее приготовленных кубиков.
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
- 7. Классификация: братишки-сестренки.
- Знакомство с семьями ЛА-ЛЯ; БА-БЯ...
- Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (домашние животные)
- Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице
- Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7 стр. )
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
- 8. Классификация: братишки-сестренки.
- Знакомство с семьями ЛУ-ЛЮ; БУ-БЮ...
- Дид.игра: «Составь из кубиков названия к картинкам» (дикие животные)
- Собрать названия животных, живущих в зоопарке из кубиков, написать по таблице
- Дид.игра: «Кто пришел в гости?» Цель: отгадать загадки, сложить из кубиков (7стр. )
- Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
- 9. Игра «Пирамидки», знакомство с новыми попевками (во всю длину таблицы)
- Знакомство с семьями ЛО-ЛЕ; БО-БЕ...
- Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова
- Чтение по таблице (Пирамидки)
- Составление отгадок к загадкам
- Подводим совместный итог.
- 10. Игра «Поезд» . Чтение слов, написанных по таблице воспитателем и детьми.
- Знакомство с семьями ЛЫ-ЛИ; БЫ-БИ...
- Дид.игра: «Закончи слово» цель: учить использовать знакомые кубики при составлении слова
- Чтение по таблице (Строки-паравозики)
- Составление отгадок к загадкам
- Подводим совместный итог
- 11. Чтение складовых картинок(на 2 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков
- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые брали в путешествие и т.д
- Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку
- Подводим совместный итог
- 12. Чтение складовых картинок(на 3 склада) и самостоятельное собирание слов из кубиков
- Перед детьми на полу лежат разрезанные на склады слова в хаотическом порядке. Надо наступая на «кочки-склады» собрать нужное слово, не провалившись в «болото». Например: предметы, которые на отдых.
- Дид. Игра: «Исправь ошибку» цель: учить устанавливать несоответствие и исправлять ошибку
- Подводим совместный итог

13. Чтение складовых картинок (на 2 склада) и самостоятельное соби́рание слов из кубиков, «письмо» по таблице

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков.
- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков
- Самооценка результатов.

14. Чтение складовых картинок (на 3 склада) и самостоятельное соби́рание слов из кубиков, «письмо» по таблице

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок должен собрать как можно больше слов из этих кубиков. Работа с ударением.
- Написать по таблице слова, которые составил из кубиков
- Самооценка результатов.

15. Собери слова из заданного количества кубиков

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Познакомить детей со складовыми картинками. Чтение в виде соревнования, затем каждый ребенок самостоятельно собирает любое слово из кубиков по своей картинке.
- Дид.игра: «Два рейса» цель: научить детей составлять и читать слова с определенной буквы
- Самооценка результатов.

16. Собери слова из заданного количества кубиков

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам.
- Найди слово начинающееся с последнего склада предыдущего слова.
- Самооценка результатов.

17. Собери слова из заданного количества кубиков

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
- Самооценка результатов.

18. Соревнования: «Кто быстрее соберет слова с заданным количеством кубиков»

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Чтение картинок на определенные склады. Составление предложений по картинкам. Работа с ударением
- Самооценка результатов.

19. Чтение скороговорок

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков
- Самооценка результатов.

20. Чтение пословиц

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- Чтение пословиц по складовым карточкам, «письмо» по таблице и кубиками.
- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков
- Самооценка результатов.

21. Отгадывание загадок

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к диким животным.
- Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков
- Самооценка результатов.

22. Отгадывание загадок

- «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
- «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к домашним животным.
- «Письмо» из кубиков на скорость.
- Самооценка результатов.
- 23. Отгадывание загадок
  - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
  - Дать кубики, из которых можно собрать определенные слова. Ребенок старается собрать как можно больше слов из этих кубиков
  - «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к фруктам.
  - Самооценка результатов.
- 24. Отгадывание загадок
  - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
  - «Написать» кубиками и по таблице все, что относится к растениям.
  - Самооценка результатов.
- 25. Чтение стихотворений
  - «Кто поселился в домике» цель: прочтение знакомых складов.
  - Чтение стихов по книге, «письмо» по таблице
  - Самооценка результатов.
- 26. Чтение стихотворений
  - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.
  - Составить из кубиков опорные слова
  - Дид.игра «Убери лишний кубик» цель: развивать логическое мышление.(8 стрб1)
  - Дид игра: «Замени кубик, чтоб получилось другое слово» .(8 стрб3)
  - Подводим итог, что узнали нового, что трудно(легко)
- 27. «Книжный магазин»
  - Прочитать с детьми по таблице мягкие склады.
  - Дид.игра: «Книжный магазин»Дети выбирают книгу, «читают» ее название и составляют его из кубиков
  - Самооценка результатов.
- 28. Викторина
  - «Письмо» из кубиков и по таблице по заданию воспитателя.
  - Самооценка результатов.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Описание материально – технического обеспечения Программы**

- Набор плакатов Зайцева.
- Набор кубиков Зайцева.
- Длинная указка.
- Плакаты: загадки, пословицы и поговорки, скороговорки, стихи.
- Складовые картинки.
- Столы; стулья.
- Диск с попевками.
- Мультимедийный проектор.
- Ноутбук.
- Проекционный экран.
- Музыкальный центр.
- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.
- Подборка дисков с музыкальными произведениями.
- Атрибуты для танцев.
- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.

#### **3.2. Текущий контроль**

Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.  
Итоговый контроль осуществляется в форме открытого занятия.

### 3.4 Учебный план и график

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 8 месяцев.

**Срок обучения:** 64 занятия

#### **I этап – установочные занятия (2 часа).**

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «Вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

*Задачи I этапа:*

1. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.
2. Знакомство дошкольников с особенностями обучения в группе.
3. Формирование социальной позиции детей и восприятия ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

#### **II этап - запоминание складов (23 часа).**

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь* и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, *мю, мё, мя, ме, ми, мь*»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, *пю, пё, ня, пе, пи, пь*» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

*Задачи II этапа:*

1. Введение ребёнка в знаковую систему:
  - а) знакомство со складом;
  - б) выделение и показ определённого склада;
  - в) графическое оформление склада;
  - г) классификация складов.
2. Развитие артикуляции, дикции, формирование правильного произношения звуков.

#### **III этап – выход в слово (26 часов).**

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

*Задачи III этапа:*

1. Овладение техникой складового чтения:
  - а) «написание» слов по таблице и кубиками;
  - б) выделение ударного склада;
  - в) усвоение правила написания слов с большой буквы;
  - г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.
2. Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.
3. Формирование умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.

#### **IV этап – выход в предложение (9 часов).**

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов.

Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

*Задачи IV этапа:*

1. Усвоение понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».
2. Воспитание любви к русскому слову, народному фольклору.
3. Стимулирование познавательного интереса к чтению.

**V этап – выход в текст. Алфавит (4часа).**

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

*Задачи V этапа:*

1. Формирование чистоты и выразительности чтения.
2. Стимулирование познавательного интереса к чтению произведений.
3. Увеличение словарного запаса.
4. Формирование знания алфавита, умения называть буквы.

**4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  
**4.1 Краткая презентация Программы**

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от «03» августа 2020 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»  
\_\_\_\_\_/Е.Ю. Меркушева/  
07.08.2020 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**по обучению чтению дошкольников по методике Н.Зайцева**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 102»**

Нижний Новгород

2020 год

## Цели и задачи реализации Программы

### Цель:

- обучение детей дошкольного возраста сознательному, правильному чтению.

### Задачи:

5. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.
6. Овладеть техникой складового чтения.
7. Формировать умение «печатать склады и слова в тетради».
8. Стимулировать познавательный интерес к чтению.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержки разнообразия детства;
2. Сохранения уникальности и самости дошкольного детства важного этапа в общем развитии человека;
3. Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
4. Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
6. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
8. Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.
9. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику;
10. Последовательное и постепенное усложнение техники выполнения поделки;
11. Единство художественного и познавательного развития.

**Режим занятий:** два раза в неделю в течение 8 месяцев.

**Срок обучения:** 64 занятия

**Категория участников:** дети старшей и подготовительной групп.

### 1.4 Планируемые результаты освоения Программы

#### Ожидаемые результаты:

1. Склады любого кубика.
2. Отличать твердые-мягкие звуки
3. Собрать слово, подобрав кубики.
4. Знать правила чтения справа на лево
5. Свободно читать складовые картинки.
6. Свободно читать и «писать» по таблице

Уметь:

1. Читать любой кубик.
2. Быстро подбирать нужный кубик.
3. Составить самостоятельно из кубиков слово.
4. Свободно прочитывать набор слов (предложение)

### Тематическое планирование занятий

№ занятия	Содержание занятий	Дата проведения занятия	Содержание занятий по формированию навыка чтения
<b>I этап – установочные занятия (2 часа)</b>			
1. октябрь	Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.		
2.	Для чего нужно уметь читать?		
<b>II этап – запоминание складов (23 часа)</b>			
3.	Моё имя.		Знакомство с таблицей складов Н.А.Зайцева Попевка №1 Игра «Как тебя зовут?»
4.	Моя мама		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 1»
5.	Папа		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Классификация 2»
6.	Дедушка		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Общая классификация»
7.8.	<b>Тренинг «Вместе с бабушкой своей»</b>		Пение «песенок» о членах семьи (м,п,б,д,с) Игра «Поезда», «Смешные слова»
9. ноябрь	Имя, отчество мамы		Песенка «Петушок», Игра «Озвучить выбранный кубик», «Поезда»
10.	Угощение для мамы		Составление «поездов» из кубиков (с буквами А,Я). Пение «песенок»
11.	Цветы для мамы		Составление «поездов» из кубиков (с буквами О,Ё). Пение «песенок»
12.	Стихотворение Э.Успенского «Разгром»		Составление «поездов» из кубиков (с буквами У,Ю). Пение «песенок»
13.	Стихотворение Я.Аким «Мама»		Составление «поездов» из кубиков (с буквами Ы,И). Пение «песенок»
14.	Инсценировка рассказов о маме		Составление «поездов» из кубиков (с буквами Э,Е). Пение «песенок»
15.16.	<b>Праздник «Нет преграды, если мама рядом»</b>		Упражнения на закрепление знаний складов
17. декабрь	Здравствуй, гостя Зима!		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Сардельки и сосиски»
18.	Следы на снегу		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
19.	Загадки о животных		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Шагаем и читаем»
20.	Стихотворение М.Садовских «Хотел я снежинку домой принести»		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Составь слово»
21.	Пословицы о зиме		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение

			песни «Здравствуй, гостя Зима!» Игра «Найди слово»
22.	Загадки о зиме		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
23.	А.Бродский «Всюду снег»		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
24.25.	<b>Развлечение «Гостя зима»</b>		Упражнения на закрепление знаний складов. Пение песни «Здравствуй, гостя Зима!» Печатание складов
<b>III этап – выход в слово (26часов)</b>			
26. январь	Стихотворение И.З.Суриков «Зима»		Письмо односложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
27.	Стихотворение С.Есенина «Поёт зима - аукает»		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Пение песни «Бабка Ёжка»
28.	Отрывок «Мороз Красный нос» Н.Некрасов		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №1 по складовым картинкам
29.	Отрывок «Детство» И.Суриков		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №2 по складовым картинкам в командном варианте
30.	Стихотворение С.Чёрный «Волк»		Письмо односложных и двусложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
31.	С.Есенин «Берёза»		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
32.33.	<b>Поэтическая гостиная</b>		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №3 по складовым картинкам
34. февраль	Стихотворение В.Руденко «Мужской праздник»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
35.	Ирина Гурина «23 февраля»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
36.	Натали Самоний «С Днём Защитника, папуля»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Пение песни «Праздничный салют»
37.	В.Степанов «Праздничный салют»		Письмо односложных, двусложных, трёхсложных, четырёхсложных слов по таблице, составление слов из кубиков. Игра №8 по складовым картинкам
38.	К.Ваншенкин «Матрос»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам
39.	Г.Ладонщиков «Пограничник»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №10 по складовым картинкам
40.	О.Высотская «Салют»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №11 по складовым картинкам
41.42.	<b>Развлечение «Слава армии родной!»</b>		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в тетради в крупную клетку. Игра №12 по складовым картинкам
43.	Б.Заходер «В марте»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов в

март	есть такой денёк»		тетради в крупную клетку. Игра №15 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
44.	Р.Сеф «Мама»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
45.	А.Барто «Разговор с дочкой»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №10 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
46.	Е.Благина «Огонёк»		Упражнения на закрепление умений. Печатание слов. Игра №6 по складовым картинка. Пение песенки «Тень – тень»
47.	А.Решетов «Березники мои, Березники»		Заглавная буква в написании названий городов. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
48.	А.Решетов «Березники мои, Березники»		Заглавная буква в написании названий улиц. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
49.	Улицы героев нашего города		Заглавная буква в написании имён, фамилий. Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание
50.51.	<b>Состязание «Печатный бумеранг»</b>		Закрепление навыка чтения слов. Ударение. Печатание. Пение песенки «Тень – тень»
<b>IV этап – выход в предложение (9 часов)</b>			
52. апрель	Планеты солнечной системы		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
53.	Профессия - лётчик-космонавт.		Чтение текстов на плакатах. Произведения устного народного творчества о звёздном небе, Луне
54.	В.Тютчев «Зима недаром злится»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
55.	Ф.Тютчев «Весенние воды»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
56.	Сергей Козлов «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
57.	Наталья Иванова «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
58.	А.Барто «Апрель»		Лента знаков. Письмо простых предложений из произведений великих писателей. Пение песни «На зелёном лугу»
59.60.	<b>КВН «Весенние перемены»</b>		Обобщение знаний и умений по чтению.
<b>V этап – выход в текст. Алфавит (4 часа)</b>			
61.	К.Ушинский «Храбрая собака»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
62.	К.Ушинский «Лиса и гуси»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
63.	К.Ушинский «Ворона и рак»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка
64.	К.Ушинский «Два козлика»		Чтение текста вслух и про себя. Драматизация прочитанного. Алфавит-песенка