



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 102»
(МБДОУ «Детский сад № 102»)**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
№ 4 от 28.08.2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»
Приказ № 128-0 от 28.08.2026 года
_____ Е.Ю. Меркушева

СОГЛАСОВАНА

На заседании Совета Учреждения №1
от 28.08.2026 года

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕФЕКТОЛОГОМ»
(НЕЙРОИГРЫ)
ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(РАС)
ОТ 3 ДО 7 (8) ЛЕТ**

Срок реализации: 3 года

Составитель:

Никитина Вера Александровна
учитель-дефектолог

Нижний Новгород
2026 год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) характеризуются нарушениями социального взаимодействия, коммуникации, стереотипностью поведения, а также часто имеют особенности сенсорного восприятия и моторной координации. Для данной категории детей особенно важны предсказуемость, структурированность и индивидуальный подход. Нейроигры, основанные на единстве движения, сенсорного опыта и когнитивной задачи, позволяют мягко стимулировать развитие межполушарного взаимодействия, координации, внимания, речи, а также способствуют сенсорной интеграции и снижению тревожности.

Программа «Нейроигры» разработана для **индивидуальных занятий** с учителем-дефектологом и адресована детям с РАС в возрасте от 3 до 7 (8) лет. Индивидуальная форма является оптимальной, так как позволяет учитывать сенсорные предпочтения, темп и особенности каждого ребёнка, дозировать нагрузку и создавать комфортную безопасную среду.

Программа рассчитана на **3 года обучения**:

- 1-й год — дети 3–5 лет;
- 2-й год — дети 5–6 лет;
- 3-й год — дети 6–7 (8) лет.

Занятия проводятся **2 раза в неделю в течение всего календарного года, включая летний период**. Количество занятий за учебный год — **96**. Непрерывность особенно важна для детей с РАС, так как длительные перерывы могут приводить к потере сформированных навыков и усилению стереотипий.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для комплексного развития и коррекции познавательной, двигательной, сенсорной и коммуникативной сфер ребёнка с РАС средствами нейроигр в рамках индивидуальных занятий с учителем-дефектологом.

Задачи обучения:

Коррекционно-развивающие:

- развивать межполушарное взаимодействие и синхронизацию работы полушарий;
- формировать зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
- развивать пространственные представления и схему тела;
- совершенствовать общую и мелкую моторику, координацию движений, равновесие;
- развивать все виды внимания, память, мышление;
- стимулировать речевую активность и коммуникацию (вербальную и невербальную);
- способствовать сенсорной интеграции и снижению сенсорных перегрузок.

Обучающие:

- формировать умение выполнять последовательные и одновременные действия двумя руками;
- обучать выполнению многошаговых инструкций с визуальной поддержкой;
- формировать навыки самоконтроля и произвольной регуляции;
- расширять сенсорный опыт (тактильный, слуховой, зрительный, проприоцептивный).

Воспитательные:

- повышать мотивацию к занятиям и уверенность в собственных силах;
- снижать психоэмоциональное напряжение и тревожность;
- формировать умение принимать успех и неудачу, продолжать деятельность после ошибки;
- развивать навыки сотрудничества со взрослым;
- создавать положительный эмоциональный настрой.

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ (АДАПТАЦИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС)

Программа учитывает специфические особенности детей с РАС и включает следующие **адаптационные компоненты**:

1. **Структурированная среда:** каждое занятие имеет чёткую, предсказуемую структуру, используются визуальные расписания (карточки, пиктограммы), таймеры.
2. **Визуальная поддержка:** все инструкции дублируются визуально (карточки, схемы, образцы), что облегчает понимание.
3. **Дозирование сенсорной нагрузки:** постепенное введение новых сенсорных стимулов, избегание перегрузок; при необходимости — сенсорные паузы.
4. **Гибкость в выборе игр:** приоритет отдаётся играм, вызывающим интерес ребёнка (использование специальных интересов для повышения мотивации).
5. **Система поощрений:** активное использование подкреплений (похвала, любимые игрушки, сенсорные стимулы, жетоны), социальное подкрепление.
6. **Постепенное усложнение:** от простых изолированных движений к комплексным играм с речевым и когнитивным сопровождением.
7. **Сотрудничество с родителями:** обучение родителей приёмам нейроигр для закрепления дома, ведение дневника наблюдений.
8. **Непрерывность:** занятия проводятся круглогодично, летом — с усилением сенсорных и двигательных компонентов на свежем воздухе.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре (входная) и в апреле (итоговая). Основной метод — **нейропсихологическое наблюдение** в ходе выполнения игровых проб, анализ продуктов деятельности, беседа с родителями.

Направления диагностики:

- состояние межполушарного взаимодействия (пробы «Кулак–ребро–ладонь», «Ухо–нос», реципрочная координация);
- зрительно-моторная координация (графические пробы, обводка двумя руками);
- пространственные представления (ориентировка в схеме тела, на листе, в помещении);
- внимание и память (нейротаблицы, «Что изменилось?», запоминание последовательности);
- моторная ловкость и равновесие (балансировочная доска, прыжки по схеме);
- речевая активность в движении;
- сенсорная реактивность (наблюдение за реакцией на различные стимулы);
- эмоциональная регуляция.

Результаты фиксируются в сводной таблице (Приложение 1).
Критерии: высокий, средний, низкий уровень сформированности каждой функции, а также положительная/отрицательная динамика.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

К концу первого года (3–5 лет):

- ребёнок удерживает зрительный контакт и выполняет простую инструкцию с движением;
- выполняет изолированные движения одной рукой по показу (пальчиковые нейроигры);
- включается в сенсорную игру с мячом/мешочком;
- спокойно реагирует на смену деятельности;
- использует простые средства коммуникации (жест, карточка, слово).

К концу второго года (5–6 лет):

- выполняет простые перекрёстные движения («Ухо–нос» с подсказкой);
- обводит простые симметричные изображения двумя руками одновременно (с помощью);
- удерживает внимание на нейротаблице в течение 2–3 минут;
- выполняет инструкцию из 2 шагов с движением;
- использует речь для просьбы и комментирования.

К концу третьего года (6–7 (8) лет):

- уверенно выполняет упражнения «Кулак–ребро–ладонь» и реципрочные движения;
- проходит балансировочную дорожку с одновременным речевым заданием;
- находит заданные объекты на нейротаблице двумя руками одновременно;
- регулирует силу и темп движений;
- демонстрирует возросшую произвольность, самоконтроль и эмоциональную устойчивость;

- готов к школьному обучению (учебное поведение, коммуникация, саморегуляция).

Способы проверки: диагностические пробы, анализ выполнения игровых заданий, обратная связь от родителей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена по **блочному принципу** с учётом особенностей детей с РАС. Каждое занятие включает 1–2 нейроигры из разных блоков, что обеспечивает комплексное воздействие и предотвращает сенсорное истощение.

Основные блоки нейроигр (адаптированные для РАС):

1. **Кинезиологические и межполушарные игры:** «Колечко», «Кулак–ребро–ладонь», «Ухо–нос», «Молоток–пила», реципрокные движения. Вводятся постепенно, с использованием визуальных схем и подсказок.
2. **Игры с мячом и предметами:** броски/передачи с речевыми задачами, «Зеркало», игры с мешочками и балансирами. Сенсорно комфортные материалы.
3. **Нейротаблицы и корректурные пробы:** одновременный поиск объектов двумя руками, «Что пропало?», зашумлённые изображения. Начинаем с 1–2 объектов, постепенно увеличивая количество.
4. **Графические нейроигры:** «Двойные рисунки», обводка симметричных изображений двумя руками, «Соедини точки». Использование простых, знакомых форм.
5. **Сенсорные и тактильные игры:** «Волшебный мешочек», узнавание на ощупь, игры с сыпучими материалами. Учёт сенсорных предпочтений ребёнка.
6. **Игры на балансировочной доске (Бильгоу) и нейродорожках:** удержание равновесия с одновременным выполнением когнитивной задачи. Вводятся после предварительной подготовки.
7. **Нейросказки и сюжетные нейроигры:** объединение нескольких упражнений единым сказочным сюжетом для удержания мотивации. Использование визуального расписания.
8. **Дыхательные и релаксационные нейроупражнения:** снятие психоэмоционального напряжения после нагрузки.

Особенности проведения для детей с РАС:

- каждое занятие начинается и заканчивается ритуалом (приветствие/прощание), что создаёт предсказуемость;
- используются визуальные карточки с расписанием игр;
- инструкции краткие, чёткие, с визуальной поддержкой;
- новые игры вводятся постепенно, с многократным повторением;
- поощрения подбираются индивидуально (сенсорные, пищевые, социальные);
- при признаках сенсорной перегрузки предусмотрены паузы и сенсорная разгрузка.

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество занятий в неделю — 2. Количество занятий за учебный год

Цель календарного плана: обеспечить последовательное, непрерывное (12 месяцев) развитие мозговых структур и психических функций через систему нейроигр с постепенным усложнением, с учётом особенностей детей с РАС.

Задачи календарного плана:

- распределить нейроигры по блокам с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- обеспечить регулярное повторение и генерализацию навыков;
- включить летний период для закрепления в естественных условиях;
- вести постоянный мониторинг динамики и корректировать программу.

I год обучения (дети 3–5 лет) — 104 занятия

Месяц	Неделя	Тема (нейроигры)	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Мяч и имя», «Колечко» (одной рукой)	2
Сентябрь	2	«Волшебный мешочек», «Колечко» (закрепление)	2
Сентябрь	3	«Зеркало», «Весёлые пальчики»	2
Сентябрь	4	Диагностическая проба «Кулак–ладонь», любимая нейроигра	2
Октябрь	1	«Колечко» (двумя руками поочерёдно), «Весёлые пальчики» с речью	2
Октябрь	2	«Мешочек» (перекладывание, сжимание), «Пальчиковые шаги»	2
Октябрь	3	«Зеркало» (повторение позы), «Колечко» + «Весёлые пальчики»	2
Октябрь	4	«Скажи и брось», закрепление пальчиковых игр	2
Ноябрь	1	«Кулак–ладонь» (по показу), «Зеркало» (имитация движений ног)	2
Ноябрь	2	«Молоток–пила» (имитация), «Кулак–ладонь» (закрепление)	2
Ноябрь	3	Инструкция + движение («сядь–встань», «руки вверх–вниз»), «Волшебный мешочек»	2
Ноябрь	4	«Зеркало» + «Колечко», любимые нейроигры	2
Декабрь	1	«Скажи и брось» (называние игрушки), «Мяч и звук»	2
Декабрь	2	«Кулак–ладонь» + мяч, «Весёлые пальчики»	2

		с речью	
Декабрь	3	«Зеркало» (с предметом), «Мяч и слово» (закрепление)	2
Декабрь	4	Сюжетная нейроигра «Прогулка» (мяч + пальчики), повторение	2
Январь	1	«Двойные рисунки» (обводка одной рукой), «Колечко» двумя руками	2
Январь	2	«Двойные рисунки» (обводка двумя руками с помощью), «Мешочек»	2
Январь	3	«Кулак–ребро–ладонь» (адаптированная), «Зеркало»	2
Январь	4	Любимые нейроигры, «Скажи и брось»	2
Февраль	1	«Волшебный мешочек» (узнавание на ощупь), «Пальчиковые шаги»	2
Февраль	2	«Крупа» (пересыпание, поиск предметов), «Колечко»	2
Февраль	3	«Песок» (тактильные игры), «Зеркало»	2
Февраль	4	«Тактильное лото», повторение	2
Март	1	«Ходьба по линии» (равновесие), «Кулак–ладонь»	2
Март	2	«Прыжки по схеме» (простые), «Мяч и слово»	2
Март	3	«Стойка на одной ноге» (с поддержкой), «Зеркало»	2
Март	4	Подвижная нейроигра «Прыг–скок», «Колечко»	2
Апрель	1	«Зеркало» (последовательность из 2 движений), «Кулак–ладонь»	2
Апрель	2	«Повтори за мной» (2 движения), «Весёлые пальчики»	2
Апрель	3	Диагностическая проба «Кулак–ребро–ладонь» (упрощённая), «Волшебный мешочек»	2
Апрель	4	«Сделай как я» (закрепление), любимые нейроигры	2
Май	1	«Имитация с предметами» (мяч, мешочек), «Скажи и брось»	2
Май	2	«Зеркало» (диагностика), «Колечко»	2

Май	3	Нейроигра «Праздник» (комплекс любимых игр), «Мяч и слово»	2
Май	4	Повторение, рекомендации родителям	2
Июнь	1	«Мяч на улице» (броски), «Природные материалы» (тактильная игра)	2
Июнь	2	«Ходьба по траве/песку» (равновесие), «Колечко»	2
Июнь	3	«Сенсорная тропа», «Зеркало»	2
Июнь	4	Подвижные нейроигры, закрепление	2
Июль	1	«Вода» (переливание), «Пальчиковые шаги»	2
Июль	2	«Песок» (поиск предметов), «Кулак–ладонь»	2
Июль	3	«Вода + мешочек», «Зеркало»	2
Июль	4	Сенсорное лото, повторение	2
Август	1	Комплекс любимых нейроигр, «Колечко» двумя руками	2
Август	2	«Мяч + балансир» (подготовка), «Весёлые пальчики»	2
Август	3	«Зеркало» + «Скажи и брось», «Мешочек»	2
Август	4	Итоговое занятие «Нейроигротека», подготовка к новому году	2

II год обучения (дети 5–6 лет)

Месяц	Неделя	Тема (нейроигры)	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Колечко» двумя руками, «Нейротаблица» (1–2 объекта)	2
Сентябрь	2	«Ухо–нос» (с подсказкой), «Колечко» (закрепление)	2
Сентябрь	3	Диагностическая проба «Кулак–ребро–ладонь», «Нейротаблица» (2 объекта)	2
Сентябрь	4	Любимые нейроигры, «Зеркало»	2
Октябрь	1	«Ухо–нос» (с подсказкой), «Молоток–пила»	2
Октябрь	2	Реципрокные движения рук (перекрёстные), «Ухо–нос»	2

Октябрь	3	«Молоток–пила» + речь, «Колечко»	2
Октябрь	4	«Переключение» (хлопок–кулак), «Зеркало»	2
Ноябрь	1	«Двойные рисунки» (обводка двумя руками), «Ухо–нос»	2
Ноябрь	2	«Двойные рисунки» (симметричные фигуры), реципрокные движения	2
Ноябрь	3	Одновременные движения двумя руками (мяч), «Молоток–пила»	2
Ноябрь	4	Нейроигры с мячом (броски двумя руками), повторение	2
Декабрь	1	«Нейротаблица» (2 объекта), «Что пропало?» (2–3 предмета)	2
Декабрь	2	Поиск двумя руками (таблица), «Ухо–нос»	2
Декабрь	3	Корректурная проба (простая), «Двойные рисунки»	2
Декабрь	4	«Нейротаблица» (3 объекта), «Зеркало»	2
Январь	1	Ходьба по линии с проговариванием, «Колечко»	2
Январь	2	Стойка на балансире (простая), «Ухо–нос»	2
Январь	3	«Кулак–ребро–ладонь», «Нейротаблица»	2
Январь	4	Равновесие + слово, повторение	2
Февраль	1	«Мяч + слоги» (бросок и проговаривание), «Молоток–пила»	2
Февраль	2	«Скажи–брось» (слово + движение), реципрокные движения	2
Февраль	3	Дифференциация звуков в игре с мячом, «Ухо–нос»	2
Февраль	4	Сюжетная нейроигра «Прогулка», «Двойные рисунки»	2
Март	1	«Нейросказка» (2 упражнения), «Колечко»	2
Март	2	«Нейросказка» (3 упражнения), «Молоток–пила»	2
Март	3	Сюжетная игра с речью, «Нейротаблица»	2
Март	4	Любимые сюжетные нейроигры, «Зеркало»	2
Апрель	1	«Право–лево» (игра), «Где твоя рука?»	2
Апрель	2	«Нейродорожка» (простая), «Ухо–нос»	2
Апрель	3	Схема тела (игры), «Двойные рисунки»	2
Апрель	4	Диагностическая проба «Кулак–ребро–	2

		ладонь», «Нейротаблица»	
Май	1	Пространственные нейроигры, повторение	2
Май	2	Любимые нейроигры, «Мяч + слово»	2
Май	3	«Нейроигротека», «Зеркало»	2
Май	4	Рекомендации, повторение	2
Июнь	1	«Балансир на улице», «Мяч + природные материалы»	2
Июнь	2	Подвижные нейроигры, «Колечко»	2
Июнь	3	«Сенсорная тропа», «Ухо–нос»	2
Июнь	4	«Нейротаблица на улице», закрепление	2
Июль	1	«Тактильные мешочки», «Игры с песком»	2
Июль	2	«Найди пару» (сенсорное лото), «Двойные рисунки»	2
Июль	3	«Вода + нейроигры», «Молоток–пила»	2
Июль	4	Повторение, «Зеркало»	2
Август	1	Комплекс нейроигр, «Нейротаблица» (2–3 объекта)	2
Август	2	Перекрёстные движения, «Колечко»	2
Август	3	«Балансир + задача», «Ухо–нос»	2
Август	4	Итоговое занятие, подготовка к новому году	2

III год обучения (дети 6–7 (8) лет)

Месяц	Неделя	Тема (нейроигры)	Кол-во занятий
Сентябрь	1	«Кулак–ребро–ладонь», «Нейротаблица» (3–4 объекта)	2
Сентябрь	2	«Кулак–ребро–ладонь» (без подсказки), «Ухо–нос»	2
Сентябрь	3	Диагностическая проба «Кулак–ребро–ладонь», «Нейротаблица» (4 объекта)	2
Сентябрь	4	Любимые нейроигры, «Двойные рисунки»	2
Октябрь	1	«Кулак–ребро–ладонь» в разном темпе, реципрокные движения	2
Октябрь	2	Точность движений (мяч), «Ухо–нос»	2

Октябрь	3	Перекрёстные движения + речь, «Кулак–ребро–ладонь»	2
Октябрь	4	Нейроигры на точность, «Зеркало»	2
Ноябрь	1	«Нейротаблица» (4 объекта), поиск двумя руками	2
Ноябрь	2	«Нейротаблица» (5 объектов), «Кулак–ребро–ладонь»	2
Ноябрь	3	Корректурная проба (сложная), «Двойные рисунки»	2
Ноябрь	4	«Нейротаблица» (закрепление), «Ухо–нос»	2
Декабрь	1	«Балансир + называние цветов», «Кулак–ребро–ладонь»	2
Декабрь	2	«Балансир + формы», реципрокные движения	2
Декабрь	3	«Балансир + счёт», «Нейротаблица»	2
Декабрь	4	«Балансир + задача» (закрепление), «Зеркало»	2
Январь	1	«Повтори цепочку» из 3 движений, «Кулак–ребро–ладонь»	2
Январь	2	Цепочка из 4 движений, «Ухо–нос»	2
Январь	3	«Кулак–ребро–ладонь», нейродорожка по схеме	2
Январь	4	Программирование движений, «Двойные рисунки»	2
Февраль	1	«Мяч + дифференциация звуков», «Молоток–пила» с речью	2
Февраль	2	Речевые нейроигры (мяч + слово), «Кулак–ребро–ладонь»	2
Февраль	3	Нейроигра с автоматизацией звука, «Ухо–нос»	2
Февраль	4	Речь + движение (закрепление), «Зеркало»	2
Март	1	«Нейросказка» (4 упражнения), «Кулак–ребро–ладонь»	2
Март	2	«Нейросказка» (5 упражнений), реципрокные движения	2
Март	3	Сюжетная нейроигра с речью, «Нейротаблица»	2
Март	4	Любимые нейросказки, «Двойные рисунки»	2

Апрель	1	Игры с правилами (стоп–иди), «Кулак–ребро–ладонь»	2
Апрель	2	«Делай–не делай», «Ухо–нос»	2
Апрель	3	Переключение по сигналу, «Нейротаблица»	2
Апрель	4	Диагностическая проба «Кулак–ребро–ладонь», «Нейротаблица» (5 объектов)	2
Май	1	Самоконтроль (закрепление), «Зеркало»	2
Май	2	Любимые нейроигры, «Балансир»	2
Май	3	Занятие «Нейроигротека», «Двойные рисунки»	2
Май	4	Рекомендации для школы, повторение	2
Июнь	1	«Балансир, прыжки по схеме», «Мяч на воздухе»	2
Июнь	2	Эстафеты с когнитивными задачами, «Кулак–ребро–ладонь»	2
Июнь	3	Нейроигры на улице, «Ухо–нос»	2
Июнь	4	Закрепление, «Зеркало»	2
Июль	1	Тактильные дорожки, игры с водой	2
Июль	2	Песок + нейроигры, «Двойные рисунки»	2
Июль	3	Сенсорные эксперименты, «Кулак–ребро–ладонь»	2
Июль	4	Повторение, «Нейротаблица»	2
Август	1	Комплекс нейроигр, «Нейротаблица»	2
Август	2	«Кулак–ребро–ладонь» + балансир, «Ухо–нос»	2
Август	3	«Балансир + задача», «Двойные рисунки»	2
Август	4	Итоговое занятие, рекомендации	2

Итого за 3 года: 288 занятий.

2.3. РЕЖИМ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Форма проведения — **индивидуальная**. Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность:

- 3–5 лет — 15–20 минут;
- 5–6 лет — 25 минут;
- 6–7 (8) лет — 30 минут.

Структура занятия (Приложение 2):

1. **Настрой / приветствие** (1–2 мин): кинезиологическое приветствие, создание положительного настроя, визуальное расписание.
2. **Основная часть** (10–20 мин): 2–3 нейроигры из разных блоков с постепенным усложнением, динамические паузы, сенсорные паузы при необходимости.
3. **Релаксация / рефлексия** (2–3 мин): дыхательное упражнение, обсуждение «что было легко/трудно» (с визуальной поддержкой), поощрение.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ

Работа с родителями направлена на закрепление нейроигр в домашних условиях и повышение их нейропсихологической компетентности, а также на обучение приёмам взаимодействия с ребёнком с РАС.

Формы работы:

- индивидуальные консультации (еженедельно, краткие итоги занятия);
- обучающие практикумы «Нейроигры дома» (1 раз в квартал);
- ведение дневника динамики (совместно с родителями);
- рекомендации на летний период (комплексы игр на свежем воздухе, сенсорные игры);
- родительские собрания (сентябрь, январь, май).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- **Балансировочная доска Бильгоу** (или её аналог) — для игр на равновесие с когнитивной нагрузкой.
- **Межполушарные доски** (два зеркальных лабиринта с бегунками).
- **Нейродорожки** (напольные схемы для рук и ног).
- **Мячи** разного размера, **мешочки** с разными наполнителями.
- **Нейротаблицы** (карточки с рядами изображений для одновременного поиска).
- **Карточки для графических нейроигр** (симметричные рисунки, «соедини точки»).
- **Тактильные материалы:** «волшебный мешочек», крупы, песок, природные материалы.
- **Балансировочные подушки, массажные кольца, эспандеры.**
- **Визуальные расписания, карточки PECS, таймеры.**
- Музыкальный центр / колонка для ритмического сопровождения.
- Ноутбук для демонстрации схем.
- Сенсорная палатка / уголок для разгрузки.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

- Схемы и карточки нейроигр (по блокам).
- Диагностические протоколы (Приложение 1).
- Картотека упражнений для родителей.
- Методические описания игр (см. список литературы).
- Материалы для визуальной поддержки (пиктограммы, карточки PECS).

Список литературы

1. Шорохова Ю.В. Нейроигры как инструмент нейропсихологической коррекции в работе с обучающимися с ОВЗ // TeacherJournal. — 2024.
2. Александрова З.В. Нейроигры в работе школьного дефектолога: обзор методики и практики. — Инфоурок, 2025.
3. Зубарева И.А., Гревцева Н.Н. Нейроигры в коррекционной работе логопеда и дефектолога // Актуальные исследования. — 2022. — № 50 (129).
4. Терентьева А.О. Нейроигры в работе учителя-дефектолога. — Инфоурок, 2024.
5. Карташова О.И. Роль нейропсихологических игр и упражнений в работе учителя-дефектолога при обучении детей с нарушением интеллекта. — FGOS Online, 2025.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. — М.: Генезис, 2015.
7. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. — М.: Теревинф, 2014.

[illegible]

Приложение 2

Структура индивидуального занятия

1. **Приветствие-настрой (1–2 мин):** кинезиологическое упражнение «Крюки» (или простое перекрёстное движение), зрительный контакт, положительное подкрепление. Визуальное расписание занятия.
2. **Основная часть (10–20 мин):**
 - Игра 1 (активация): кинезиологическое упражнение или игра с мячом.
 - Игра 2 (основная): нейротаблица, графическая игра или балансир.
 - Динамическая пауза (1–2 мин): смена положения, дыхательное упражнение, сенсорная разгрузка при необходимости.
 - Игра 3 (закрепление): сюжетная нейроигра или тактильное упражнение.
3. **Рефлексия (2–3 мин):** «Что понравилось?», «Что было трудно?» (с визуальной поддержкой), поощрение, прощание.

Требования к занятию:

- строгая индивидуализация (подбор игр под актуальные возможности и сенсорные предпочтения);
- постепенное усложнение в рамках одного занятия и от занятия к занятию;
- положительный эмоциональный фон, акцент на успехе;
- систематическая фиксация результатов;
- сотрудничество с родителями;
- предсказуемость и структурированность;
- визуальная поддержка инструкций.