



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 102»
(МБДОУ «Детский сад № 102»)**

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
№ 4 от 28.08.2026 года
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНА

На заседании Совета Учреждения №1
от 28.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»
Приказ № 128 от 28.08.2026 года

_____ Е.Ю. Меркушева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД № 102"

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 102"

**ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ**

Срок реализации: 4 года

Составитель:
Горева С.В.
Попковская О.В.

г. Нижний Новгород
2026 год

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цели и задачи программы	
1.3.	Отличительные особенности программы	
1.4.	Педагогическая диагностика освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы	
1.5.	Прогнозируемые результаты и способы их проверки	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание программы	
2.2.	Календарно-тематическое планирование	
2.3.	Режим и формы занятий	
2.4.	Взаимодействие педагогов с семьями дошкольников	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
4.	Список литературы	
	Приложение 1. Диагностические карты	
	Приложение 2. Примеры занятий	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение чтению» (далее — Программа) предназначена для детей 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7 лет. Она направлена на развитие интереса к письменной речи и постепенное освоение осмысленного чтения в совместной игре со взрослым. Основу занятий составляют складовой метод Николая Александровича Зайцева и учебно-методический комплект «Кубики Зайцева».

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, стартовый уровень и очную форму реализации. Она включает четыре самостоятельных возрастных модуля продолжительностью один год каждый. Полный последовательный курс рассчитан на четыре года. Ребенок может поступить в соответствующую возрастную группу без прохождения предыдущих модулей; педагог подбирает исходную сложность по результатам входного наблюдения.

Чтение становится понятным дошкольнику, когда помогает выполнить собственный замысел: подписать постройку, узнать имя друга, выбрать игрушку по записке. Поэтому педагог начинает с близких ребенку слов и связывает каждое задание с их значением. Кубики и таблицы используются для составления и прочитывания слов, поиска нужной записи и коротких совместных игр.

В возрасте 3–4 лет ведущими остаются интерес к речевой игре, подражание, узнавание знакомых складов и совместное составление слов. В 4–5 лет расширяются самостоятельный выбор и соединение складов. В 5–6 лет возрастает доля чтения новых слов и коротких фраз. В 6–7 лет дети при готовности переходят к небольшим предложениям и текстам, обсуждают прочитанное. Темп определяется опытом конкретного ребенка, а не только его возрастом.

Методическая основа

В методике Н. А. Зайцева единицей первоначального чтения выступает склад. Он может быть сочетанием согласной с гласной, отдельной гласной или согласной, а также сочетанием согласной с мягким или твердым знаком. Например: МА–МА, КО–Т, Ю–ЛА, ЛО–СЬ. Складовое деление не тождественно делению слова на слоги: слово «кот» содержит один слог, но в складовой записи представлены КО и Т .

Ребенок соотносит произносимый склад с целой записью на грани кубика и в таблице. Педагог озвучивает склад сразу, без предварительного называния букв по алфавиту. Значение слова обсуждается до составления и после прочитывания. Различия кубиков по величине, цвету, звучанию и весу помогают ориентироваться в пособии; условные признаки используются в авторской системе.

Составление слова из кубиков и последовательное указание складов в таблице рассматриваются как доступные дошкольнику формы письма. Ребенок может участвовать в создании записи раньше, чем самостоятельно ее прочитает. Совместное действие постепенно переходит в самостоятельный выбор и чтение. Руководство к комплекту служит основным методическим ориентиром педагога.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, в части учета возрастных особенностей, поддержки инициативы и индивидуализации.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, в части согласования с речевым развитием дошкольников.
- СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции, в том числе требования к продолжительности занятий и образовательной нагрузке.

Работа по развитию устной речи, фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте согласуется с воспитателем. Педагог различает склад, слог, звук и букву и не смешивает соответствующие задания. Освоение чтения не используется как условие признания готовности ребенка к школе.

Адресат и условия участия

Занятия проводятся в четырех возрастных группах по 10 воспитанников. Предварительное знание букв, умение читать и приобретение домашнего комплекта не требуются. При зачислении педагог знакомится с семьей, выясняет речевой опыт ребенка, удобные способы взаимодействия и особенности, которые следует учитывать на занятии.

Детям с разным темпом освоения предлагаются разные действия в одной игре: показать выбранный склад, найти его по образцу, составить часть слова, прочитав запись целиком. Речевые трудности не служат основанием для отрицательной оценки: ребенок может отвечать выбором кубика, показом или действием.

Сроки и объем реализации

Каждый возрастной модуль включает 48 занятий в год: одно занятие в неделю в течение 48 учебных недель. Годовой цикл охватывает сентябрь–август. В календарно-тематическом плане предусмотрено по четыре занятия на месяц. Конкретные даты и четыре недели перерывов определяются календарным учебным графиком организации; занятия в праздничные дни не назначаются автоматически.

Продолжительность одного занятия составляет 15 минут для детей 3–4 лет, 20 минут — 4–5 лет, 25 минут — 5–6 лет и 30 минут — 6–7 лет. В это время входят объяснение, игры, двигательная пауза и подведение итогов. В летние месяцы преобладают знакомые игры и применение освоенных способов чтения.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы — развитие интереса к чтению и формирование доступных возрасту способов осмысленного чтения на основе складовой методики Н. А. Зайцева в игровых занятиях с кубиками и таблицами.

Образовательные задачи

- Познакомить с назначением письменной записи и научить соотносить слово с предметом, действием или понятной ситуацией.
- Формировать связь между звучащим складом и его обозначением на кубике и в таблице; учить узнавать и находить склады в разных записях.
- Учить составлять слова из складов совместно со взрослым и самостоятельно, сохранять порядок элементов и проверять результат прочитыванием.
- Постепенно переводить ребенка от узнавания знакомой записи к чтению новых слов, доступных фраз и небольших текстов с пониманием содержания.
- Знакомить старших дошкольников с пробелом, границами предложения и знаками завершения мысли в ходе практического чтения.

Развивающие задачи

- Развивать слуховое и зрительное внимание, память, умение сравнивать записи и удерживать короткую последовательность действий.
- Обогащать словарь через обсуждение значений слов, подбор предметов и составление собственных высказываний.
- Развивать согласованность речи и действия, ориентировку в строке и на таблице, умение следить за последовательным показом.

- Поддерживать инициативу, выбор задания и самостоятельную проверку; учить обращаться за помощью при затруднении.

Воспитательные задачи

- Поддерживать положительное отношение к книге, речевой игре и совместному поиску смысла написанного.
- Учить слушать другого, договариваться о работе с пособиями, дожидаться короткой очереди и бережно обращаться с материалом.
- Формировать спокойное отношение к ошибке как к поводу перечитать и уточнить запись; замечать собственное продвижение без сравнения с другими детьми.

Задачи возрастных модулей

Возраст	Задачи
3–4 года	Включаться в короткую складовую игру; слушать и повторять доступные попевки, находить знакомую грань по показу, участвовать в составлении собственного имени и близких слов.
4–5 лет	Находить склад на кубике и в таблице с постепенно уменьшающейся помощью; составлять знакомые слова из 2–3 складов; пробовать читать их и проверять значение.
5–6 лет	Соединять склады в новые понятные слова; переносить чтение с кубиков на крупную печатную запись; читать доступные фразы и выполнять их смысловое задание.
6–7 лет	Повышать самостоятельность и осмысленность чтения; составлять и читать предложения, при готовности — короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию и проверять прочитанное.

1.3. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Содержание строится вокруг действий со значимыми словами. Сначала педагог выясняет, что ребенок хочет написать или узнать, затем помогает выбрать склады и прочитать результат. Упражнение сохраняет понятный смысл: найти подпись, передать записку, выбрать нужную вещь.

Кубики работают вместе со складовыми таблицами и речевым сопровождением. Педагог не ограничивает знакомство с письменной системой последовательным заучиванием отдельных букв: комплект доступен для обозрения, а сложность конкретного выбора регулируется числом предложенных кубиков и объемом помощи. Темы планирования определяют игровые ситуации, а не порядок прохождения букв.

Применение складовой методики

Методический прием	Реализация на занятиях
Озвучивание целого склада	Педагог произносит или пропевает запись на грани; ребенок соотносит голос, показ и видимую запись. Названия букв не подставляются вместо звучания склада.
Работа с кубиками и таблицей	Один и тот же склад находят на грани и в соответствующей клетке. Постепенно уменьшается помощь в поиске.
Составление слова	Ребенок выбирает слово, обсуждает его значение и строит запись. Педагог показывает недостающий элемент и вместе с ребенком проверяет порядок.
Переход к чтению	После совместного составления ребенок пробует прочитать запись, затем узнает те же склады в другом слове и в печатном материале.
Смена способов действия	Показ, попевка, работа у полки, выбор карточки и движение чередуются. Длительная неподвижная работа за столом не используется.

Возрастная адаптация касается длительности и объема задания, словаря, количества самостоятельных шагов и помощи взрослого. Состав, написание складов и условные обозначения авторского пособия сохраняются. Самодельные карточки служат дополнительным материалом для переноса чтения и не заменяют основной комплект.

Принципы организации

- Добровольное включение. Педагог предлагает понятный выбор и допускает наблюдение, совместный ответ или более короткий вариант.

- Доступность. Одновременно вводится одно новое условие: другой склад, новая запись или более длинное высказывание.
- Повторение в разных ситуациях. Освоенное слово возвращается в игре с игрушками, в подписи, записке или книге.
- Смысловая проверка. После чтения ребенок показывает, объясняет или выполняет то, что понял.
- Индивидуальное продвижение. Количество подсказок и сложность материала меняются по наблюдаемому результату.
- Преемственность. Педагог согласует термины и речевые задачи с воспитателем, поддерживает интерес к слушанию художественной литературы.

1.4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Диагностика проводится для выбора посильных заданий и оценки индивидуального продвижения. Ее основа — наблюдение в знакомой игровой ситуации, анализ составленной записи, короткая беседа и выполнение смыслового действия после чтения.

Входное наблюдение организуется в сентябре либо в первые две недели после поступления. Итоговое по основному учебному периоду — в апреле. В августе педагог отмечает сохранение освоенного в обычных летних играх. Эти наблюдения включены в 48 занятий годового плана; дополнительные проверочные занятия не вводятся.

Педагог фиксирует условия задания, способ ответа и оказанную помощь. Для сравнения динамики используются задания одинаковой сложности, но по возможности с другими словами. Если ребенок устал, тревожится или отказывается, наблюдение переносится. Отсутствие ответа в одном эпизоде не считается устойчивым отсутствием умения.

Показатели освоения

Показатель	Что наблюдает педагог
------------	-----------------------

Показатель	Что наблюдает педагог
1. Участие и взаимодействие	Принимает игровую задачу, слушает короткую инструкцию, выбирает действие, пользуется материалом вместе с другими.
2. Слуховое внимание к складу	Замечает произносимый склад, соотносит его с показом; повторяет доступную последовательность голосом или указывает услышанный элемент.
3. Ориентировка в пособии	Находит нужную грань, поворачивает кубик, соотносит склад на кубике и в таблице с возрастным уровнем помощи.
4. Составление записи	Выбирает элементы и располагает их в нужном порядке; участвует в проверке составленного слова.
5. Чтение и перенос	Узнает знакомую запись; при готовности читает новое слово из освоенных складов и ту же запись на печатной карточке.
6. Понимание смысла	Соотносит прочитанное взрослым или самостоятельно слово с предметом; в старших группах выполняет инструкцию и отвечает по содержанию.

Возрастные диагностические ситуации

3–4 года. «Подпись для игрушки»: педагог составляет слово МАМА или имя знакомой игрушки, озвучивает склады и предлагает ребенку найти показанную грань среди двух вариантов. В игре «Помоги кубику» ребенок поворачивает выбранный кубик по образцу. Для проверки понимания взрослый прочитывает слово, а ребенок выбирает подходящую игрушку. Самостоятельное чтение специально не требуется; узнавание записи фиксируется отдельно от чтения.

4–5 лет. «Собери название»: из предложенных кубиков ребенок составляет знакомое короткое слово по крупному образцу, затем пробует прочитать его с показом. Педагог предлагает найти один склад этого слова в таблице и выбрать картинку по прочитанному. Проверяется, какая опора нужна: образец целого слова, показ первого элемента или совместное составление.

5–6 лет. «Что написано в записке»: ребенок составляет слово из освоенных складов по произнесенному слову, читает другое доступное слово на карточке и подбирает предмет. Предлагается новая комбинация знакомых складов. Затем ребенок читает короткую фразу из двух-трех слов и выполняет действие. Изображение предъявляется после чтения, чтобы отличить понимание записи от угадывания картинки.

6–7 лет. «Прочитай и объясни»: ребенок читает доступное предложение, находит подходящее изображение или выполняет инструкцию. При готовности предлагается текст из трех-пяти коротких предложений с привычным словарем; вопросы касаются героя, действия и последовательности событий. Если такой объем пока труден, педагог сохраняет наблюдение на уровне слова или фразы и описывает нужную помощь.

Шкала и использование результатов

Для записи применяется качественная шкала: 3 — выполняет возрастное задание самостоятельно в знакомой ситуации; 2 — выполняет после показа, напоминания или с частичной помощью; 1 — участвует при постоянном сопровождении и упрощении. «Н/О» означает, что показатель не наблюдался или условия не позволили его оценить. Оценка относится к конкретному возрастному заданию, поэтому одинаковые цифры в разных возрастах не обозначают одинаковый навык.

Суммарный балл, рейтинг и единый проходной результат не рассчитываются. Рядом с условной оценкой педагог указывает, что ребенок сделал, с каким материалом и при какой помощи. В группе 3–4 лет отсутствие самостоятельного чтения не снижает оценку участия, ориентировки или понимания слова, прочитанного взрослым.

Если ребенок запоминает только общий вид слова, педагог меняет один знакомый склад и предлагает перечитать. При трудностях поиска уменьшает число кубиков для выбора и дает образец нужной грани. При затруднении понимания возвращает знакомый предмет, действие и устное обсуждение.

Следующее наблюдение показывает, какая поддержка помогла. Формы записи приведены в приложении 1.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Планируемые результаты описывают возможные достижения при регулярном участии и педагогической поддержке. Они не устанавливают обязательный срок начала самостоятельного чтения. По каждому возрасту учитываются исходный опыт, индивидуальный темп и доступный способ ответа.

Ожидаемые результаты для детей 3–4 лет

- Проявляет интерес к кубикам, попевкам и совместному составлению знакомого слова; включается в короткую игровую задачу.
- Различает доступные свойства кубиков, находит показанную грань среди небольшого числа вариантов, следит за показом взрослого.
- Участвует в составлении имени или близкого слова: приносит нужный кубик, поворачивает его по образцу, выбирает место в ряду.
- Понимает связь слова с предметом после чтения взрослым; у отдельных детей появляется узнавание знакомых складов и слов.

Ожидаемые результаты для детей 4–5 лет

- Находит знакомые склады на кубиках и в таблице с уменьшающимся объемом помощи; соотносит запись и звучание.
- Составляет понятное слово из двух-трех складов по образцу или совместному проговариванию, сохраняет порядок.
- Пробует читать составленные слова и новые доступные сочетания знакомых складов; отличает задачу чтения от простого называния картинки.
- Выбирает предмет по прочитанному слову, объясняет знакомое значение, обращается за помощью и соблюдает правила совместной игры.

Ожидаемые результаты для детей 5–6 лет

- Самостоятельно выбирает многие освоенные склады и составляет знакомые слова; сверяет запись прочитыванием.
- Читает доступные новые слова из знакомых складов, постепенно переносит действие на крупную печатную карточку без цветовой подсказки.
- Читает посильные короткие фразы, соотносит их с ситуацией, выполняет простое действие по записи.
- Замечает, когда прочитанное не совпадает с предметом или смыслом, и после подсказки возвращается к записи.

Ожидаемые результаты для детей 6–7 лет

- Самостоятельно составляет и читает слова, использует пробелы при создании короткого предложения из записей.
- Читает доступные предложения; при готовности — небольшой текст из трех-пяти коротких предложений с пониманием общего содержания.
- Отвечает на простые вопросы по прочитанному, восстанавливает порядок двух-трех событий или выполняет письменную инструкцию.
- Перечитывает трудное место, использует кубик или таблицу как опору и сохраняет интерес к самостоятельному рассматриванию и чтению книг.

Способы проверки

Результат	Способ проверки	Фиксация
Узнавание склада	Найти названную грань; показать тот же склад в таблице.	Отметка о количестве вариантов и помощи.
Составление слова	Собрать слово по образцу или по произнесенному слову.	Запись выбранного слова и самостоятельных шагов.
Чтение и перенос	Прочитать доступную новую комбинацию освоенных складов; затем слово на карточке.	Указать материал, способ чтения и подсказку.

Результат	Способ проверки	Фиксация
Понимание	Выбрать предмет после чтения, выполнить инструкцию, ответить по содержанию.	Краткое описание выполненного смыслового действия.
Интерес к чтению	Наблюдать выбор задания, участие в игре и обращение к книге.	Наблюдение педагога и обратная связь семьи.

Открытое занятие показывает привычные способы работы и личное продвижение. Дети могут участвовать на разных уровнях: один выбирает кубик, другой составляет слово, третий читает записку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание объединяет знакомство с письменной записью, ориентировку в системе складов, составление слов, чтение и понимание. Эти направления присутствуют в течение всего года. Педагог меняет объем самостоятельного действия, длину записи и опоры, сохраняя общую игровую ситуацию для группы.

Основные направления работы

- Речевая и смысловая подготовка: назвать предмет, обсудить действие, уточнить значение будущей записи, выбрать слово по собственному замыслу.
- Ориентировка в кубиках: сравнить размер и звучание, повернуть кубик, найти показанную грань, выбрать элемент для слова.
- Работа со складовой таблицей: проследить короткий показ, найти знакомый склад, соотнести его с кубиком, указать последовательность записи.
- Попевки и ритмическое проговаривание: слушать образец взрослого, присоединяться к короткому фрагменту, сопровождать показ голосом в удобном диапазоне.
- Составление и преобразование записи: собрать слово, переставить или заменить один освоенный склад, прочитать и объяснить, что изменилось.
- Чтение и перенос: прочитать знакомое и новое слово, узнать его на крупной карточке, постепенно перейти к обычному печатному материалу.
- Смысловая работа: подобрать предмет после чтения, выполнить записанное действие, ответить на вопрос, обсудить небольшое высказывание.

Содержание возрастных модулей

Первый год, 3–4 года. Основное содержание — совместная игра с звучащими кубиками и близкими ребенку словами. Дети выбирают кубики по доступным свойствам, наблюдают показ педагога, присоединяются к короткой попевке, находят одинаковую запись по образцу. Для составления

используются собственные имена, слова МАМА, ПАПА, названия любимых игрушек. Ребенок выполняет отдельный шаг рядом со взрослым. При устойчивом интересе педагог предлагает узнать или прочитать знакомую запись, сохраняя возможность ответа действием.

В этом модуле педагог проговаривает запись сам столько, сколько требуется для совместной игры. При показе двух вариантов каждый вариант озвучивается и остается видимым. Условие усложняется только после того, как ребенок понял действие. Сравнение по звучанию проводится спокойным встряхиванием одного кубика, без соревнования по громкости.

Второй год, 4–5 лет. Дети чаще сами находят выбранный склад, поворачивают кубик и ставят его в ряд. Составляют понятные слова из двух-трех складов по образцу, затем с частичной словесной помощью. Один и тот же склад встречается в разных словах. Имена и предметные подписи становятся материалом для игр с выбором. Педагог предлагает прочитать составленное, после чтения просит показать соответствующий предмет. Короткая фраза вводится совместно со взрослым при готовности ребенка.

Третий год, 5–6 лет. Расширяется самостоятельное составление слов из трех-пяти складов, вводятся доступные слова с отдельной согласной и сочетанием согласной с мягким знаком. Сложность определяется реальным опытом группы. Дети сравнивают слова, различающиеся одним элементом, читают новое слово из уже встречавшихся складов. В играх «Магазин», «Почта», «Музей» используют короткие записи. Работа с печатной карточкой без изображения помогает проверить собственно чтение. После фразы из двух-четырех знакомых слов ребенок выполняет смысловое действие.

Четвертый год, 6–7 лет. Дети составляют и читают короткие предложения, отмечают промежутки между словами и знак завершения. Сравнивают знакомое слово в крупной записи и в доступном книжном шрифте, знакомятся со строчными начертаниями через сопоставление уже понятных слов. При готовности читают небольшой текст с привычным словарем. Основные задания — понять, о ком говорится, что произошло,

какая записка подходит к ситуации, в каком порядке действовать. Для ребенка, которому пока доступны только слова, сохраняется соответствующий вариант общей темы.

Последовательность работы с новым словом

1. Выбор смысла. Педагог показывает предмет или обсуждает замысел ребенка. Дети называют слово, уточняют, что оно обозначает. Для первой пробы выбирается понятная запись без лишней длины.
2. Совместное озвучивание. Взрослый произносит слово естественно, затем показывает его складовую последовательность. Ребенок слушает и при желании повторяет; произношение не оценивается как логопедическая проба.
3. Поиск и составление. Взрослый дает нужную меру опоры: готовую часть слова, образец, выбор из двух кубиков или показ в таблице. Ребенок выполняет доступные шаги самостоятельно.
4. Проверка записи. Педагог ведет показ по складам в порядке чтения. Дети пробуют прочитать получившееся слово, сверяют его с первоначальным замыслом и при необходимости исправляют.
5. Применение. Запись становится подписью, сообщением или условием игры. Ребенок выбирает предмет, передает записку либо объясняет, что написано.
6. Возвращение и перенос. На следующем занятии знакомый склад появляется в другом слове; старшим детям предлагают нейтральную печатную карточку. Педагог уточняет, сохранился ли способ чтения при изменении внешней опоры.

Педагог подбирает слова с проверенным написанием и корректным складовым членением. Дефисы в методических пояснениях обозначают границы складов; обычные подписи и предложения предъявляются с нормативным написанием. Знаки Ъ и Ь не объявляются самостоятельными звуками. Ребенку не предлагают запоминать искусственные звуковые сочетания вместо чтения целого слова.

Работа с таблицами и речевым сопровождением

Таблицы развешиваются так, чтобы крупные записи были хорошо видны детям из рабочей зоны. Педагог занимает место сбоку от показываемой клетки, использует безопасную указку и заранее обозначает начало короткого маршрута. Ребенок может следить глазами, показывать рукой или действовать вместе со взрослым. Длительное вытягивание шеи и удержание рук в неудобном положении не допускаются.

Для одной игры выбирается небольшой фрагмент таблицы. После пропевания педагог возвращает знакомый склад в слово, чтобы голосовая последовательность не стала отдельным упражнением без смысла. Аудиозапись из комплекта используется негромко и короткими фрагментами. Живой голос взрослого позволяет изменить темп, сделать паузу и ответить ребенку.

В младшей группе достаточно присоединения к одному фрагменту и выбора показанной грани. В средней дети находят одинаковую запись в двух местах. В старшей и подготовительной группах самостоятельно указывают путь составленного слова и проверяют запись сверстника. От ребенка не требуется перечислять всю таблицу или заучивать весь набор к установленной дате.

Игры и варианты помощи

Игра	Основное действие	Как изменить сложность
Подпиши игрушку	Составить название и поставить рядом с выбранной игрушкой.	Взрослый собирает часть слова; затем остается только устная подсказка.
Складовое эхо	Узнать озвученный склад на показанном кубике или в таблице.	От выбора из двух граней перейти к самостоятельному поиску в знакомом ряду.
Почта	Составить или прочитать имя адресата и передать записку.	От собственного имени перейти к новому слову из знакомых складов.

Игра	Основное действие	Как изменить сложность
Что изменилось	Прочитать запись после замены одного элемента.	Сначала взрослый показывает измененное место, затем ребенок находит его сам.
Магазин	Выбрать предмет после чтения названия.	Сначала совместное чтение; затем карточка без картинки и новый порядок предметов.
Прочитай и сделай	Понять записанное действие и выполнить его.	От одного слова перейти к короткому предложению из знакомого словаря.

Учебный план

Учебный план устанавливает одинаковую периодичность и годовое количество занятий для всех четырех возрастных групп. Продолжительность и содержание изменяются в соответствии с возрастом. Каждая строка относится к одному самостоятельному годовому модулю.

Название курса	Возраст	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Занятий в год	Время, мин	Детей
Обучение чтению	3–4 года	1	4	48	15	10
Обучение чтению	4–5 лет	1	4	48	20	10
Обучение чтению	5–6 лет	1	4	48	25	10
Обучение чтению	6–7 лет	1	4	48	30	10

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Для каждого возраста представлен отдельный годовой план из 48 тем. Каждая тема рассчитана на одно занятие; каждый месяц содержит четыре занятия. Наблюдения в сентябре, январе, мае и августе проводятся внутри соответствующих игровых тем. Конкретный словарь педагог выбирает по интересам детей и освоенным складам.

Темы определяют ситуацию применения чтения. Они не задают очередность открытия отдельных букв: кубики и таблицы представлены как целостная система. В одной теме дети могут находить склад по образцу, составлять часть слова или самостоятельно читать запись. Переход к более сложному действию допускается после успешной пробы с имеющейся опорой.

1 год обучения для детей 3–4 лет

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Здравствуй, кубик». Знакомство с пособием и правилами игры	1
Сентябрь	«Что я уже умею».	1
Сентябрь	«Большой и маленький». Выбор кубика по показу	1
Сентябрь	«Как звучит кубик». Слушание и спокойное сравнение	1
Октябрь	«Наше имя». Совместное составление имени ребенка	1
Октябрь	«Мама рядом». Слово МАМА и повторяющаяся запись	1
Октябрь	«Найди такой же». Узнавание грани по образцу	1
Октябрь	«Поющая полочка». Короткая попевка с показом	1
Ноябрь	«Игрушка пришла в гости». Подпись к выбранному предмету	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Ноябрь	«Поверни ко мне». Поиск показанной грани кубика	1
Ноябрь	«Папина записка». Совместное составление слова ПАПА	1
Ноябрь	«Кубик и таблица». Поиск одинаковой записи со взрослым	1
Декабрь	«Письмо для куклы». Выбор кубика для знакомого имени	1
Декабрь	«Складовое эхо». Соотнесение голоса и показанной грани	1
Декабрь	«Соберем подарок». Участие в составлении слова	1
Декабрь	«Зимняя игра». Узнавание знакомой подписи среди двух	1
Январь	«Снова вместе». Возвращение к знакомым попевкам	1
Январь	«Моя любимая запись».	1
Январь	«Помоги кубику». Поворот грани по образцу	1
Январь	«Чье имя». Узнавание собственной подписи с помощью	1
Февраль	«Дом для игрушки». Совместное составление короткой записи	1
Февраль	«Принеси такой же». Выбор по крупному образцу	1
Февраль	«Дорожка слова». Последовательный показ со взрослым	1
Февраль	«Передай другу». Короткая очередь и общий замысел	1
Март	«Имя для мамы». Подпись к семейному рисунку	1
Март	«Песенка кубика». Присоединение к короткой попевке	1
Март	«Найди на таблице». Повторный поиск знакомого склада	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Март	«Что выбрала кукла». Предмет по слову, прочитанному взрослым	1
Апрель	«Весенняя посылка». Выбор знакомой подписи	1
Апрель	«Соберем рядом». Участие в составлении слова из двух кубиков	1
Апрель	«Покажи начало». Наблюдение последовательности записи	1
Апрель	«Книжка и кубик». Поиск знакомой крупной записи со взрослым	1
Май	«Что получилось».	1
Май	«Моя подпись». Совместная запись имени	1
Май	«Играем с семьей». Открытая игра с кубиками	1
Май	«Выбираю сам». Повторение любимой складовой игры	1
Июнь	«Летняя полочка». Повторение близких слов	1
Июнь	«Игрушка ищет имя». Узнавание знакомой подписи	1
Июнь	«Слушай и покажи». Короткий выбор из двух вариантов	1
Июнь	«Песенка для друга». Попевка и совместный показ	1
Июль	«Что лежит в коробке». Предмет по чтению взрослого	1
Июль	«Такая же грань». Узнавание при новом положении кубика	1
Июль	«Составим вместе». Подпись к новой постройке	1
Июль	«Кубики отдыхают». Классификация и бережное размещение	1
Август	«Узнаю знакомое». Наблюдение сохранения освоенного	1
Август	«Мое имя на полке». Повторение совместного составления	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Август	«Почта игрушек». Знакомые подписи в сюжетной игре	1
Август	«До новой встречи». Любимые слова и попевки	1
Всего занятий		48

2 год обучения для детей 4–5 лет

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Кубики помогают читать». Знакомство и правила работы	1
Сентябрь	«Как я играю со словами».	1
Сентябрь	«Выбери свое имя». Составление с опорой на образец	1
Сентябрь	«Один склад в двух местах». Кубик и таблица	1
Октябрь	«Подпиши игрушку». Слово из двух-трех складов	1
Октябрь	«Поверни и прочитай». Поиск знакомой грани	1
Октябрь	«Почта имен». Совместное чтение имени адресата	1
Октябрь	«Собери по образцу». Порядок кубиков в слове	1
Ноябрь	«Поющая таблица». Короткий маршрут и поиск склада	1
Ноябрь	«Слова для семьи». Составление близких ребенку слов	1
Ноябрь	«Найди пару». Одинаковый склад в разных записях	1
Ноябрь	«Что написано». Предмет после совместного чтения	1
Декабрь	«Кубики разного звучания». Наблюдение свойств пособия	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Декабрь	«Зимняя записка». Чтение знакомого короткого слова	1
Декабрь	«Исправим подпись». Проверка порядка по образцу	1
Декабрь	«Подарок другу». Составление выбранного слова	1
Январь	«Вспомним знакомое». Кубики и таблица после перерыва	1
Январь	«Могу сам и с помощью».	1
Январь	«Склад спрятался». Нахождение нужной грани	1
Январь	«Магазин игрушек». Выбор предмета по короткой записи	1
Февраль	«Одинаковое начало». Сравнение двух знакомых слов	1
Февраль	«Построим новое слово». Новая комбинация знакомых складов	1
Февраль	«Дорожка по таблице». Указание складов знакомого слова	1
Февраль	«Письмо домой». Составление слова с частичной помощью	1
Март	«Подпись к рисунку». Самостоятельный выбор слова	1
Март	«Слово без картинки». Проба чтения крупной карточки	1
Март	«Замени один кубик». Изменение записи и значения	1
Март	«Читаем вдвоем». Совместная проверка знакомых слов	1
Апрель	«Узнай название». Чтение понятного слова и выбор предмета	1
Апрель	«Соберем без образца». Запись по слову педагога с помощью	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Апрель	«Кукла тут». Короткая фраза совместно со взрослым	1
Апрель	«Слово в книжке». Поиск знакомой записи в крупном шрифте	1
Май	«Чему научились».	1
Май	«Почта для семьи». Открытая игра с подписью	1
Май	«Моя маленькая выставка». Чтение знакомых названий	1
Май	«Выбираю задачу». Закрепление доступного способа	1
Июнь	«Летний магазин». Знакомые слова в сюжетной игре	1
Июнь	«Складовое эхо». Повторение попевки и поиска	1
Июнь	«Прочти и принеси». Предмет после доступного чтения	1
Июнь	«Подпишем постройку». Составление с уменьшающейся помощью	1
Июль	«Чья записка». Узнавание и чтение знакомых имен	1
Июль	«Найди в таблице». Закрепление знакомого маршрута	1
Июль	«Что изменилось». Проверка после замены элемента	1
Июль	«Любимое слово». Чтение записи без картинки	1
Август	«Навыки сохраняются». Наблюдение в знакомой игре	1
Август	«Моя коллекция слов». Составление близких названий	1
Август	«Читаем для игрушки». Применение освоенного	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Август	«Готовы играть дальше». Итоговая совместная игра	1
Всего занятий		48

3 год обучения для детей 5–6 лет

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Для чего нужна запись». Правила и смысловые задачи	1
Сентябрь	«Мои способы чтения».	1
Сентябрь	«Имя в кубиках и на карточке». Сопоставление записей	1
Сентябрь	«Найду сам». Поиск знакомого склада в таблице	1
Октябрь	«Собери название». Слова из трех-четырёх складов	1
Октябрь	«Из знакомого — новое». Чтение новой комбинации	1
Октябрь	«Один кубик меняет слово». Перечитывание и сравнение	1
Октябрь	«Магазин». Предмет по карточке без картинки	1
Ноябрь	«Короткое слово с хвостиком». Отдельная согласная в записи	1
Ноябрь	«Кот и нос». Сопоставление складового состава слов	1
Ноябрь	«Мягкий знак в слове». Чтение доступных записей с Ь	1
Ноябрь	«Проверь подпись». Исправление по смыслу и образцу	1
Декабрь	«Письмо другу». Составление слова по произнесенному	1
Декабрь	«Слово на таблице». Самостоятельный последовательный показ	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Декабрь	«Две записи рядом». Первая фраза из двух слов	1
Декабрь	«Подарочная записка». Чтение знакомой короткой фразы	1
Январь	«Возвращаемся к словам». Повторение после перерыва	1
Январь	«Читаю и понимаю».	1
Январь	«Карточка без подсказки». Чтение новой комбинации	1
Январь	«Найди по записке». Выполнение смыслового задания	1
Февраль	«Расширяем подпись». Слова из четырех-пяти складов	1
Февраль	«Где чей предмет». Понимание короткой фразы	1
Февраль	«Пробел помогает». Разделение двух-трех слов	1
Февраль	«Почта». Чтение имени и сообщения	1
Март	«Подарок для мамы». Подпись по собственному замыслу	1
Март	«Прочитай и сделай». Доступная фраза с действием	1
Март	«Скажи иначе». Объяснение значения прочитанного	1
Март	«Меняем одно слово». Как меняется смысл фразы	1
Апрель	«Музей игрушек». Чтение подписей к экспонатам	1
Апрель	«Кто что делает». Фраза из трех-четырёх слов	1
Апрель	«Слово в новом шрифте». Перенос на печатную запись	1
Апрель	«Помоги перечитать». Спокойная проверка трудного места	1
Май	«Мои достижения».	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Май	«Читаем для семьи». Открытое занятие	1
Май	«Выбери книгу». Знакомые слова в книжной среде	1
Май	«Моя полезная записка». Применение освоенного	1
Июнь	«Летняя почта». Чтение коротких сообщений	1
Июнь	«Магазин названий». Закрепление чтения новых сочетаний	1
Июнь	«Подписи к рисункам». Составление понятных слов	1
Июнь	«Слова играют вместе». Чтение доступных фраз	1
Июль	«Найди по описанию». Понимание короткой записи	1
Июль	«Измени и объясни». Проверка после замены слова	1
Июль	«Кубик помогает». Возвращение к опоре при затруднении	1
Июль	«Игровая инструкция». Действие по знакомой фразе	1
Август	«Что сохранилось». Наблюдение самостоятельности	1
Август	«Моя страничка». Подписи к двум-трем рисункам	1
Август	«Читаем друг для друга». Проверка понятности записи	1
Август	«До встречи с книгой». Итоговая игра с текстом и предметами	1
Всего занятий		48

4 год обучения для детей 6–7 лет

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
--------------	-----------------------------------	---------------------------

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Сентябрь	«Зачем мы читаем». Правила работы и личные замыслы	1
Сентябрь	«Что умеет читатель».	1
Сентябрь	«Собираю и проверяю». Запись слова по замыслу	1
Сентябрь	«Новая запись знакомых складов». Чтение без картинки	1
Октябрь	«Слово длиннее». Доступные слова разного складового состава	1
Октябрь	«Знакомое слово в книге». Сопоставление начертаний	1
Октябрь	«Большие и строчные буквы». Узнавание в понятных словах	1
Октябрь	«Точность важнее спешки». Перечитывание трудного места	1
Ноябрь	«Слова с мягким знаком». Уточнение освоенного чтения	1
Ноябрь	«Выбери точную подпись». Проверка по записи и смыслу	1
Ноябрь	«Кто что делает». Составление короткого предложения	1
Ноябрь	«Пробел и точка». Границы слов и завершение мысли	1
Декабрь	«Прочитай и выполни». Понимание письменной инструкции	1
Декабрь	«Вопрос в записке». Чтение вопросительного предложения	1
Декабрь	«Сообщение другу». Создание и чтение своей записи	1
Декабрь	«Зимняя история». Два-три связанных предложения при готовности	1
Январь	«Читаем после перерыва». Повторение знакомых способов	1
Январь	«Понимаю прочитанное».	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Январь	«В каком порядке». Последовательность двух событий	1
Январь	«Ответ найду в записи». Возвращение к прочитанному	1
Февраль	«О ком говорится». Герой небольшого текста	1
Февраль	«Что произошло». Действие и его результат	1
Февраль	«Подбери заголовок». Общий смысл доступного сообщения	1
Февраль	«Почта вопросов». Чтение и короткий устный ответ	1
Март	«Письмо для семьи». Предложение по собственному замыслу	1
Март	«Новый текст, знакомые слова». Перенос способа чтения	1
Март	«Три шага по записке». Порядок понятных действий	1
Март	«Прочитай выразительно». Интонация по смыслу и знаку	1
Апрель	«Маленький рассказ». Три-пять коротких предложений при готовности	1
Апрель	«Проверь картинку». Соответствие изображения тексту	1
Апрель	«Что было сначала». Восстановление последовательности	1
Апрель	«Моя книжная страничка». Подпись и небольшое высказывание	1
Май	«Читаю и объясняю».	1
Май	«Читательская встреча». Открытое занятие с семьей	1
Май	«Выбираю книгу сам». Заголовок и знакомый фрагмент	1
Май	«Записка для друга». Самостоятельное применение освоенного	1

Месяц	Тема и основное содержание	Количество занятий
Июнь	«Летние сообщения». Короткие тексты в сюжетной игре	1
Июнь	«Прочитай правило». Выполнение понятной инструкции	1
Июнь	«Мини-выставка». Подписи к совместным работам	1
Июнь	«Составь рассказ по записи». Два-три связанных высказывания	1
Июль	«Почта путешественников». Закрепление смыслового чтения	1
Июль	«Найди ответ». Поиск явной информации в коротком тексте	1
Июль	«Перечитываю сам». Проверка и выбор нужной опоры	1
Июль	«Читаем вместе». Книжная игра без оценки скорости	1
Август	«Сохранил и применил». Наблюдение в знакомой ситуации	1
Август	«Моя маленькая книга». Объединение доступных записей	1
Август	«Что посоветую читателю». Обсуждение полезных способов	1
Август	«Встреча с новой книгой». Итоговая читательская игра	1
Всего занятий		48

2.3. РЕЖИМ И ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

Занятия проходят один раз в неделю по утвержденному расписанию. Для каждой возрастной группы предусмотрены четыре занятия в месяц и 48 занятий в год. Состав группы — 10 воспитанников.

Основная форма — групповое игровое занятие. Используются общая короткая работа у таблицы, составление слов в парах или малых подгруппах,

выбор карточек и индивидуальная помощь внутри общей игры. Две подгруппы по пять детей могут выполнять разные по сложности варианты одной задачи в одном помещении, оставаясь в поле зрения педагога.

Ребенку не приходится ожидать длинной очереди у полки: пока один составляет запись, остальные находят нужный склад на своей карточке, выбирают предмет по услышанному или предлагают следующий шаг. Педагог распределяет роли и меняет их. Работа в парах не превращается в соревнование по скорости.

Продолжительность и структура занятия

Возраст	Подготовка	Основная часть	Завершение	Всего
3–4 года	2 мин	11 мин	2 мин	15 мин
4–5 лет	3 мин	14 мин	3 мин	20 мин
5–6 лет	4 мин	17 мин	4 мин	25 мин
6–7 лет	4 мин	22 мин	4 мин	30 мин

Подготовительная часть включает приветствие, понятный игровой замысел и возвращение к знакомому действию. В основной части чередуются показ, короткое речевое сопровождение, поиск склада, составление и смысловое применение записи. В нее входит двигательная пауза не менее двух минут. Завершение посвящено спокойной проверке результата и выбору понравившегося действия.

Двигательная пауза освобождает детей от необходимости читать и следить за указкой: дети меняют позу, спокойно шагают, потягиваются и двигают руками по показу. Она не подменяется еще одним поиском букв. В младшей группе смена действий происходит чаще, а объем речевого материала сокращается при утомлении.

Педагог не продлевает занятие для завершения запланированной записи. Незаконченное слово можно составить вместе или вернуть в следующую игру. После пропуска ребенок сначала получает знакомое задание.

Методы и педагогические приемы

- Наглядные: целостный показ действия с кубиком, последовательный показ в таблице, крупный образец слова, сопоставление двух записей.
- Словесные: короткое объяснение, озвучивание склада, попевка, вопрос о значении и обсуждение прочитанного.
- Практические: выбор и поворот кубика, составление записи, преобразование слова, проверка прочитыванием, действие по записке.
- Игровые: поиск подписи, почта, магазин, выставка, сообщение игрушке, создание собственной книжной странички.

Показ сопровождается одной понятной подсказкой: «Найди такую грань», «Посмотри, что изменилось», «Прочитай и выбери». Если ребенок ошибся, педагог возвращает его к видимой записи и смыслу. Быстрое называние ответа взрослым не заменяет самостоятельной пробы, но постоянная неудача также не поддерживается: помощь увеличивается, пока задача не станет доступной.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сотрудничество с семьей помогает сохранить интерес к чтению и согласовать способы поддержки. До начала занятий педагог объясняет, что такое склад, показывает работу с кубиком и таблицей, рассказывает о возрастных результатах. Семья сообщает об интересах ребенка, любимых книгах, используемых дома способах обучения и возникающих затруднениях.

Родителям показывают различие между составлением, узнаванием и самостоятельным чтением. Если ребенок узнает слово МАМА по общему виду, это рассматривается как шаг к чтению; для следующего шага педагог предложит знакомый склад в другом слове. От семьи не требуется проверять ребенка, измерять скорость или добиваться результата к определенной дате.

Принципы совместной работы

- Обсуждать личное продвижение и необходимую помощь, сохраняя конфиденциальность наблюдений.
- Предлагать домашнюю игру по желанию ребенка, без обязательных письменных заданий и оценок.
- Согласовывать способы озвучивания склада; при использовании нескольких методик объяснять взрослым различия, чтобы не требовать противоречащих действий в одной пробе.
- Поддерживать чтение взрослым вслух, разговор о книгах и выбор произведений по интересам ребенка.

План взаимодействия с семьями

Период	Форма	Содержание
Сентябрь	Встреча и короткая анкета	Знакомство с задачами, учебным планом и речевым опытом ребенка; показ складового действия.
Октябрь	Практическая консультация	Как озвучивать склад и помогать составлять слово; различие склада, слога и буквы.
Ноябрь	Памятка с показом	Как сохранить смысл игры и выбрать понятное слово; какие подсказки давать.
Декабрь	Совместная игровая ситуация	Подпись к рисунку или подарку; участие на доступном уровне.
Январь	Индивидуальная обратная связь	По запросу родителей
Февраль	Консультация по запросу	Ребенок угадывает или читает; как спокойно возвращать к записи.
Март	Игровая мастерская	Семейная записка, почта имен, подписи к игрушкам.
Апрель	Книжная встреча	Перенос к печатному слову; чтение вслух взрослым и беседа по содержанию.
Май	Открытое занятие и беседа	Личные достижения и рекомендации для летних игр.

Период	Форма	Содержание
Июнь–август	Краткие рекомендации	Повторение по желанию, выбор книг, сохранение самостоятельности без дополнительной нагрузки.

Рекомендации для домашних игр

Для детей 3–4 лет достаточно двух-трех минут совместного выбора знакомого кубика или рассматривания подписи к игрушке. Для детей 4–5 лет можно предложить трех-пятиминутную игру с именем, составлением короткого слова или выбором предмета после чтения взрослым. Педагог предварительно показывает семье подходящий вариант.

Детям 5–6 лет подходят короткие записки и названия предметов примерно на пять минут. В 6–7 лет при интересе ребенка можно прочесть небольшое сообщение и обсудить его в течение пяти-семи минут. Это ориентиры для добровольной игры, а не установленная домашняя нагрузка. При усталости или потере интереса игру заканчивают раньше.

Если дома нет кубиков, семья может читать ребенку вслух, искать знакомую подпись, выбирать книгу по заголовку или просить взрослого записать придуманное слово. Карточки для самостоятельного чтения педагог дает только с уже освоенным материалом. Подменять пропевание проверкой всего алфавита, требовать переписывания слов или исправлять произношение без рекомендаций специалиста не следует.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для занятий используется светлое проветриваемое помещение, в котором можно свободно менять положение тела, работать у таблицы и полки, располагаться в небольших подгруппах. Мебель соответствует росту детей. Проходы остаются свободными, настенные пособия и полки надежно закрепляются.

Кубики содержатся в исправном состоянии; взрослый проверяет швы, оболочку и отсутствие доступа к наполнителю. Поврежденный кубик убирается до восстановления. Дети не открывают кубики и не используют их для бросания. Материал размещается так, чтобы педагог видел всю группу и мог подойти к каждому ребенку.

Таблицы сохраняют авторскую систему расположения складов и обозначений. Рабочая дистанция и высота выбираются по видимости записей и удобству детей. Свет не должен создавать бликов. Педагог не допускает длительной работы с запрокинутой головой или чрезмерного приближения к записи.

Оборудование для группы из 10 детей

Материал	Количество	Назначение
Комплект «Кубики Зайцева» для русского языка	3 комплекта: демонстрационный и два рабочих	Общий показ и работа двух подгрупп по пять детей. Комплектность — по используемому изданию.
Авторские складовые таблицы	Демонстрационный комплект; при необходимости второй для рабочей зоны	Обозрение системы, показ и составление записи по таблице.
Методическое руководство и аудиоматериалы к комплекту	1 комплект у педагога	Подготовка занятий и короткое речевое сопровождение.
Устойчивая полка для составления слов	1–2 рабочие зоны	Размещение кубиков в ряд на видимой высоте.

Материал	Количество	Назначение
Столы и стулья по росту	На 10 детей	Краткая работа с карточками, рисунками и книгами.
Крупные карточки слов, имен и фраз	По теме; варианты для каждого ребенка или пары	Выбор, сопоставление и перенос чтения на печатную запись.
Предметы и изображения с понятным значением	Не менее 10 вариантов на игровую тему	Проверка понимания после чтения.
Книги с доступным крупным шрифтом	Подборка для четырех возрастов	Совместное рассматривание и применение освоенного чтения.
Безопасная указка и устройство воспроизведения аудио	1 указка у педагога, 1 устройство	Последовательный показ и короткие фрагменты записи.
Коробки и папки для хранения	По числу наборов и видов материала	Сохранность пособий и подготовка рабочего места.

3.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Методический фонд включает основной авторский комплект, руководство к нему и подготовленные педагогом игровые материалы. Кубики, таблицы и речевое сопровождение применяются согласованно. Дополнительные подписи, записки и карточки позволяют перенести чтение в новые ситуации; они подбираются по освоенным складам и понятному словарю.

Методические материалы

№	Материал	Источник и применение
1	Н. А. Зайцев. «Кубики Зайцева». Русский язык	Основной учебно-методический комплект; все четыре возрастных модуля.
2	«Учебник для родителей, воспитателей, учителей» к комплекту	Руководство педагога по системе складов, работе с кубиками, таблицами и речевым сопровождением.
3	Авторские складовые таблицы и аудиоматериалы	Состав комплекта; показ, поиск, короткие попевки и запись слов.
4	Официальные методические разделы «Методики Н. Зайцева»	Уточнение понятий склада, слога, буквы и приемов составления записи; ссылки в списке литературы.

№	Материал	Источник и применение
5	Картотека слов и игровых ситуаций по возрастам	Подготовка педагога по настоящей Программе; проверенное написание и посильный складовой состав.
6	Наборы нейтральных печатных карточек	Материалы педагога для переноса чтения с кубиков; крупный четкий шрифт, без изображения до проверки чтения.
7	Индивидуальная и групповая карты наблюдений	Приложение 1; выбор помощи и описание динамики.
8	Конспекты занятий и рекомендации семье	Приложение 2 и раздел 2.4; адаптация по результатам наблюдений.

Подготовка материала и индивидуализация

В картотеке педагог отмечает значение слова, его складовую последовательность, знакомые ребенку элементы и вариант помощи. Предпочтение отдается употребительным словам, которые дети могут объяснить или показать. Длинное имя или название используется в совместном составлении, если самостоятельный объем пока меньше.

Для переноса чтения одна и та же запись предъявляется на кубиках, в таблице и на крупной карточке. В старших группах постепенно добавляется обычный книжный шрифт и строчные буквы через сопоставление знакомого слова. Резкое одновременное изменение длины слова, шрифта и способа ответа не используется.

Если ребенок быстро читает знакомые слова, ему предлагается новое сочетание освоенных складов и смысловая задача. Если чтение затруднено, сохраняются понятный сюжет, короткая запись и действие со взрослым. Педагог уменьшает объем выбора или составляет начало слова, затем наблюдает самостоятельную часть действия.

Средства воспитания — правила бережного обращения с материалом, распределение ролей, помощь сверстнику и обсуждение удавшегося действия. Похвала относится к конкретному результату: ребенок нашел склад, проверил запись или понял сообщение. Сравнения детей по скорости и объему чтения не используются.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции). Официальный интернет-портал правовой информации: <https://pravo.gov.ru/>.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Официальная публикация: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции). Официальный интернет-портал правовой информации: <https://pravo.gov.ru/>.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Банк документов Минпросвещения России: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>.
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции). Таблица 6.6.
6. Зайцев Н. А. Кубики Зайцева. Русский язык: учебно-методический комплект. Официальное описание издателя «Методики Н. Зайцева». URL: <https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.qubes~build-ru> (дата обращения: 20.10.2026).
7. Зайцев Н. А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей: методическое руководство к комплекту «Кубики Зайцева». Электронные

- разделы на официальном сайте «Методики Н. Зайцева». URL: <https://www.metodikinz.ru/goods/?page=.read.qubes~manual-ru> (дата обращения: 20.10.2026).
8. Зайцев Н. А. Буквы. Слоги. Склады // Кубики Зайцева. Официальный методический материал. URL: <https://www.metodikinz.ru/goods/?dept=7&page=.read.qubes-ru> (дата обращения: 20.10.2026).
9. Зайцев Н. А. Путь к чтению лежит через письмо // Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Официальный методический материал. URL: <https://www.metodikinz.ru/goods/?dept=11&page=.read.qubes~manual-ru> (дата обращения: 20.10.2026).
10. Зайцев Н. А. Почему кубики разного объема и цвета? Так ли уж нужен наполнитель? // Учебник для родителей, воспитателей, учителей. Официальный методический материал. URL: <https://www.metodikinz.ru/goods/?dept=2&page=.read.qubes~manual-ru> (дата обращения: 20.10.2026).

Основным практическим пособием является используемый в организации комплект «Кубики Зайцева» с прилагаемым руководством. Календарно-тематические планы, диагностические формы и примеры занятий настоящей Программы конкретизируют работу четырех возрастных групп при одном занятии в неделю.

Приложение 1

Индивидуальная карта учета результатов освоения обучающимся по дополнительной общеобразовательной программе «Обучение чтению»

Фамилия, имя ребенка: _____

Возрастная группа: _____ Учебный год: _____

Педагог: _____

Даты наблюдений: сентябрь _____; апрель _____;

Показатели и уровень необходимой помощи

Показатель	Сентябрь	Апрель
Участие и взаимодействие		
Слуховое внимание к складу		
Ориентировка в кубиках и таблице		
Составление записи		
Чтение и перенос		
Понимание смысла		

3 — самостоятельно; 2 — с частичной помощью; 1 — при постоянном сопровождении и упрощении; Н/О — не наблюдалось. Оценка относится к возрастному заданию. Сумма не рассчитывается.

Описание индивидуальной динамики

Какое слово или задание предлагалось:

Что ребенок выполнил самостоятельно:

Какая опора или подсказка потребовалась:

Как проверялось понимание:

Что изменилось по сравнению со стартом:

Следующая задача и рекомендации семье:

Краткая запись коррективной работы

Ребенок / подгруппа: _____ Дата: _____

Наблюдаемая трудность:

Измененное условие задания:

Реакция ребенка:

Результат повторной пробы:

Следующая педагогическая задача:

Пример заполнения

Наблюдаемая трудность: ребенок 5–6 лет называет нарисованную машину, не обращаясь к подписи ЛИСА. Измененное условие: картинка закрыта, педагог предлагает прочитать крупную запись, показывает первый склад и оставляет время на пробу. Результат повторной пробы: ребенок с показом прочитывает ЛИ–СА, затем выбирает игрушечную лису. Следующая задача: предложить другую понятную запись из освоенных складов без изображения.

Запись показывает, как педагог различает угадывание картинки и чтение. В реальной карте фиксируется наблюдавшийся ответ. Если самостоятельная проба пока не удастся, взрослый увеличивает помощь и возвращает совместное чтение.

Групповая карта педагогических наблюдений

Возрастная группа: _____ Учебный год: _____ Педагог: _____

С — входное наблюдение; А — итоговое в апреле.

№	Фамилия, имя	Участие		Слуховое внимание		Ориентировка		Составление		Чтение и перенос		Понимание	
		С	А	С	А	С	А	С	А	С	А	С	А
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Шкала: 3 — самостоятельно, 2 — с частичной помощью, 1 — с постоянным сопровождением, Н/О — не наблюдалось. Пробы соответствуют возрасту; ранжирование и сравнение сумм не проводятся.

Приложение 2

Структура и примеры занятий

Примеры показывают работу в группе из 10 детей в пределах установленного времени. Основная часть каждого занятия включает двухминутную двигательную паузу. Педагог заранее подбирает кубики и карточки, проверяет написание слов и распределяет действия так, чтобы каждый ребенок мог ответить или выполнить посильный шаг.

Сложность слова и объем помощи меняются по результатам наблюдения. Читающему ребенку можно предложить новую запись, начинающему — выбор по образцу или совместное составление. Оценка относится к доступному способу действия; количество прочитанных слов за минуту не измеряется.

Общие требования к конспекту

- Указать возраст, продолжительность, одну ведущую задачу и необходимые пособия.
- Подобрать знакомые по значению слова и определить их складовую последовательность.
- Предусмотреть общий показ, самостоятельную пробу, смысловую проверку и смену позы.
- Описать упрощение и усложнение одной задачи, сохраняя общий сюжет.
- Заранее определить, какое действие ребенка будет наблюдаться и какая помощь будет отмечена.

Для двигательной паузы используются спокойная ходьба, смена положения, потягивание и движения руками по показу. Пауза проходит без чтения и поиска записи. После нее дети возвращаются к той же понятной задаче, а не к одновременному освоению нескольких новых правил.

Пример занятия для детей 3–4 лет

Тема «Мама рядом»

Продолжительность: 15 минут.

Задача: поддерживать участие в составлении слова МАМА; учить находить показанную грань и связывать запись со знакомым значением.

Оборудование: кубики с нужными складами, таблица, крупная запись МАМА, семейный рисунок, карточки для выбора; два рабочих набора для подгрупп.

Часть занятия	Содержание
Подготовка 2 минуты	Показ семейного рисунка и беседа: кого можно назвать словом «мама». Педагог предлагает составить это слово для рисунка. Дети выбирают доступное участие: показать, принести или поставить кубик.
Основная часть 11 минут	3 минуты: взрослый показывает и озвучивает МА, дети находят такую грань по образцу, присоединяются к короткому повтору. 2 минуты: двигательная пауза без пособий. 4 минуты: совместно составляют МАМА из двух нужных кубиков; взрослый последовательно показывает и прочитывает. 2 минуты: ставят подпись к рисунку, находят одинаковую запись в таблице с помощью педагога.
Завершение 2 минуты	Дети показывают получившуюся подпись. Взрослый еще раз читает ее, отмечает посильное действие каждого: нашел грань, повернул кубик, поставил в ряд. Спокойное завершение игры.

Индивидуализация: если выбор труден, педагог оставляет два варианта и дает образец нужной грани. При интересе ребенок сам поворачивает второй кубик и показывает оба склада. Самостоятельное чтение не требуется.

Наблюдаемый результат: ребенок включается в совместное действие, находит показанную грань и соотносит прочитанное взрослым слово с рисунком.

Пример занятия для детей 4–5 лет

Тема «Подпиши игрушку»

Продолжительность: 20 минут.

Задача: учить составлять понятное слово из двух-трех складов по образцу и проверять его совместным чтением.

Оборудование: игрушечная лиса и кукла, кубики для ЛИ–СА и КУ–К–ЛА, крупные образцы ЛИСА и КУКЛА, складовая таблица, два рабочих набора.

Часть занятия	Содержание
Подготовка 3 минуты	Игрушки перепутали свои подписи. Дети называют их, выбирают, кому помогут. Педагог показывает образец слова и уточняет значение.
Основная часть 14 минут	5 минут: две подгруппы составляют выбранное слово по образцу; дети по очереди находят грань, ставят кубик, сверяют порядок. 2 минуты: двигательная пауза. 5 минут: дети пробуют читать с последовательным показом; находят знакомый склад в таблице. 2 минуты: подписи временно убирают от игрушек, читают совместно и возвращают к нужному предмету.
Завершение 3 минуты	Педагог спрашивает, что помогло выбрать подпись. Ребенок показывает самостоятельный шаг. Игрушки получают правильные названия, материал аккуратно возвращается на полку.

Индивидуализация: для начинающего взрослый составляет начало и предлагает выбрать последний кубик. Для более готового ребенка убирается образец целого слова или предлагается прочесть другую доступную запись из знакомых складов.

Наблюдаемый результат: ребенок сохраняет порядок элементов с нужной опорой и выбирает игрушку после прочитывания записи.

Пример занятия для детей 5–6 лет

Тема «Магазин игрушек»

Продолжительность: 25 минут.

Задача: учить читать новое доступное слово из освоенных складов на карточке без картинки и проверять понимание выбором предмета.

Оборудование: кубики и таблица как опоры; игрушечные лиса, кукла, машина; крупные карточки ЛИСА, КУКЛА, МАШИНА; короткая записка НАЙДИ КУКЛУ.

Часть занятия	Содержание
Подготовка 4 минуты	Дети обсуждают, как купить нужную игрушку по записанному названию. Педагог напоминает способ: посмотреть всю запись, прочитать по складам и выбрать предмет.
Основная часть 17 минут	5 минут: составление одного выбранного названия и проверка на кубиках. 2 минуты: двигательная пауза. 6 минут: каждому ребенку или паре предъявляется карточка без картинки; после чтения открывают выбор игрушек. 4 минуты: более готовые дети читают записку НАЙДИ КУКЛУ, остальные совместно со взрослым читают название предмета. Выполняют действие и сверяют смысл.
Завершение 4 минуты	Дети объясняют, что было написано и какой предмет выбран. При несовпадении возвращаются к карточке. Педагог отмечает способ проверки и нужную помощь.

Индивидуализация: если ребенок называет предмет по памяти, педагог меняет порядок игрушек и предъявляет запись первой. При затруднении чтения показывает начальный склад и возвращает кубики. Для усложнения дает новое понятное слово из освоенных складов.

Наблюдаемый результат: ребенок обращается к записи до выбора предмета; фиксируются самостоятельность чтения и соответствие смыслового действия.

Пример занятия для детей 6–7 лет

Тема «Прочитай и выполни»

Продолжительность: 30 минут.

Задача: развивать понимание короткого текста и умение находить в прочитанном ответ на простой вопрос.

Оборудование: карточка с текстом «ЭТО КОТ. У КОТА МЯЧ. КОТ КАТАЕТ МЯЧ.»; две картинки для выбора, кубики и таблица для помощи, карточки предложений.

Часть занятия	Содержание
Подготовка 4 минуты	Педагог объясняет задачу: прочитать сообщение и выбрать картинку, которая ему соответствует. Дети вспоминают пробел, начало и завершение предложения на знакомом примере.
Основная часть 22 минуты	7 минут: дети читают доступные предложения индивидуально или в паре, трудное слово при необходимости составляют из кубиков. 2 минуты: двигательная пауза. 8 минут: при готовности читают весь текст, выбирают картинку и отвечают: кто герой, что у кота, что он делает. 5 минут: находят в записи подтверждение ответа, соотносят отдельные карточки предложений с содержанием.
Завершение 4 минуты	Ребенок объясняет выбранную картинку. Педагог предлагает назвать прием, который помог: перечитать, найти слово, обратиться к кубику. Завершение без сравнения скорости чтения.

Индивидуализация: начинающему предлагается одна запись КОТ или МЯЧ и совместное чтение предложения; готовому ребенку — весь короткий текст без предварительного озвучивания взрослым. Усложняется один параметр: объем либо самостоятельность.

Наблюдаемый результат: ребенок выполняет смысловую задачу и подтверждает ответ доступной частью записи; отмечается, что прочитано самостоятельно, а что — совместно.