

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»**  
**Е.Ю. Меркушева**  
**28.08.2024 год**

**Рабочая программа**  
**инструктора по физической культуре**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Содержание рабочей программы

1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	СТРАНИ ЦЫ
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре	
1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения программы	
1.6.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	
1.6.1	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Взаимодействие детского сада с семьей	
2.6	Физкультурно - оздоровительная работа	
2.7	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Распорядок и режим дня	
3.4	Учебный план	
3.5	Календарный учебный график	
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и бережливости. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

#### ***Цель программы***

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

#### ***Задачи программы***

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Принципы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьёй*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, похода.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014	
<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b> Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>	
<b>Вторая группа раннего возраста</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Возрастные особенности – 241 стр.
<b>Младшая группа (3-4г.)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Возрастные особенности – 242 стр.
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Возрастные особенности – 244 стр.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Возрастные особенности – 246 стр.
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Возрастные особенности – 248 стр.

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2 группа раннего возраста	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать</li><li>• Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</li><li>• Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</li><li>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.</li><li>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно</li><li>• Передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.</li></ul>
Младшая группа	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</li><li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</li><li>• Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног</li><li>• Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении</li><li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед</li><li>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.</li><li>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно</li><li>• Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</li><li>• Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх</li></ul>
Средняя группа	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</li><li>• Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека</li><li>• Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности</li><li>• Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.</li><li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими</li></ul>

	<p>кистями рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)</li> <li>• Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг</li> <li>• Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками</li> </ul>
Старшая группа	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье)</li> <li>• Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)</li> <li>• Лазают по гимнастической стенке, меняя темп</li> <li>• Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие</li> <li>• Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе</li> <li>• Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)</li> <li>• Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу</li> </ul>
Подготовительная к школе группа	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых)</li> <li>• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту</li> <li>• Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали</li> <li>• Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</li> <li>• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге</li> <li>• Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</li> <li>• Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр</li> </ul>

## 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.6.1 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».-М.:ТЦ Сфера, 2007.)

#### Подготовительная к школе группа:

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 129)

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, изд. 3  
Мозаика-Синтез, 2014

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Вторая группа раннего возраста

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой  
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 129 стр.-  
130 стр.  
Физическая культура – 132 стр.  
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.  
Вторая группа раннего возраста  
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)



<b>Младшая группа (3-4г.)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 130стр. Физическая культура – 132 стр., 307-309 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 130 стр. Физическая культура – 133 стр., 309-312 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна
<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>	Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр. Физическая культура – 135 стр., 316-320 стр. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет) Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>			
<b>ФОРМА</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>			
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении	Подгрупповой	<i>Наглядные:</i> - Показ. <i>Словесные:</i> -Художественное слово. <i>Практические:</i> - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры.	<i>Физическая культура:</i> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - флажки разноцветные; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - мячи (разного размера).
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<i>Наглядные:</i> - Показ. <i>Словесные:</i> -Художественное слово. <i>Практические:</i> - Подвижные игры и упражнения. -Малоподвижные игры.	<i>Физическая культура:</i> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - цветные платочки; - маски; - ленточки цветные; - погремушки; - профилактическая дорожка; - флажки разноцветные; - мячики – липучки для метания; - обручи пластмассовые; - набор кеглей; - нестандартное физкультурное оборудование; - утяжелители для рук; - мячи (разного размера); <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальный	-Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. – Игры-имитации	<i>Физическая культура:</i> - кольцоброс; - дуги для подлезания; - цветные плетеные косички; - разноцветные платочки; ленточки; флажки; - маски; - погремушки; - профилактическая дорожка;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- мячики – липучки для метания; мячи (разного размера);</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></li> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul>
--	--	--	---

**Младшая группа (3-4 года)**

<b>ФОРМА</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово. <i>Практические:</i> выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b> - Физкультурные развлечения. - Праздники. - «День здоровья».	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> Рассматривание иллюстраций. <i>Практические:</i> - Подвижные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Игровая проблемная ситуация.	<b>Физическая культура:</b> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки и ленточки; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина - каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>«Распорядок дня»</li> </ul> <p>дидактические игры;</p>
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul> <p>«Распорядок дня».</p>

**Средняя группа (4-5 лет)**

<b>ФОРМА</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>-ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные</li> </ul>

		<p>-указание, команды, распоряжение;  -художественное слово.  <i>Практические:</i>  -выполнение движений;  -повторение упражнений;  - проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p>мишени;  - кубики;  - коврики для занятий лежа;  - скамейки для лазания;  - маты.</p>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b>  - Физкультурные развлечения.  - Праздники.  - «День здоровья».</p>	Фронтальный	<p><i>Наглядные:</i>  - показ и демонстрация физических упражнений;  -использование наглядных пособий;  -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  <i>Словесные:</i>  -название упражнений, описание, объяснение;  - комментирование хода выполнения упражнения;  - указание, команды, распоряжение;  -вопросы к детям, беседы,  художественное слово.  <i>Практические:</i>  -выполнение движений;  -повторение упражнений;  -проведение упражнений в игровой форме.</p>	<p><i>Физическая культура:</i>  - кегли;  - мячи (разного размера)  - кольцоброс;  - дуги;  - обручи;  - цветные платочки; ленточки цветные;  - погремушки;  - маски;  - нестандартное физкультурное оборудование.  -ориентиры;  - вертикальные/горизонтальные мишени;  - кубики;  - скамейки для лазания;  - маты.  - мешочки с грузом  <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i>  - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»  «Распорядок дня».  - тематические альбомы</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>- Игровые упражнения.  - Подвижные игры и упражнения.  - Рассматривание иллюстраций</p>	<p><i>Физическая культура:</i>  - кегли;  - мячи (разного размера)  - кольцоброс;  - дуги;  - обручи;  - цветные платочки;  - ленточки цветные;  - погремушки;  - маски;  - нестандартное физкультурное оборудование;</p>

			-ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты; - мешочки с грузом. <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». - тематические альбомы
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>			
<b>ФОРМА</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура в помещении.	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. <i>Словесные:</i> -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -художественное слово. <i>Практические:</i> -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.	<i>Физическая культура в помещении:</i> - гимнастическая скамья; - ориентиры; - массажные коврики; - гимнастические палки; - валик игровой; - мячи большие, средние, малые; - мячи с ручками; - скакалки; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; -дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - тоннели; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - городки; -дидактические игры со спортивной тематикой;

<p>- Физическая культура на воздухе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li><i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>-</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- санки;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li><i>Физическая культура:</i></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения</li> </ul>
--	--	--

			<p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны</p>	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы,</li> <li>художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- мишени и набор мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul>



<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Подгрупповой Индивидуальн ый	Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. –Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий.	<i>Физическая культура:</i> - мячи; - мячи массажные; массажные коврики; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли; - кольцоброс; - массажная дорожка; - мишени с набором дротиков на липучке и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; - эмблемы, медали; <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> - дидактические игры («Как оказать первую помощь»); - папка «Витамины»; - плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»
<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>			
<b>ФОРМА</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Организованная образовательная деятельность:</b> - Физическая культура	Фронтальный	<i>Наглядные:</i> - показ и демонстрация физических упражнений;	Физическая культура в помещении: - гимнастическая скамья; - ориентиры;



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li>- лыжи;</li> </ul>
<p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul>	Фонтовый Полгрупповой Индивидуальный	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	Полгрупповой Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте,</li> </ul>	<p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> </ul>

		энциклопедий, открыток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики; мячи массажные;</li> <li>- мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы; медали;</li> <li><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></li> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;</li> <li>- Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</li> </ul>
--	--	---------------------------	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
<p align="center"><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности</p>
<p align="center"><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>
<p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>
<p align="center"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>
<p align="center"><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся</p>

	музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
<b>Изобразительная деятельность детей</b>	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
<b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b>	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
<b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение двигательной деятельности..</li> <li>- Общение с ребенком</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>
<b>Младшая группа</b> (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>
<b>Средняя группа</b> (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>
<b>Старшая группа</b> (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа</b> (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной</li> </ul>

	<p>активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul>
--	---

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

### Основные цели и задачи

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 –144.

<b>Направление взаимодействия</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>	<b>Периодичность</b>
Взаимопознание	Анкетирование: -Удовлетворенность качеством образовательных услуг.	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	-Групповые стенды с размещением информации. - Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет. - Объявления, памятки.	1 раз в неделю  По плану ДОУ  По мере необходимости
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- Общие родительские собрания. - Групповые родительские собрания. - Дни открытых дверей. - Участие в праздниках	2 раза в год  1 раз в год  1 раз в год По плану ДОУ
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- Выставки семейного творчества. - Семейные фотовыставки. - Акции. - Участие в мероприятиях детского сада.	В течение года  В течение года В течение года  В течение года



Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении	- Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении.	Сентябрь
--	---	----------

## 2.6 Физкультурно - оздоровительная работа Режим двигательной активности

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика (по желанию детей)	-	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 12 мин
3. Физкультурные занятия	3 раза в неделю в группе	3 раза в неделю в зале	3 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале	2 раза в неделю в зале
				1 раз на улице 25 мин	1 раз на улице 30 мин
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 10 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю до 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 3-5 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные и спортивные игры на прогулке ( 2 раза утром и вечером)	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+15 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 20+20 мин
8. Гимнастика после сна		Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно до 10 мин	Ежедневно до 12 мин

9.Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 40 мин
10.Физкультурный праздник		-	2 раза в год 45мин	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
11. День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Итого в день</b>	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности				
	1 час15мин	1 час 15 мин	1 час 36 мин	2 часа	2 час 26 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей 1.самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2.самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности</li> </ul>				

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

Содержание	Возрастные группы				
	2 группа раннего возраста	Младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Оптимальный режим дня	Организация режима дня в соответствии с СанПиН				
Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей				
Воздушно-температурный режим	От +20 <sup>0</sup> до +22 <sup>0</sup>	От +19 <sup>0</sup> до +22 <sup>0</sup>	От +19 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup>	От +18 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup>	От +18 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup>
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды				

<sup>1</sup> Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 1-2 градуса.				
<sup>1</sup> Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-3 градуса.				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной				
Перед возвращением детей с прогулки	+ 21 <sup>0</sup>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 21 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>	+ 20 <sup>0</sup>
Во время дневного сна	В теплое время года проводится в течение всего дневного сна				
Утренняя гимнастика	–	В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в спортивно – музыкальном зале			
Физкультурные занятия	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>
Бодрящая гимнастика после сна	-	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин
<sup>1</sup> Воздушные ванны	Ежедневно				
Прогулка	Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям				
	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>	До - 15 <sup>0</sup>
Дневной сон	+ 19	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>	+ 19 <sup>0</sup>
<sup>1</sup> Хожение босиком	по дорожке здоровья	Ежедневно на прогулке (в летний период)			
	по массажным дорожкам	Ежедневно после тихого часа			
Физические упражнения на улице	Ежедневно				
Умывание рук до локтя водой	Ежедневно				
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.					

1- Соколова Н.С. «Закаливаем малыша»

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

### **2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

Месяц	Тема	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	«История Нижнего Новгорода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</li> <li>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.</li> <li>- Изготовление макета Нижегородского кремля.</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</li> </ul>
Ноябрь	«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»	<p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иван Кулибин». – С.52-54</li> <li>- «Максим Горький.– С.38</li> <li>-«Валерий Чкалов». – С.55-54.</li> </ul> <p>Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.</p>
Декабрь	«Промышленность Нижегородской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.</li> <li>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово»</li> <li>- Изготовление макета танкера.</li> </ul>
Январь	«Архитектура прошлого и настоящего»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы – С.81-83.</li> <li>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</li> <li>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</li> </ul>
Февраль	«Былинные герои-богатыри»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102.</li> <li>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</li> </ul>
Март Апрель	«Заповедники и музеи родного края родного края»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152.</li> <li>- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.</li> <li>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»</li> <li>-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего</li> </ul>

		Новгорода
<b>Май</b>	<b>«Памятники Великой Отечественной войны»</b>	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186. - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188. - Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы».
<b>Июнь</b>		- Праздник, посвященный Дню города

**2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

<b>ФОРМЫ</b>	<b>СПОСОБЫ</b>	<b>МЕТОДЫ</b>	<b>СРЕДСТВА</b>
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b>	Индивидуальный Подгрупповой Фронтальный	-Рассматривание фотографий, иллюстраций. Просмотр мультимедийных презентаций. –Чтение художественной литературы. –Рассказы. –Беседы. –Проектная деятельность. – Выставки детского творчества (рисунок, макеты). –Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.) –Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ.	1. Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия

			Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		-Рассматривание фотографий и иллюстраций. -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.). -Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские).	1. Тематические наборы открыток, фотографий: -«Нижний Новгород»; -«Музеи Нижнего Новгорода»; -Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2. Дидактические игры: -«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Расскажи о своем городе»; -«Назови памятные места» 3.Символика Нижнего Новгорода. 4. Карта города Нижнего Новгорода. 5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода. 6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; -«Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова). 7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Составляющие материально-технической базы	Перечень оборудования и оснащения	
	1 здание ул. Коминтерна, д.193 а	2 здание ул. Коминтерна, д. 181 а
Здание	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту	Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту
Территория детского сада	На территории расположены: - 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой; - цветники; - площадка для закрепления с знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников;	На территории расположены: - 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой; - огородик, цветники; - площадка для закрепления знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников; - оборудованная спортивная площадка.
Помещения детского сада	4 групповых помещения (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – физкультурный зал. - Методический кабинет	6 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13. - Музыкально – физкультурный зал. - Кабинет.
Групповое помещение	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения оборудованы по образовательным областям: 1. Социально-коммуникативное развитие. 2. Речевое развитие. 3. Познавательное развитие. 4. Физическое развитие. 5. Художественно-эстетическое развитие

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Раздвижные кровати (здание № 2)</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>
<p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель (здание № 1)</li> </ul>
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет (здание № 1)</b></p> <p>Информационно-консультативная деятельность с педагогами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для педагогов</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- Дидактические пособия</li> <li>- Компьютер, ноутбук</li> <li>- Принтер</li> <li>- Выход в интернет</li> <li>- Проекционный экран</li> <li>- Мультимедийный проектор</li> </ul>
<p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Мультимедийный проектор. (здание № 2)</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проекционный экран. (здание № 2)</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> </ul>



### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Функциональное использование	Оснащение
<p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul>
<p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура – организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Профилактическая дорожка.</li> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>
<p><b>Цветники, огородик</b> (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности</li> </ul>

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

№	Образовательные области	Наименование игрового оборудования
1	Физическое развитие	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Методические пособия</b> Борисова М. М.                      Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.                      Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).                      Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).                      Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).                      Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников                      Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).                      Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.                      Н.Г. Соколова Закаливаем малыша                      Н. Бурцев Правильное закаливание детей от рождения до школы  <b>Наглядно-дидактические пособия</b></p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
--	---

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<p>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)</li> </ul>
<p>Младшая группа 3-4 года</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul>

<p>Средняя группа 4-5 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>
<p>Старшая группа 5-6 лет</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>
<p>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</p>	<p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы; - медали.</li> </ul> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»)</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»,</li> </ul>

	<p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</p>
--	---

**Музыкально-физкультурный зал**

№ п/п	Тип материалов	Наименование	
		1 здание ул. Коминтерна, д.193 а	2 здание ул. Коминтерна, д. 181 а
<b>1</b>	<b>Профессиональные музыкальные инструменты</b>	Пианино Скрипка	Пианино
<b>2</b>	<b>Технические средства</b>	Ноутбук Музыкальный центр	Ноутбук Музыкальный центр Мультимедийный проектор
<b>3</b>	<b>Детские музыкальные инструменты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлофон</li> <li>- Металлофон большой</li> <li>- Ксилофон диатонический</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»</li> <li>- Треугольник музыкальный</li> <li>- Инструмент музыкальный «Маракасы»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Трещетка»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Шум дождя»</li> <li>- Ксилофон малый</li> <li>- Арфа детская</li> <li>- Набор «Колокольчики музыкальные»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Румба»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Бубен»</li> <li>- Ложка хохломская</li> <li>- Балалайка</li> <li>- Баян</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тарелки»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлофон</li> <li>- Металлофон большой</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»</li> <li>- Треугольник музыкальный</li> <li>- Инструмент музыкальный «Маракасы»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Трещетка»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»</li> <li>- Ксилофон малый</li> <li>- Набор «Колокольчики музыкальные»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Румба»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Бубен»</li> <li>- Ложка хохломская</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тарелки»</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Детский хит-парад»</li> <li>2. «Времена года»</li> <li>3. Песни для малышей «Майский день»</li> <li>4. «Русские композиторы»</li> <li>5. Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек</li> <li>6. Вкусные сказки для</li> </ul>	

		<p>вашей малютки</p> <p>7. Вивальди «Времена года»</p> <p>8. «Ясельки» № 1</p> <p>9. «Ясельки» № 2</p> <p>10. Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши»</p> <p>11. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>12. «С днем Рождения» любимые мелодии</p> <p>13. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник</p> <p>14. Музыка для 8 марта</p> <p>15. Песни для малышей ладошки</p>	
<b>5</b>	<b>Игрушки озвученные</b>	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла	Музыкальный молоточек Погремушка Кукла Медведь мягкий музыкальный
<b>6</b>	<b>Учебно-наглядный материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты отечественных композиторов классиков</li> <li>- Портреты зарубежных композиторов классиков</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов</li> <li>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)</li> <li>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- домик – декорация;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- «Султанчики»;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- цветы искусственные;</li> </ul> </li> <li>- Волшебная шкатулка для сюрпризов</li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> <li>- Шапочки-маски</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- Альбом «Спорт»</li> <li>- Альбом «Утренняя гимнастика»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты отечественных композиторов классиков</li> <li>- Портреты зарубежных композиторов классиков</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов</li> <li>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)</li> <li>- Волшебный «снежный ком»</li> <li>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- домик – декорация;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- «Султанчики»;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- цветы искусственные</li> </ul> </li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> <li>- Шапочки-маски</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- карточки выполнения упражнений</li> <li>- Альбом «Спорт»</li> </ul>

		- Альбом «Олимпийские игры»	- Альбом «Утренняя гимнастика» - Альбом «Олимпийские игры»
<b>7</b>	<b>Спортивное оборудование</b>	Шнур плетеный короткий Дорожка ребристая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Кубики Султанчики Мячи разного размера Мячи набивные Дуги для подлезания, перешагивания Подушки – балансиры Кегли Обручи Мяч гимнастический Конус Игровой островок Разметчик для игр Шведская стенка Скакалки Мат мягкий Диск «Здоровье» Мешочек с грузом малый для метания Нестандартное пособие и оборудование (сделанное своими руками)	Шнур плетеный короткий Дорожка ребристая Коврик массажный Скамейка гимнастическая Диск «Здоровье» Кубики Мешочек с грузом малый для метания Скакалки Гантели Татами Султанчики Мячи разного размера Дуги для подлезания, перешагивания Подушки – балансиры Кегли (набор) Кольцеброс (набор) Обручи Мяч гимнастический Мячи набивные Лестница веревочная Конус Игровой островок Разметчик для игр Мат мягкий Релаксационные пуфы Нестандартное пособие и оборудование (сделанное своими руками)
<b>Спортивная площадка здания № 2</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тип материалов</b>	<b>Наименование</b>	
<b>1</b>	<b>Стационарное</b>	Бум разновысокий Кольцо для баскетбола Лестница для лазания Стойки для волейбола Профилактическая дорожка Лабиринт Стенка для перелезания Дерево для метания Дорожка для хождения босиком (летний период)	
<b>2</b>	<b>Выносное</b>	Мяч футбольный Ворота для игр Ракетки для бадминтона, воланчики Атрибуты для подвижных игр Лыжи Хоккейные клюшки	

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Возраст	Тип материала	Наименование
<b>Вторая группа раннего возраста 2-3 года</b>	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	CD с разнохарактерными музыкальными произведениями «100 лучших детских песен» «На зарядку становись»
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями
<b>Старшая группа 5-6 лет</b>	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями - «Русские народные сказки» в обр. Толстого А. - сказка «Кошкин дом»
<b>Подготовительная к школе группа 6-7 лет</b>	Технические средства обучения	Магнитофон
	Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями - сказки по мультфильмам - А.Барто «Стихотворения» - Н.Варлей «Сказки перед сном» - «Пластинки для детей» - «Звуки природы»

### 3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната - Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание	- Детская мебель. - Игровое оборудование и дидактический материал.



фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии.	
--	--

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<b>Прогулочные участки:</b> - Познавательная деятельность. - Игровая деятельность. - Художественно-творческая деятельность.	- Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.

### 3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Обеспеченность методическими материалами	
Возраст	Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
6-7 лет	- Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
Обеспеченность средствами обучения и воспитания	
6-7 лет	- тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»); - дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места» - символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода; - макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода; - познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова). -портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) -выставки детского творчества.

### 3.4 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 102».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 102»

Режимные моменты	<u>Вторая группа раннего возраста № 4</u>	<u>Вторая группа раннего возраста № 5</u>	<u>Младшая группа № 6</u>	<u>Старшая группа № 8</u>	<u>Старшая группа № 9</u>	<u>Подготовительная группа № 7</u>	<u>Вторая группа раннего возраста № 1</u>	<u>Младшая группа № 10</u>	<u>Средняя группа № 3</u>	<u>Подготовительная группа № 2</u>
Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность	6.00-7.30	6.00-7.40	6.00-7.45	6.00-7.55	6.00-8.05	6.00-8.15	6.00-7.40	6.00-7.40	6.00-7.55	6.00-8.10
Утренняя гимнастика			7.45-7.50 (5-6 мин)	7.55-8.00 (6-8 мин)	8.05-8.10 (6-8 мин)	8.15-08.25 (10-12 мин)		7.40-7.45 (5-6 мин)	7.55-8.00 (5-6 мин)	8.10-8.20 (10-12 мин)
Игры, самостоятельная деятельность.			7.50-8.00							
Подготовка к завтраку,	7.30-7.50	7.40-8.00	7.50-8.10	8.00-8.15	8.10-8.20	8.25-8.35	7.40-8.00	7.45-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30
Завтрак	7.50-8.10	8.00-8.20	8.10-8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.35-8.55	8.00-8.20	8.05-8.25	8.10-8.30	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность.	8.10-8.20	8.20-8.40	8.30-9.00	8.35-9.25	8.40-9.30	8.55-9.15		8.25-8.50	8.30-9.00	8.50-9.00
<b>Занятия</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.40-9.10</b>	<b>9.00-9.40</b>	<b>9.25-10.20</b>	<b>9.30-10.25</b>	<b>9.15-11.05</b>	<b>8.20-8.50</b>	<b>8.50-9.30</b>	<b>9.00-9.50</b>	<b>9.00-10.50</b>
Самостоятельная деятельность	8.50-9.20	9.10-9.30					8.50-9.20		9.50-10.00	
Второй завтрак	9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50	10.20-10.30	10.25-10.35	10.25-10.35	9.20-9.30	9.30-9.40	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.40-11.40	9.50-11.50	10.30-12.20	10.35-12.25	11.05-12.40	9.30-11.40	9.40-11.50	10.10-12.10	10.50-12.25
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.30-11.40	11.40-11.50	11.50-12.00	12.20-12.35	12.25-12.40	12.40-12.50	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.20	12.25-12.35
Обед	11.40-12.00	11.50-12.10	12.00-12.20	12.35-12.50	12.40-12.55	12.50-13.05	11.50-12.10	12.00-12.20	12.20-12.40	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00	12.10-15.05	12.20-15.00	12.50-15.00	12.55-15.05	13.05-15.00	12.10-15.00	12.20-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, игры	15.00-15.20	15.05-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.20	15.00-15.10	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10
Полдник	15.20-15.40	15.25-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.20-15.40	15.10-15.25	15.20-15.40	15.15-15.35	15.15-15.35	15.10-15.25
Занятия	15.45-15.55	15.45-15.55		15.35-16.00	15.40-16.00		15.45-15.55			
Игры, самостоятельная деятельность			15.35-16.00			15.25-16.00		15.35-16.00	15.35-16.00	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.55-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	15.55-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

### 3.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 102» (далее –МБДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Уставом Учреждения;  
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 102» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ в общеразвивающих группах – 12 часов с 6<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

**Каникулярный период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января, первая неделя мая** (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла – музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

- 2-го года жизни – 10 минут,
- 3-го года жизни – 10 минут,
- 4-го года жизни – 15 минут,
- 5-го года жизни – 20 минут,
- 6-го года жизни – 25 минут,
- 7-го года жизни – 30 минут.



<b>1.3</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>															
	- музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	- рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<b>1.4</b>	<b>Физическое развитие</b>															
	Физическая культура в помещении				3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура в помещении (группа)	3	12	108												
	Физическая культура на прогулке										1	4	36	1	4	36
<b>1.5</b>	<b>Социально-коммун.развитие</b>															
	- формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)				0,25	1	9	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>

### 3.6. Календарный учебный график

#### РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

#### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недели
-------------	--------------------------------	-----------

		количество занятий	час/мин.
<b>Возрастная группа</b>	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин.	1 час.40 мин
	Младшая группа (3-4 года)	10 занятий в неделю по 15 мин	2 час. 30 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин	3 час. 20мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин	Всего 5 час.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	14 занятий по 30 мин.	7 час. 30 мин.

#### МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### *Праздники, проводимые в течение учебного года*

НАЗВАНИЕ	
Осенний праздник	Октябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Праздник, посвященный Международному женскому дню	Март
Праздник, посвященный выпуску в школу	Апрель

##### *Развлечения, тематические занятия*

Т/з посвященное дню Матери	Ноябрь
Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества	Февраль
Т/з посвященное Дню Победы	Май

##### *Каникулы*

Последняя неделя декабря – первая неделя января
Первая неделя мая

#### МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Начало июня
Праздник, посвященный Дню России	Июнь
Праздник, посвященный Дню Города	

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.205-208.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников:**

Название мероприятия	
<b>ПРАЗДНИКИ</b>	
- Осенний праздник (2-7 лет)	Октябрь
- Новогодний праздник (2 -7 лет)	Декабрь

- Праздник посвященный Дню защитника Отечества	Февраль
- Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)	Март
- Праздник, посвященный выпуску в школу	Апрель Май
- Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)	Июнь
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет)	
- Праздник, посвященный Дню России (6 - 7 лет)	Июнь
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)	
<b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>	
- Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)	
- Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества	

### **3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для



мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **Вторая группа раннего возраста 2-3 года**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

#### **Младшая группа 3-4 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

#### **Средняя группа 4-5 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

#### **Старшая группа 5-6 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;

- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

#### **Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.