

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 102»**

Принята на заседании педагогического  
совета № 1 от 03.08.2020г.

Утверждено приказом № 116-0 от 07.08.2020г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»

Е.Ю. Меркушева

**Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная  
общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ»**

**Срок обучения – 1 год**

г. Нижний Новгород

2020 год

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы.	4
2.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности	5
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения	5
3.2.	Текущий контроль	5
3.3.	Учебный план	5
3.4.	Календарный учебный график	5

### 1.1. Пояснительная записка

#### Актуальность.

1. Привлечение детей дошкольного возраста к многообразной деятельности, обусловленной спецификой изучения (иностранного) языка, открывает большие возможности для многостороннего развития их способностей: приобщает ребят к творчеству, воспитывает чувство коллективизма, чувство прекрасного;

2. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство, отсюда актуальность внедрения предлагаемой программы.

3. Данная программа гармонично знакомит ребёнка с новой языковой средой, пробуждая у него интерес к изучению языка и способствуя развитию мышления, воображения и расширенного кругозора. Обучение ведётся с учётом психологических особенностей дошкольников и строится на интересном для ребёнка материале.

4. Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка: создание условий для активизации речевой, игровой деятельности дошкольников, формирование эстетических и познавательных способностей, как неотъемлемых характеристик их мировосприятия и поведения.

В программе систематизированы средства и методы игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей младшего дошкольного возраста, овладение навыками общения, коллективного творчества, уверенности в себе. Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу практически значимой.

#### 1.2. Цели и задачи реализации Программы

**Цель:** подготовка и постепенная адаптация детей к дальнейшему успешному обучению иностранному языку в школе.

**Задачи,** ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста:

- создавать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников;
- формировать элементарные языковые и речевые навыки и умения;

- приобщать ребёнка к иностранному (английскому) языку и англоязычной культуре;
- развивать мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- побуждать ребёнка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- развивать личность ребёнка, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Дополнительная образовательная программа строится на основе следующих педагогических принципах:

- 1) Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка: полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество детского сада с семьёй;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту, и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.4. Планируемые результаты реализации образовательной программы:**

Дети будут знать:

- названия цветов на английском языке;
- счет;
- части тела;
- виды одежды

Роль контроля на всех этапах обучения иностранному языку состоит в установлении того, как протекает процесс формирования навыков и умений на определённых этапах обучения, а также в диагностике трудностей, которые испытывают учащиеся в усвоении языкового и речевого материала и проверки эффективности методов и приёмов обучения.

Контроль носит латентный характер и проводится в игровой форме на наглядно-изобразительной основе, которая соответствует детскому восприятию.

В результате прохождения данной программы ожидается, что дети могут:

- усвоить примерно 200 - 300 лексических единиц активного владения в 40 речевых структурах;
- умеют представить себя (имя, возраст, статус) на иностранном языке;
- выполняют/отдают команды (распоряжения);
- знают части тела;
- активно используют грамматические структуры в речи;
- активизируются в творческой деятельности (музыка, ИЗО, театрализованная деятельность (инсценировки, показ мини-спектакля);

Результаты работы в течение учебного года демонстрируются и подводятся на совместных с родителями уроках - развлечениях, итоговых открытых занятиях и праздниках.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

**Возраст детей:** с 5 до 6 лет

**Срок реализации:** 1 год (8 месяцев).

**Формы и режим занятий:** занятия 2 раза в неделю вечером. Наполняемость группы не более 10 человек. Продолжительность занятий соответствует возрасту воспитанников и Сан ПиН.

Занятия проводятся в кабинете.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательный процесс осуществляется с первого октября по тридцать первое мая. Программа включает в себя 9 основных разделов:

1. Приветствие. Моя группа
2. Мое тело
3. Моя комната
4. В джунглях
5. Фрукты и овощи
6. Мой город
7. Работа (специальности)
8. Погода
9. В деревне

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

- Видео и аудиоаппаратура
- магнитная доска
- столы и стулья по количеству детей и соответствующие их росту
- игрушки и картинки по изучаемым темам
- карточки раздаточного материала
- постеры
- цветные карандаши, цветная бумага, клей
- фонотека аудиозаписей.
- комплект методических материалов
- демонстрационные карточки
- постеры по историям и праздникам

#### 3.2. Текущий контроль

Основным видом контроля на всех этапах обучения является показ мини-спектакля для родителей, педагогов и воспитанников ДОУ, 2 раза в год, по следующему графику:

*Январь (промежуточная)* – инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эпизод 1 с.40).

*Май (итоговая)* - инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эпизод 2, 3, 4 с. 58, 76, 112).

#### 3.3. Учебный план

№	Наименование разделов	Общее количество академических часов	Аттестация	Итого
1	Приветствие. Моя группа	2		2
2	Мое тело	6		6
3	Моя комната	8		8
4	В джунглях	8		8
5	Фрукты и овощи	7	1	8
6	Мой город	8		8
7	Работа (специальности)	8		8
8	Погода	8		8
9	В деревне	7	1	8
	Итого:	64		64





3 Д	<p><b>Моя комната</b> (р.24-31): лекс.: Ящик для игрушек, книжная полка, лампа, ковер, окно, дверь. <b>Рифмовка: грамм.</b> Где моя (книга)? – Она в /на/ в (книжной полке). Текст <b>Спокойной ночи,</b> <b>Папа!</b> Будь терпеливым; Будь опрятным. Сравнение; Где мой кролик? Посмотри под ковром, А- а! Вот он! Песня: <b>Моя</b> <b>беспорядочная комната</b></p>	4							2	2																						
4 Я	<p><b>В джунглях</b> (р.32-39) лекс.: Носорог, тигр, слон, змея, паук, крокодил; <b>Рифмовка: грамм.</b> Это - (кролик)? – Да, это – кролик/ Нет, (не он); Текст <b>Джунгли.</b> Будь находчив; Где живут животные. Отмечаем детали; Пробираемся по джунглям, <b>Обернись!</b> - это большая змея, Убегай!; Словесная игра “<b>Догадайся, что это?</b>” Песня: <b>Пробираемся по</b> <b>джунглям</b></p>	8							2	2	2	2																				
5 Ф	<p><b>Фрукты и овощи:</b> лекс. Картофель, ананас, морковь, помидоры, дыня, бананы. <b>Рифмовка: грамм.</b> – Ты любишь (овощи)? – Да, люблю/ - Нет, не люблю. Текст <b>Фруктовый салат.</b> Здоровая еда; Виды еды. Сравнение/</p>	8 4											2	2																		

	Противопоставление; Общие ответы: - Ммм.. Я – голоден. Посмотри: здесь есть яблоко. Я не могу достать: прыгни! У-ух! Песня: <b>Ты любишь овощи?</b> Инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эпизод 1 с.40).																															
<b>6</b> М	<b>Мой город:</b> лекс. : авт.остановка, парк, школа, магазин игрушек, супермаркет, зоопарк ; <b>Рифмовка:</b> грамм. Пойдем в (парк)! Текст <b>Подарок;</b> Сохраняем чистоту в своем городе; Окружающая среда; Игра воображения; Общие ответы: - Это – магазин игрушек...-О-о: что это? – Это – робот; о-о, нет; Песня: <b>Приезжай и посмотри мой город!</b>	<b>8</b>																	2	2	2	2										
<b>7</b> А	<b>Работа (специальности);</b> лекс.: Фермер, полицейский, строитель, врач, пожарник, учитель; <b>Рифмов-ка:</b> грамм. Моя (мама) - (врач); Текст <b>Пять пожарных.</b> Помогаем другим; Специальности и механизмы; Сортируем; Общие ответы: - Я – фермер. Послушай: что – это? – Это бык, - бежим! Песня: <b>Давай, играть в пожарных!</b>	<b>8</b>																				2	2	2	2							



8	<p><b>Погода:</b> лекс.: Дождливо, ветрено, холодно, снежно, жарко, солнечно; <b>Рифмовка:</b> <b>грамм.</b> – Жарко? (холодно/ солнечно/ снежно); - Да/ Нет; Текст <b>Остров.</b> Будь готов (подготовься); Погода и география; . Виды одежды; Общие ответы: - Сегодня – жаркий и солнечный день... у-ух: надень шляпу, купи мороженого: - Ням-ням; О-о, - море, бежим! Песня: <b>Какая сегодня погода?</b></p>	8																														
9	<p><b>В деревне;</b> лекс.: дерево, листья, лягушка, травы, цветок, пчела; <b>Рифмовка: грамм.</b> Пчела – большая (маленькая); Текст <b>Пчела.</b> Охраняем природу; Привычки зверей .Классифицируем; Общие ответы: Я гуляю по саду. Посмотри: это – цветок, а это – птица! О- о: это – дерево! Песня: <b>Четыре лягушки на дереве;</b> Инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эп.2,3,4 с.58,76, 112).</p>	8																														
	<b>Итого: 64 ак часа</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>	<b>8 ак часов</b>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА:

УМК “**Super Safari-2**” издательство “Oxford University Press” /**Spotlight** издательство “Express Publishing” является основой для организации учебных занятий. Авторами концепции являются Люси Фрино и Герберт Пухта, Гюнтер Гернгросс и Питер Льюис-Джонс, а также Virginia Evans, Jenny Dooley, Nadezhda Bykova, Marina Pospelova. Наряду с лингвистической компетенцией содержание программы учитывает возрастные особенности дошкольников, а также помогает детям осознать, что они говорят на русском языке и вызвать интерес к родному языку как к средству общения. Содержание программы направлено на формирование чувства патриотизма и воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.). Данная программа знакомит с миром иностранных игр, сказок, традиций и обычаев и позволяет развивать у дошкольников интерес к участию в театрализованных постановках на иностранном языке.

### **Особенности организации занятий.**

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;
- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;
- системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие – закрепление.

3-6 занятия – активизация полученных знаний и введение нового материала.

### **Основными методами реализации данной программы можно считать:**

- сюжетно – ситуативный метод;
- игровой метод;
- метод работы «от простого к сложному»;
- метод устного опережения (забегания вперед).

На начальном этапе изучения используется **сюжетно – ситуативная методика** и **метод устного опережения (забегания вперед)**. Программа включает в себя большое количество музыкального материала, рифмовок и стихов. А также дошкольники рисуют, раскрашивают, делают аппликации и поделки, разыгрывают сценки.

### **Основные формы работы:**

1. **Работа в команде** (Team work), **Работа в паре** (Pairs work)– это занятия в игровой форме, где с помощью различных игровых методов (песни, рифмовки, инсценировки игровых ситуаций) будет проходить подготовка и изучение иностранного языка;
2. **Индивидуальная работа** – работа над созданием (ситуативного) образа, обучение грамматическим, фонетическим и лексическим разделам иностранного языка, навыкам вокального исполнения рифмовок и песен на английском языке.
3. **Показ тематических инсценировок** – публичное выступление.
4. **Воспитательные формы работы** – беседы, совместные праздники. **Индивидуальная работа с родителями** – беседы, консультации, приглашения на выступления.

Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разноуровневое общение в атмосфере творчества.

На одном занятии могут изучаться темы из разных разделов, и руководитель строит свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи.

Педагог строит свою работу таким образом, чтобы не нарушать целостность педагогического и творческого процесса, учитывая поставленные цели и задачи.

#### Содержание:

1. **Приветствие:** -Здравствуйте / До свидания; имена: Джина, Полли, Лео, Майк; **Рифмовка: грамм.** Как тебя зовут? Я - ...(Джо); Игра-Приветствие; Скажи "Здравствуй", улыбнись, пожми руку, дай «пять». **Песня:** Здравствуйте!

**Моя группа (р.8-15): Рифмовка: грамм.** Взгляни! Это мой (стул); лекс.: Письменная доска, бумага, компьютер, парта, фломастер, пенал; возьми свой фломастер, нарисуй картинку, О, нет! – оно – разбито; **Рифмовка: грамм.** Это мой... (фломастер); Текст **Медали.** Отмечаем различия; Встряхни своим телом. Сортируем; Открой свою книгу; Песня: **На моей парте есть пенал.**

2. **Мое тело (р.16-23):** лекс. Руки, кисти(рук), ступни, ноги, тело, голова. **Рифмовка: грамм.** Я могу (хлопнуть в ладоши); Текст **О-о!** Наблюдаем за другими; Тело животного. Игра «Пни мяч, - Гол! Похлопай в ладоши!», Обними своего друга; Песня: **Встряхни своим телом.**

3. **Моя комната (р.24-31):** лекс.: Ящик для игрушек, книжная полка, лампа, ковер, окно, дверь. **Рифмовка: грамм.** Где моя (книга)? – Она в /на/ в (книжной полке). Текст **Спокойной ночи, Папа!** Будь терпеливым; Будь опрятным. Сравнение; Где мой кролик? Посмотри под ковром, А-а! Вот он! Песня: **Моя беспорядочная комната.**

4. **В джунглях (р.32-39):** лекс.: Носорог, тигр, слон, змея, паук, крокодил; **Рифмовка: грамм.** Это - (кролик)? – Да, это - кролик/ Нет, (не он); Текст **Джунгли.** Будь находчив; Где живут животные. Отмечаем детали; Пробираемся по джунглям, Обернись! - это большая змея, Убегай!; Словесная игра "Догадайся, что это?" Песня: **Пробираемся по джунглям.**

5. **Фрукты и овощи (40 -47):** лекс. Картофель, ананас, морковь, помидоры, дыня, бананы. **Рифмовка: грамм.** – Ты любишь (овощи)? – Да, люблю/ - Нет, не люблю. Текст **Фруктовый салат.** Здоровая еда; Виды еды. Сравнение/ Противопоставление; Общие ответы: - Ммм.. Я – голоден. Посмотри: здесь есть яблоко. Я не могу достать: прыгни! У-ух! Песня: **Ты любишь овощи?**

**Инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эпизод 1 с.40).**

6. **Мой город (с.48 -55):** лекс. : авт.остановка, парк, школа, магазин игрушек, супермаркет, зоопарк ; **Рифмовка: грамм.** Пойдем в (парк)! Текст **Подарок;** Сохраняем чистоту в своем городе; Окружающая среда; Игра воображения; Общие ответы: - Это – магазин игрушек...-О-о: что это? – Это – робот; о-о, нет; Песня: **Приезжай и посмотри мой город!**
7. **Работа (специальности);** лекс.: Фермер, полицейский, строитель, врач, пожарник, учитель; **Рифмов-ка: грамм.** Моя (мама) - (врач);Текст **Пять пожарных.**

Помогаем другим; Специальности и механизмы; Сортируем; Общие ответы: - Я – фермер. Послушай: что - это? – Это бык, - бежим!

Песня: **Давай, играть в пожарных!**

8. **Погода:** лекс.: Дожливо, ветрено, холодно, снежно, жарко, солнечно;

**Рифмовка: грамм.** – Жарко? (холодно/ солнечно/ снежно); - Да/ Нет;

Текст **Остров.** Будь готов (подготовься); Погода и география; . Виды одежды;

Общие ответы: - Сегодня – жаркий и солнечный день... у-ух: надень шляпу, купи мороженого: - Ням-ням; О-о, - море, бежим!

Песня: **Какая сегодня погода?**

9. **В деревне;** лекс.: дерево, листья, лягушка, трава, цветок, пчела; **Рифмовка: грамм.** Пчела – большая (маленькая); Текст **Пчела.** Охраняем природу; Привычки зверей .Классифицируем; Общие ответы: Я гуляю по саду. Посмотри: это – цветок, а это – птица! О-о: это – дерево! Песня: **Четыре лягушки на дереве;** Инсценировка истории «Городская Мышка и сельская Мышка» (эп.2,3,4 с.58,76, 11).

### Оценочный материал

№	Фамилия, имя	Приветствие	Моя группа	Мои цвета	Моя семья	Мои игрушки	Мои питомцы	Моя еда	Моя одежда	Мой парк	Средний балл

#### Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

#### Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень- ниже 2,1 балла

## **Уровни развития языковой компетенции у детей от 5 лет**

### **Первый уровень (низкий).**

У ребенка неустойчивый, ситуативный интерес и желание участвовать в речевой (коммуникативной) деятельности. Эмоциональный отклик - незначительный. Ребенок затрудняется в воспроизведении специфических звуков английского алфавита, затрудняется в употреблении лексических единиц и грамматических конструкций по теме, часто допускает ошибки в ответах. Словарь беден, при ответах использует простые короткие фразы.

### **Второй уровень (средний).**

Интерес к речевой (коммуникативной) деятельности неустойчив. Участвует ребенок в речевой (коммуникативной) деятельности по инициативе педагога. Эмоциональные реакции не всегда соответствуют настроению и теме произведения. Ребенок часто отвлекается. В ответах копирует других детей, не проявляет фантазию. Затрудняется ответить на вопросы, не в полном объеме владеет лексическими единицами, иногда затрудняется в выборе грамматических конструкций. Отвечает на вопросы после повторного объяснения или с подсказкой педагога.

### **Третий уровень (высокий).**

Ребенок вслушивается в музыку, характеризующую героя сказки, запоминает и узнает знакомые произведения (песни/ рифмовки). Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение персонажа, активен в речевой деятельности, владеет большим запасом лексических единиц, употребляет грамматические конструкции по теме.

### Методические материалы:

- *Гурвич Е.М.* Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996.
- *Козина С.В.* Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006 №2
- *Уланова О.* О самооценке дошкольника /Дошкольное воспитание/, 1999 №12.
- *Фурсенко С. В.* Весёлый алфавит английского языка. М., 2000.
- **Super Safari - 2”** Люси Фрино и Герберт Пухта, Гюнтер Генгросс и Питер Льюис Джонс, Cambridge University Press, 2015.

### Рекомендуемая литература для родителей и самостоятельного обучения:

- *Гурвич Е.М.* Мы играем. Пособие по английскому языку для дошкольников. М., 1996
- *Козина С.В.* Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка//Управление ДОУ. 2006 №2.
- *Уланова О.* О самооценке дошкольника /Дошкольное воспитание/, 1999 №12.
- *Фурсенко С. В.* Весёлый алфавит английского языка. М., 2000.

### Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.dohcolonok.ru>
2. <http://www.maaam.ru>
3. <http://www.teremoc.ru/>
4. <http://pochemu4ka.ru/index/0-402>
5. <http://www.boltun-spb.ru>
6. <http://www.blogdohcolonok.ru>
7. <http://www.viki.ru>
8. <http://detsad-kitty.ru/> – Детский портал Дет сад
9. <http://www.ivalex.vistcom.ru/> Сайт работников дошкольного образования
10. [www.doshped.ru](http://www.doshped.ru) – Дошкольная педагогика
11. [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru) – Ребенок в детском саду



