ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
№ 1 от 13.08.2018 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад № 102»
Приказ № 131-0 от 13.08.2018 года
_____Е.Ю. Меркушева

Меркушева Елена Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Меркушева Елена Юрьевна
Дата: 2021.01.21 15:53:45 +03'00'

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
## Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102»

Авторы составители:
Заведующий: Е.Ю. Меркушева
Заместитель заведующего Ю.Г. Стручкова
Старший воспитатель Е.Ю. Комарова

Нижний Новгород
2018 год

**ОГЛАВЛЕНИЕ**


| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | СТРАНИЦЫ |
|---|---|---|
| **1.1** | Пояснительная записка | 2 |
| **1.1.1** | Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 3 |
| **1.1.2** | Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования | 4 |
| **1.1.3** | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения программы | 13 |
| **1.3** | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| **1.3.1** | Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 28 |
| **1.3.2** | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 29 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях | 30 |
| **2.1.1** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 31 |
| **2.1.2** | Образовательная область «Познавательное развитие» | 34 |
| **2.1.3** | Образовательная область «Речевое развитие» | 37 |
| **2.1.4** | Образовательная область «Художественно-эстетическое» | 38 |
| **2.1.5** | Образовательная область «Физическое развитие» | 40 |
| **2.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 45 |
| **2.3** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 107 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 108 |
| **2.5** | Взаимодействие детского сада с семьей | 110 |
| **2.6** | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 112 |
| **2.6.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 112 |
| **2.6.2** | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 113 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| **3.1** | Описание материально-технического обеспечения Программы | 116 |
| **3.2** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 118 |
| **3.3** | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| **3.3.1** | Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений | 143 |
| **3.3.2** | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 143 |
| **3.4** | Распорядок и режим дня | 144 |
| **3.5** | Учебный план | 145 |
| **3.6** | Календарный учебный график | 149 |
| **3.7** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 149 |
| **3.8** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 150 |
| **4** | **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | |
| | Краткая презентация программы | 153 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102» (далее МБДОУ «Детский сад №102»), разработана рабочей группой педагогов, утвержденной приказом от 13.08.2018 № 131-о , в следующем составе:

Меркушевой Е.Ю., заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»

Стручковой Ю.Г., зам.зав. по ВМР,

Комарова Е.Ю., старший воспитатель

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ «Детский сад № 102» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2014 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 102» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г.) (с изменениями 2015 г.).

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

7. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025г.

8. Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)

Обязательная часть Программы обеспечивается комплексной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

### 1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### Отличительные особенности Программы

**1. Направленность на развитие личности ребенка**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

**2. Патриотическая направленность Программы**

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**3. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей**

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**4. Нацеленность на дальнейшее образование**

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

**5. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**6. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка**

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. Д.).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 102»

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется **игровой** деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание

служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Чтобы отвечать принципу системности, Основная образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

**Условия реализации образовательной программы МБДОУ:**

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;
- преемственность в работе МБДОУ и школы;
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития воспитанников МБДОУ представлена в соответствии с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы».

**Характеристика особенностей развития детей от 2 до 3 лет,**
**Вторая группа раннего возраста**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные

грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно- образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. П.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Характеристика детей от 3 до 4 лет,**
**младшая группа**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.
К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.
Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.
В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Характеристика детей от 4 до 5 лет,**
**средняя группа**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и

реальных взаимодействий детей.
Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. Д.
Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. Д.
Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.
Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной

ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Характеристика детей от 5 до 6 лет,**
**старшая группа**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Характеристика детей от 6 до 7 лет,**
**подготовительная к школе группа**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.
Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. П. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.
Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.
Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. П. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно

представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.
Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.
Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

| | |
|---|---|
| 2 группа раннего возраста | **Социально-коммуникативное развитие**<br>• Доброжелательное взаимоотношение со сверстниками, отзывчив<br>• Имеет элементарные представления о себе, называет свое имя<br>• Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания<br>• Умеет во время еды правильно держать ложку<br>• Имеет представления о правилах поведения в играх |

- Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам

**Познавательное развитие**

- Различает понятия «много», «один»
- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
- Группирует предметы по одному из сенсорных признаков- цвет, форма, величина
- Различает круг, квадрат, треугольник
- Собирает пирамидку из 5-8 колец разной величины; разрезные картинки из 2-4 частей.
- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету
- Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства
- Узнает в натуре, на картинках, в игрушках, домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др) и их детенышей и называет их.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель)
- Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др) и фрукты (яблоко, груша и др)

**Речевое развитие**

- Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения
- Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками
- По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («возьми красный карандаш», «спой песенку медвежонку»)
- Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)
- Рассказывает об изображенным на картинке, о новой игрушке,(обновке), о событии личного опыта.
- Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов
- Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения
- Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их

**Художественно-эстетическое развитие**

- Эмоционально откликается на музыку и пение. Отвечает на вопросы по содержанию картинок
- Различает цвета карандашей, фломастеров, правильно называет их. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)
- Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их
- Лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно

| | |
|---|---|
| | прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо)<br>• Сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники), делает пальцами углубления в середине сплющенного комочка (блюдечко и др)<br>• Сооружают элементарные постройки по образцу.<br>• Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)<br>• Внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание<br>• Воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, полуприседает, повороты кистями)<br>**Физическое развитие**<br>• Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать<br>• Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога<br>• Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями<br>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.<br>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно<br>• Передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п. |

| | |
|---|---|
| Младшая группа | **Социально-коммуникативное развитие**<br>• Доброжелательное отношение друг к другу, умеет делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков<br>• Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам<br>• Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания<br>• Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности<br>• Замечает непорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых<br>• Выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), после убирать на место игрушки, строительный материал<br>• Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке<br>• Соблюдает правила в общественных местах, в общении со взрослыми, сверстниками, в природе<br>**Познавательное развитие**<br>• Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»<br>• Сравнивает две равные (неравные)группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)<br>• Соизмеряет один предмет с другими по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.<br>• Различает круг, квадрат, треугольник<br>• Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Различает правую и левую руки<br>• Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету<br>• Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирает картинку из 4-6 частей<br>• Имеет представления о свойствах предметов (прочность, твердость, мягкость), материалах (дерево, бумага, ткань, глина)<br>• Знает название города (поселка),<br>• Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, строитель)<br>• Знает и называет домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания<br>• Полученные впечатления от ознакомления с миром природы отражает в речи и продуктивных видах деятельности<br>**Речевое развитие** |

| | |
|---|---|
| | • Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками<br>• Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется, размокает)<br>• Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно с естественными интонациями<br>• Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)<br>• Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов<br>• Употребляет в речи вежливые слова<br>• Внимательно слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения<br>• Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения<br>• Проявляет интерес к книгам, рассматривает иллюстрации<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>• Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства<br>• Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягает мышц, не сжимает сильно пальцы, рука с карандашом и кистью, во время рисования, свободно движется<br>• Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный)<br>• Изображает простые предметы, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивает их<br>• Лепит несложные предметы из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.)<br>• Предварительно выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивает их<br>• Различает и называет строительные детали (кубики, пластины, кирпичики, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки.<br>• Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехгранника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота)<br>• Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки. Замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)<br>• Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притоптывает |

| | |
|---|---|
| | попеременно двумя ногами и одной ногой. Кружится в парах, выполняет прямой галоп. Под музыку двигается ритмично и согласно темпу<br>**Физическое развитие**<br>• Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы<br>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними<br>• Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног<br>• Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении<br>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед<br>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.<br>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно<br>• Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии<br>• Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх |
| Средняя группа | **Социально-коммуникативное развитие**<br>• Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности<br>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду<br>• Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда<br>• Понимает социальную оценку поступков (взаимопомощь, сочувствие обиженному и т.д)<br>• Имеет представления об своих правах (доброжелательное отношение, новые знания) и обязанностях (в группе детского сада, дома, на улице<br>• Имеет представления о себе как о члене коллектива, развито чувство общности с другими детьми<br>• Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры<br>• Знает профессии близких людей, подчеркивает значимость их труда<br>**Познавательное развитие**<br>• Имеет представление о понятии множество, порядковом счете<br>• Считает в пределах 5 (на основе наглядности), пользуясь приемами счета<br>• Умеет сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте), так же пользуется приемами наложения, приложения |

| | |
|---|---|
| | предметов друг к другу<br>• Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, так же шар, куб, прямоугольник)<br>• Определяет пространственные направления от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед-назад, напрво-налево, вверх-вниз)<br>• Имеет представления о времени суток, их характерных особенностях, последовательности<br>• Умеет получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования<br>• Оказывает помощь взрослому в оформлении проектно-исследовательской деятельности<br>• Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению<br>• Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, культурных<br>• Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений<br>• Знает и называет домашних животных, представителей класса пресмыкающихся, растения, деревья<br>**Речевое развитие**<br>• Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками<br>• Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов. Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги<br>• Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток<br>• Правильно произносит гласные и согласные звуки<br>• Определяет на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук<br>• Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа сущ-х, обозначающих детенышей животных<br>• Рассказывает о содержании картинки, в том числе по опорной схеме.<br>• Пересказывает выразительные и динамичные отрывки из сказок<br>• Имеет предпочтение в литературных произведениях<br>• Использует простые по содержанию считалки<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>• Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство)<br>• Выделяет и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности<br>• При передаче сюжета располагает изображение на всем листе в |

| | |
|---|---|
| | соответствии с содержанием действия и объектами.<br>• Правильно держит карандаш, кисть, фломастер, мелок.<br>• Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества<br>• Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов<br>• Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок), использует с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)<br>• Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек<br>• Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро<br>• Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному, в парах. Двигается в парах по кругу в танцах и хороводах<br>**Физическое развитие**<br>• Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека<br>• Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека<br>• Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности<br>• Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.<br>• Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими кистями рук<br>• Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)<br>• Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг<br>• Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками |
| Старшая группа | **Социально-коммуникативное развитие**<br>• Соблюдает правила поведения в общественных местах, группе<br>• Заботиться о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее<br>• Употребляет в речи вежливые слова<br>• Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым)<br>• Замечает изменения в оформлении помещений, объясняет |

| | |
|---|---|
| | причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен<br>• Замечает и самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде<br>• Умеет правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняет правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит<br>• Быстро, аккуратно одевается, раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу<br>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы<br>• Соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте, в природе<br>• Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон<br>**Познавательное развитие**<br>• Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения); разбирать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью<br>• Считает в пределах 10, прямым и обратным способом.<br>• Различает вопросы «сколько?», «который?» (какой?») и правильно отвечает на них<br>• Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине.<br>• Умеет сравнивать предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла- прямоугольные, поднос и блюдо- овальные, тарелки – круглые<br>• Понимает смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди)-сзади (за), слева-справа, между, рядом, около, с); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу<br>• Устанавливает последовательность событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра<br>• Умеет определять алгоритм собственной деятельности<br>• Знает и называет цвета спектра, белый, серый и черный (ахроматические). Различает цвета по светлоте, и насыщенности.<br>• Соблюдает правила в групповых играх<br>• Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру, температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость<br>• Знает профессии воспитатель, учитель, врач, строитель, работников с/х, транспорта, торговли, творческие профессии: художник, писатель, композитор и т.д., важность их труда |

| | |
|---|---|
| | • Имеет представления о том, что Россия – огромна, многонациональная страна.<br>• Знает столицу, герб, флаг России<br>• Имеет представления о том, что человек- часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее<br>**Речевое развитие**<br>• Доброжелательно общается со взрослыми, сверстниками. Старается улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять<br>• Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом<br>• Различает на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р<br>• Определяет место звука в слове (начало, середина, конец)<br>• Составляет по образцу простые и сложные предложения<br>• Последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы.<br>• По плану рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картине с последовательно развивающимся действием<br>• Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки<br>• Имеет предпочтение в литературных произведениях<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>• Выделяет и называет произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр) Классифицирует назначения зданий: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.<br>• В изображении передает основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга<br>• Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать по вертикали)<br>• Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью)<br>• Составляет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи<br>• Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делает предметы устойчивыми<br>• Выделяет мелкие детали; пользуется стекой, наносит рисунок чешуек у рыбки, обозначает глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей<br>• Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения- из бумаги, |

| | |
|---|---|
| | сложенной пополам (стакан, ваза, цветок)<br>• Сгибает лист вчетверо в разных направлениях; делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик)<br>• Узнает мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)<br>• Выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами<br>**Физическое развитие**<br>• Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье<br>• Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)<br>• Лазает по гимнастической стенке, меняя темп<br>• Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие<br>• Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе<br>• Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)<br>• Самостоятельно организовывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу |
| Подготовительная к школе группа | **Социально-коммуникативное развитие**<br>• Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям)<br>• Знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессий<br>• Умеет эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение<br>• Аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит<br>• Самостоятельно и быстро одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью<br>• Самостоятельно, быстро и аккуратно убирает постель после сна<br>• Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки<br>• Сформированы навыки учебной деятельности (внимательно слушает воспитателя, действует по предложенному им плану, а также самостоятельно планирует свои действия, выполняет поставленную задачу, правильно оценивает результаты своей деятельности) |

| | |
|---|---|
| | • Самостоятельно и ответственно выполняет обязанности дежурного в уголке природы<br>• Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, транспорте<br>• Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон<br>**Познавательное развитие**<br>• Сформирован навык количественного и порядкового счета в пределах 10. Счет в пределах 20 без операций над числами<br>• Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число<br>• На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, пользуется знаками «+», «-», «=»<br>• Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку)<br>• Знает и называет геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны), и некоторые их свойства<br>• Моделирует геометрические фигуры; конструирует фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составляет тематические композиции из фигур по собственному замыслу<br>• Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)<br>• Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года<br>• Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставит цель, составляет соответствующий собственный алгоритм; корректирует свою деятельность<br>• В процессе восприятия выделяет несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различных звуков<br>• Сформированы представления о предметах, облегчающий труд людей на производстве (компьютеры, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт в помещении и на улице<br>• Использует разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.)<br>• Знает герб, флаг, гимн России, столицу называет некоторые государственные праздники<br>• Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджета семьи и т.д.)<br>• Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.<br>• Объясняет, что в природе все взаимосвязано. |

| | |
|---|---|
| | • Умеет правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред)<br>**Речевое развитие**<br>• Использует разные части речи в точном соответствии с их назначением и целью высказывания<br>• Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове<br>• Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы)<br>• Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием<br>• Выразительно и содержательно пересказывает литературные тексты, драматизирует их<br>• Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части<br>• Сопереживает героям книги<br>• Выразительно, эмоционально, с естественными интонациями читает стихи<br>• Может объяснить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>• Имеет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк)<br>• Называет виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, архитектор и т.п.)<br>• Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, плавные повороты руки при рисовании округлых линий. Осуществляет движение всей рукой при рисовании длинных<br>• линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов<br>• Может передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения<br>• В лепке передает форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой. Передает пропорции предметов, их соотношение по величине<br>• Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листках бумаги разной формы<br>• Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной |

| | |
|---|---|
| | вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой<br>• Создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Создает конструкции, объединённые общей темой<br>• Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера<br>• Придумывает движения, отражающие содержание песни, выразительно действует с предметами<br>**Физическое развитие**<br>• Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых)<br>• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту<br>• Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали<br>• Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе<br>• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге<br>• Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы<br>• Организовывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. П.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной

деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной деятельности и организованной образовательной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карта индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 102» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 102», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных носителях. Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями и специалистами (музыкальным руководителем) для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

**(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

## 1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.3.1. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.**

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

**1.3.2.Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).**

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
|---|
| ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***: |
| Развитие игровой деятельности:<br>- воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам;<br>- творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением:<br>- имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля;<br>- имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);<br>- имеет представления о городах Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью;<br>- имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде;<br>- имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕРАЗВИТИЕ»** |
| Приобщение к художественной литературе:<br>- имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»** |
| Приобщение к искусству:<br>- имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;<br>- знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода;<br>- знаком с разными музеями Нижегородского края. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»** |
| Физическая культура:<br>- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию |

государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального** учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 102» (далее – Карта ООП).

Правила ведения Карты ООП регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБДОУ «Детский сад № 102» , а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных.

Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих Программу.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Модель организации воспитательно – образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Воспитатель может выбрать занятия из календарно-тематического планирования для повторения и закрепления пройденного материала на свое усмотрение.**

**В ходе образовательной деятельности при проведении режимных моментов реализуются следующие формы по направлениям:**

**Физическое развитие**: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры;

**Социально-коммуникативное развитие**: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**Познавательно развитие**: свободные диалоги с детьми в играх, наблюдения на прогулке;

**Речевое развитие**: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**Художественно эстетическое развитие**: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей осуществляется в формах:

• Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

• Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

• Познавательное развитие: самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• Речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок;

• Художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

| | |
|---|---|
| **Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.<br>**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br>Воспитание культурно-гигиенических навыков.<br>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.<br>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).<br>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.<br>**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.<br>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.<br>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.<br>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. | |
| **Вторая группа раннего возраста** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 48 стр.<br>Ребенок в семье и обществе – 50 стр.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 54 стр.<br>Формирование основ безопасности – 59 стр.<br>*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*<br>Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста<br>*Игровая деятельность*<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.(2-3 лет) |
| **Младшая группа (3-4г.)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 48 стр.<br>Ребенок в семье и обществе – 51 стр.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 54 стр.<br>Формирование основ безопасности – 60 стр.<br>*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*<br>Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет<br>*Формирование основ безопасности*<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет):<br>1 тема: «Взаимная забота и помощь в семье» |

| | |
|---|---|
| | 2 тема: «Опасные ситуации дома»<br>3 тема: «Если ребенок потерялся»<br>4 тема: «Небезопасные зимние забавы»<br>5 тема: «Бережем свое здоровье»<br>6 тема: «Правила безопасного поведения на улицах»<br>7 тема: «Твои помощники на дороге»<br>8 тема: «Правила поведения на природе»<br>9 тема: «Правила поведения при общении с животными»<br>*Игровая деятельность*<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.(3-4 года) |
| **Средняя группа (4-5лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 49 стр.<br>Ребенок в семье и обществе – 51 стр.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 55 стр.<br>Формирование основ безопасности – 60 стр.<br>*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*<br>Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет<br>*Формирование основ безопасности*<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет):<br>1 тема: «Взаимная забота и помощь в семье»<br>2 тема: «Опасные ситуации дома»<br>3 тема: «Если ребенок потерялся»<br>4 тема: «Небезопасные зимние забавы»<br>5 тема: «Бережем свое здоровье»<br>6 тема: «Правила безопасного поведения на улицах»<br>7 тема: «Твои помощники на дороге»<br>8 тема: «Правила поведения на природе»<br>9 тема: «Правила поведения при общении с животными»<br>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)<br>*Игровая деятельность*<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет) |
| **Старшая группа (5-6лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 49 стр.<br>Ребенок в семье и обществе – 52 стр.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 56-58 стр.<br>Формирование основ безопасности –61 стр.<br>*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*<br>Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников<br>*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3- |

| | |
|---|---|
| | 7 лет<br>*Формирование основ безопасности*<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)<br>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)<br>*Игровая деятельность*<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет) |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – 50 стр.<br>Ребенок в семье и обществе – 53 стр.<br>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – 58-59 стр.<br>Формирование основ безопасности – 62-63 стр.<br>*Социально-коммуникативное развитие дошкольников*<br>Абрамова Л.В. И.Ф. Федорова Социально-коммуникативное развитие дошкольников.<br>*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет<br>*Формирование основ безопасности*<br>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)<br>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)<br>*Игровая деятельность*<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название,

функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

| | |
|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование элементарных математических представлений – 65 стр.<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 72 стр.<br>Ознакомление с предметным окружением – 77 стр.<br>Ознакомление с социальным миром – 79 стр.<br>Ознакомление с миром природы – 83 стр.<br>*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*<br>Ефанова З.А. Познание предметного мира.<br>Сентябрь «Игрушки» № 1<br>Октябрь «Игрушки» № 2<br>Ноябрь «Игрушки» № 9<br>Декабрь «Транспорт» № 1<br>Январь «Посуда» № 2<br>Февраль «Посуда» № 4<br>Март «Одежда» № 1<br>Апрель « Одежда » № 2<br>Май «Мебель» № 1<br>*Формирование элементарных математических представлений*<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)<br>Сентябрь № 1, 2<br>Октябрь № 1, 3<br>Ноябрь № 2, 4<br>Декабрь № 1, 2<br>Январь № 1,2<br>Февраль № 1,4<br>Март № 1, 4<br>Апрель № 2, 3 |

| | |
|---|---|
| | Май № 1, 2<br>*Ознакомление с миром природы*<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) |
| **Младшая группа** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование элементарных математических представлений – 65-66 стр.<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 72-73 стр.<br>Ознакомление с предметным окружением – 78 стр.<br>Ознакомление с социальным миром – 80 стр.<br>Ознакомление с миром природы – 84 стр.<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)<br>*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)<br>*Формирование элементарных математических представлений*<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)<br>*Ознакомление с миром природы*<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| **Средняя группа (4-5лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование элементарных математических представлений – 66-68 стр.<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 73-74 стр.<br>Ознакомление с предметным окружением – 78 стр.<br>Ознакомление с социальным миром – 81 стр.<br>Ознакомление с миром природы – 86-87 стр.<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*<br>Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)<br>*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)<br>*Формирование элементарных математических представлений*<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)<br>*Ознакомление с миром природы*<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) |
| **Старшая группа (5-6лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование элементарных математических представлений – 68-70 стр.<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 74-76стр. |

| | |
|---|---|
| | Ознакомление с предметным окружением – 78 стр.<br>Ознакомление с социальным миром – 81-82 стр.<br>Ознакомление с миром природы – 87-88 стр.<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*<br>Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)<br>Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)<br>*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)<br>*Формирование элементарных математических представлений*<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)<br>*Ознакомление с миром природы*<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование элементарных математических представлений – 70-72 стр.<br>Развитие познавательно-исследовательской деятельности – 76-76 стр.<br>Ознакомление с предметным окружением – 79 стр.<br>Ознакомление с социальным миром – 82-83 стр.<br>Ознакомление с миром природы –88-90 стр.<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*<br>Верака Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников<br>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)<br>Крашенниников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)<br>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. (3-7 лет)<br>*Ознакомление с предметным окружением и социальным миром*<br>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>*Формирование элементарных математических представлений*<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>*Ознакомление с миром природы*<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| **2.1.3. Образовательная область «Развитие речи»**<br>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, | |

| | |
|---|---|
| изд.3 Мозаика-Синтез, 2014 | |
| **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.<br>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.<br>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.<br>**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.<br>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. | |
| **Вторая группа раннего возраста** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Развитие речи – 91 стр.<br>Приобщение к художественной литературе – 99стр.<br>*Развитие речи*<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)<br>*Приобщение к художественной литературе*<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 1-3 года |
| **Младшая группа (3-4г.)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Развитие речи – 93-94 стр.<br>Приобщение к художественной литературе – 99-100 стр.<br>*Развитие речи*<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)<br>*Приобщение к художественной литературе*<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 года |
| **Средняя группа (4-5лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Развитие речи – 94-96 стр.<br>Приобщение к художественной литературе – 100 стр.<br>*Развитие речи*<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)<br>*Приобщение к художественной литературе*<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 4-5 лет |
| **Старшая группа (5-6лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Развитие речи – 96-97 стр.<br>Приобщение к художественной литературе – 100-101стр.<br>*Развитие речи*<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)<br>*Приобщение к художественной литературе*<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 5-6 лет |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Развитие речи – 97-99 стр.<br>Приобщение к художественной литературе – 101стр.<br>*Развитие речи* |

| | |
|---|---|
| | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа 6-7 лет)<br>*Приобщение к художественной литературе*<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

| | |
|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Приобщение к искусству – 103 стр.<br>Изобразительная деятельность – 107-108 стр.<br>Конструктивно-модельная деятельность – 120 стр.<br>Музыкальная деятельность – 123 стр.<br>*Изобразительная деятельность*<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество<br>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет<br>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет<br>*Музыкальная деятельность*<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет |
| **Младшая группа (3-4г)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Приобщение к искусству – 103-104 стр.<br>Изобразительная деятельность – 108-110 стр.<br>Конструктивно-модельная деятельность – 120-121 стр.<br>Музыкальная деятельность – 123-124 стр.<br>*Изобразительная деятельность*<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество 2-7 лет<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников<br>*Музыкальная деятельность*<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет<br>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа |
| **Средняя группа (4-5лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Приобщение к искусству – 104-105 стр.<br>Изобразительная деятельность – 110-112стр.<br>Конструктивно-модельная деятельность – 121 стр.<br>Музыкальная деятельность – 124-125 стр.<br>*Изобразительная деятельность*<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников<br>*Конструктивно-модельная деятельность*<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)<br>*Музыкальная деятельность*<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет<br>Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа |
| **Старшая** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, |

| | |
|---|---|
| **группа (5-6лет)** | Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Приобщение к искусству – 105стр.<br>Изобразительная деятельность – 112-116 стр.<br>Конструктивно-модельная деятельность – 121-122 стр.<br>Музыкальная деятельность – 126-127 стр.<br>*Изобразительная деятельность*<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Старшая группа (5-6 лет)<br>*Конструктивно-модельная деятельность*<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)<br>*Музыкальная деятельность*<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет<br>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Приобщение к искусству – 105- 107 стр.<br>Изобразительная деятельность- 116-120 стр.<br>Конструктивно-модельная деятельность -122-123 стр.<br>Музыкальная деятельность – 127-128 стр.<br>*Изобразительная деятельность*<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников<br>*Конструктивно-модельная деятельность*<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>*Музыкальная деятельность*<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет<br>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная к школе группа. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3 Мозаика-Синтез, 2014

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы,

| | |
|---|---|
| самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.<br>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. | |
| **Вторая группа раннего возраста** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 129 стр.-130 стр.<br>Физическая культура – 132 стр.<br>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста<br>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) |
| **Младшая группа (3-4г.)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 130стр.<br>Физическая культура – 132 стр., 307-309 стр.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)<br>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 130 стр.<br>Физическая культура – 133 стр., 309-312 стр.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)<br>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр.<br>Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)<br>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр.<br>Физическая культура – 135 стр., 316-320 стр.<br>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |

| | |
|---|---|
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна |

**Режим двигательной активности**

| **Виды двигательной активности в режиме дня** | | **Возрастные группы / временные отрезки (мин)** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| 1.Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 5-7 мин | Ежедневно 7-10 мин | Ежедневно 10-12 мин |
| 2. Утренняя гимнастика (по желанию детей) | - | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 8 мин | Ежедневно 10 мин | Ежедневно 12 мин |
| 3.Физкультурные занятия | 3 раза в неделю в группе | 3 раза в неделю в зале | 3 раза в неделю в зале | 2 раза в неделю в зале | 2 раза в неделю в зале |
| | | | | 1 раз на улице 25 мин | 1 раз на улице 30 мин |
| 4.Музыкальные занятия | 2 раза в неделю 10 мин | 2 раза в неделю 15 мин | 2 раза в неделю 20 мин | 2 раза в неделю до 25 мин | 2 раза в неделю 30 мин |
| 5.Физкультминутки (в середине статического занятия) | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 3-5 мин | Ежедневно 3-5мин | Ежедневно 3-5 мин |
| 6.Двигательные разминки во время перерыва между занятиями | Ежедневно 3 мин | Ежедневно 3 мин | Ежедневно 3 мин | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 5 мин |
| 7.Подвижные и спортивные игры на прогулке ( 2 раза утром и вечером) | Ежедневно 10+10 мин | Ежедневно 10+10 мин | Ежедневно 10+15 мин | Ежедневно 15+15 мин | Ежедневно 20+20 мин |
| 8.Гимнастика после сна | | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 8 мин | Ежедневно до 10 мин | Ежедневно до 12 мин |
| 9.Физкультурный досуг | | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 20 мин | 1 раз в месяц 30 мин | 1 раз в месяц 40 мин |
| 10.Физкультурный праздник | | - | 2 раза в год 45мин | 2 раза в год 60 мин | 2 раза в год 60 мин |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11. День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| **Итого в день** | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | | |
| | 1 час15мин | 1 час 15 мин | 1 час 36 мин | 2 часа | 2 час 26 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей 1.самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования 2.самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей | | | | |
| | • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года<br>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю<br>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности | | | | |

**СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ**

| **Содержание** | **Возрастные группы** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2 группа раннего возраста** | **Младшая (3-4 года)** | **Средняя (4-5 лет)** | **Старшая (5-6 лет)** | **Подготовительная (6-7 лет)** |
| Оптимальный режим дня | Организация режима дня в соответствии с СанПиН | | | | |
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей | | | | |
| Воздушно-температурный режим | От $+20^0$ до $+22^0$ | От $+19^0$ до $+22^0$ | От $+19^0$ до $+20^0$ | От $+18^0$ до $+20^0$ | От $+18^0$ до $+20^0$ |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды | | | | |
| [1] Одностороннее проветривание (в присутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. | | | | |
| [1] Сквозное проветривание (в отсутствии детей) | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температуры на 2-3 градуса. | | | | |
| Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной | | | | |
| Перед возвращением детей с прогулки | $+ 21^0$ | $+ 21^0$ | $+ 21^0$ | $+ 20^0$ | $+ 20^0$ |
| Во время дневного сна | В теплое время года проводится в течение всего дневного сна | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Утренняя гимнастика | | _ | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в спортивно – музыкальном зале | | | |
| Физкультурные занятия | | + $19^0$ | + $19^0$ | + $19^0$ | + $19^0$ | + $19^0$ |
| Бодрящая гимнастика после сна | | - | Ежедневно 3 мин | Ежедневно 3 мин | Ежедневно 4 мин | Ежедневно 5 мин |
| [1] Воздушные ванны | | Ежедневно | | | | |
| Прогулка | | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям | | | | |
| | | До - $15^0$ | До - $15^0$ | До - $15^0$ | До - $15^0$ | До - $15^0$ |
| Дневной сон | | + 19 | + $19^0$ | + $19^0$ | + $19^0$ | + $19^0$ |
| [1] Хождение босиком | по дорожке здоровья | Ежедневно на прогулке | | | | |
| | по массажным дорожкам | После тихого часа | | | | |
| Физические упражнения на улице | | Ежедневно | | | | |
| Умывание рук до локтя водой | | Ежедневно | | | | |
| [2] Обтирание | | Ежедневно после тихого часа | | | | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |

1- Соколова Н.С. «Закаливаем малыша»,
2- Н. Бурцев «Правильное закаливание детей от рождения до школы»

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
|---|---|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание предметных и сюжетных<br>*Словесные:*<br>- Чтение стихов, потешек, сказок.<br>- Беседы.<br>*Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Игры – упражнения с предметами.<br>- Инсценировки с игрушками.<br>картинок. | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе*:<br>- куклы (крупные и средние) в одежде;<br>- куклы<br>- «пупс»;<br>- коляски;<br>- набор кухонной посуды крупный; - набор чайной посуды крупный;<br>- кухня детская игровая;<br>- набор детской мебели: диванчик, столик;<br>- шкаф для кукольного белья;<br>- кухонный шкаф;<br>- кровать для куклы;<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол;<br>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);<br>- сумки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - весы игровые;<br>- игровой набор «Доктор»;<br>- машины-каталки;<br>- пони надувная;<br>- ширма-остов «Домик»;<br>- игровой модуль «Ряженье».<br>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);<br>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;<br>*Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*:<br>- алгоритм умывания;<br>- алгоритм одевания на прогулку.<br>*Формирование основ безопасности:* - складной остов «Автомобиль»;<br>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;<br>- руль;<br>- машины-каталки,<br>- макет дороги;<br>- игрушки для обыгрывания;<br>- набор предметных картинок «Транспорт»;<br>- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;<br>- игра развивающая «Автомобили на серпантине». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание предметных и сюжетных картинок<br>*Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Игры – упражнения с предметами<br>- Инсценировки с игрушками | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:*<br>- куклы (крупные и средние) в одежде;<br>- куклы<br>- «пупс»;<br>- коляски;<br>- набор кухонной посуды крупный;<br>- набор чайной посуды крупный;<br>- набор детской мебели: диванчик, столик;<br>- шкаф для кукольного белья;<br>- кухонный шкаф;<br>- кровать для куклы;<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол;<br>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);<br>- сумки;<br>- весы игровые;<br>- игровой набор «Доктор»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - машины-каталки;<br>- пони надувная;<br>- ширма-остов «Домик»;<br>- игровой модуль «Ряженье».<br>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);<br>- предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;<br>*Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*:<br>- алгоритм умывания;<br>- алгоритм одевания на прогулку;<br>*Формирование основ безопасности*: - складной остов «Автомобиль»;<br>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;<br>- руль;<br>- машины-каталки,<br>- макет дороги;<br>- игрушки для обыгрывания;<br>- набор предметных картинок «Транспорт»;<br>- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;<br>- игра развивающая «Автомобили на серпантине». |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| | | | |
| **Организованная образовательная деятельность** | Фронтальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций.<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседа.<br>- Рассказы о профессиях<br>*Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Инсценировки с игрушками.<br>- Игры-имитации.<br>- Дидактическая игра. | *Формирование основ безопасности*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»<br>- макет дороги;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая; |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание сюжетных картинок, | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **моментов** | | иллюстраций.<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседа.<br>- Рассказы о профессиях<br>*Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Инсценировки с игрушками.<br>- Игры-имитации.<br>- Дидактическая игра.<br>- Сюжетно-ролевая игра. | *сообществе*: - дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- макет дороги;<br>- различные виды транспорта; - книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая;<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);<br>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;<br>- одежда для кукол;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>- ванночка для купания кукол;<br>- набор игрушечной посуды;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски, сумки;<br>- мастерская игровая, набор инструментов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Дидактическая игра.<br>- Сюжетно-ролевая игра | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *воспитание*:<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности:* - макет дороги;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);<br>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;<br>- одежда для кукол;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»;<br>- ванночка для купания кукол;<br>- набор игрушечной посуды;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски;<br>- сумки;<br>- мастерская игровая;<br>- набор инструментов. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Рассказы о профессиях.<br>*Практические:*<br>Беседа.<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра- драматизация.<br>- Дидактическая игра | *Формирование основ безопасности:*<br>- макет дороги;<br>- наборы дорожных знаков, светофор;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Индивидуальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Рассказы о профессиях.<br>*Практические:*<br>Беседа.<br>- Сюжетно-ролевая игра.<br>- Игра- драматизация.<br>- Дидактическая игра | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе:*<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;<br>- настольно-печатные игры.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности:*<br>- макет дороги;<br>- наборы дорожных знаков, светофор;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- куклы средние;<br>- карапуз в ванночке;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>- набор игрушечной посуды;<br>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски;<br>- сумки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - мастерская игровая;<br>- набор инструментов;<br>- ширмы;<br>- машины игровые (разные виды транспорта);<br>- игра настольная «Гараж». |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Сюжетно-ролевая игра.<br>- Дидактические игры.<br>- Игра-драматизация. | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;<br>- настольно-печатные игры.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- инструменты для ухода за комнатными, растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки);<br>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности:* - макет дороги;<br>- наборы дорожных знаков, светофор;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); - жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- куклы средние;<br>- карапуз в ванночке;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>- набор игрушечной посуды; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - алгоритмы приготовления салата, супа, компота;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски;<br>- сумки;<br>- мастерская игровая;<br>- набор инструментов;<br>- ширмы;<br>- машины игровые (разные виды транспорта);<br>- игра настольная «Гараж» |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Рисование на социальные темы<br>- Дидактические игры социального содержания. | *Формирование основ безопасности:*<br>- макет дороги;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Рисование на социальные темы<br>- Дидактические игры социального содержания. | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- российская символика (флаг, герб и т.п.);<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности:*<br>- макет дороги;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности:*<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;<br>- куклы разных размеров;<br>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.<br>- маски;<br>- кукольные сервизы;<br>- коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);<br>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);<br>- стол рабочий-мастерская;<br>- набор инструментов для мастерской;<br>- кукольный дом с мебелью;<br>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;<br>- ширмы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Рассматривание картин, иллюстраций<br>*Практические:* | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Сюжетно-ролевые игры.<br>- Игры-драматизации.<br>- Дидактические игры социального содержания.<br>- Рисование на социальные темы. | - российская символика (флаг, герб и т.п.);<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>- оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*: - макет дороги;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;<br>- куклы разных размеров;<br>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей;<br>- маски;<br>- кукольные сервизы;<br>- коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);<br>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);<br>- стол рабочий-мастерская;<br>- набор инструментов для мастерской;<br>- кукольный дом с мебелью;<br>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;<br>- ширмы. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность** | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Рисование на социальные темы<br>- Дидактические игры социального содержания.<br>- Проблемные ситуации. | *Формирование основ безопасности*:<br>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br>- книги по ПДД;<br>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Рисование на социальные темы<br>- Дидактические игры социального содержания.<br>- Проблемные | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br>- портрет президента России; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ситуации. | - российская символика (флаг, герб);<br>- глобус;<br>- карта мира, карта России;<br>- куклы в костюмах России;<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>- оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br>- книги по ПДД;<br>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности:*<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»;<br>- ширмы;<br>- куклы-мальчики, куклы-девочки;<br>- куклы в одежде представителей разных профессий;<br>- кукольные сервизы;<br>- коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- атрибуты для ряженья;<br>- стол рабочий-мастерская. |
| **Самостоятельная** | Подгрупповой | - Сюжетно-ролевые | *Социализация, развитие* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельность детей** | Индивидуальный | игры.<br>- Игры-драматизации социального содержания.<br>- Режиссерские игры.<br>- Дидактические игры социального содержания.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>- Рисование на социальные темы. | *общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br>- портрет президента России;<br>- российская символика (флаг, герб);<br>- глобус;<br>- карта мира, карта России;<br>- куклы в костюмах России;<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>- оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности* – лэпбук по правилам дорожной безопасности;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br>- книги по ПДД;<br>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*<br>- атрибуты для игр «Семья», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | «Магазин», «Школа» «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;<br>- куклы-мальчики, куклы-девочки;<br>- куклы в одежде представителей разных профессий;<br>- кукольные сервизы;<br>- коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- атрибуты для ряженья;<br>- стол рабочий-мастерская;<br>- ширмы. |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Формирование элементарных математических представлений.<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание и обсуждение<br>- Наблюдения<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседы.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игры со строительным материалом.<br>- Действия экспериментального характера.<br>- Действия моделирующего характера. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- счетный раздаточный материал;<br>- вкладыши; пирамидки;<br>- игровой материал по сенсорике;<br>- сортеры;<br>- дидактические игры;<br>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);<br>- матрешки;<br>- игрушки-шнуровки разного вида;<br>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;<br>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)<br>*Ознакомление с предметным и социальным окружением*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «расскажите детям…», «Рассказы по картинкам».<br>*Ознакомление с миром природы:*<br>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание и обсуждение<br>- Наблюдения<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы<br>- Беседы.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игры со строительным материалом.<br>- Действия экспериментального характера.<br>- Действия моделирующего характера. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- игровой материал по сенсорике;<br>- сортеры;<br>- набор грибочки;<br>- дидактические игры;<br>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);<br>- матрешки;<br>- игры с прищепками;<br>- игрушки-шнуровки разного вида;<br>- лабиринт;<br>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;<br>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*<br>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;<br>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);<br>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,<br>- пирамида большая (9 колец);<br>- пирамида средняя (6 колец);<br>- пирамида маленькая (5 колец);<br>- куб дидактический;<br>- дидактический куб по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сенсорике;<br>- мозаика напольная крупная;<br>- шнуровки;<br>- панно сенсорное;<br>- схемы по конструированию;<br>- конструктор;<br>- сенсорная игрушка домик;<br>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;<br>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);<br>- наборы игрушек для игры в песок; - стол «Песок-вода»;<br>- набор схем для игр с песком и водой;<br>- дидактические игры.<br>*Ознакомление с предметным и социальным окружением*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о..»,<br>*Ознакомление с миром природы:*<br>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом<br>- дидактические игры;<br>- тематический набор «Ферма»;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам» |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Дидактические игры.<br>- Игры со строительным материалом.<br>- Рассматривание.<br>- Действия экспериментального характера.<br>- Действия моделирующего характера. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- игровой материал по сенсорике;<br>- сортеры;<br>- набор грибочки;<br>- дидактические игры;<br>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);<br>- матрешки;<br>- игры с прищепками;<br>- игрушки-шнуровки разного вида;<br>- лабиринт;<br>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;<br>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*:<br>- наборы геометрических фигур и бъемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;<br>- рамки-вкладыши разными по величине (от большего к меньшему);<br>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,<br>- пирамида большая (9 колец);<br>- пирамида средняя (6 колец);<br>- пирамида маленькая (5 колец);<br>- куб дидактический;<br>- дидактический куб по сенсорике;<br>- мозаика напольная крупная;<br>- шнуровки;<br>- панно сенсорное;<br>- схемы по конструированию;<br>- конструктор;<br>- сенсорная игрушка домик;<br>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;<br>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);<br>- наборы игрушек для игры в песок;<br>- стол «Песок-вода»;<br>- набор схем для игр с песком и водой;<br>- дидактические игры.<br>*Ознакомление с предметным и социальным окружением*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям»,<br>*Ознакомление с миром природы:*<br>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом;<br>- дидактические игры; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - тематический набор «Ферма»;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br><br>- Формирование элементарных математических представлений<br><br>- Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы) | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- разнообразный счетный материал; - наборное полотно;<br>- матрешки, пирамидки, вкладыши; - наборы тематических предметных карточек;<br>- набор плоскостных геометрических фигур;<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин. *Ознакомление с миром природы:*<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- муляжи фруктов и овощей. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые проблемные ситуации. | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- дидактический материал по сенсорике;<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек.<br>- ширма с сенсорным материалом;<br>- домик-сортер;<br>- домик-счеты; - лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование. | - рамки-вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- пособия для развития мелкой моторики;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>- мозаика;<br>*Познавательно-исследовательская деятельность:*<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;<br>- наборы для экспериментирования с песком и водой;<br>- схемы опытов.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь погоды;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- пазлы-вкладыши. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Дидактические игры.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Экспериментирование | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- дидактический материал по сенсорике;<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек.<br>- ширма с сенсорным материалом;<br>- домик-сортер;<br>- домик-счеты; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки;<br>- рамки-вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- пособия для развития мелкой моторики;<br>- мозаика;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;<br>- наборы для экспериментирования с песком и водой;<br>- схемы опытов.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь погоды;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- пазлы-вкладыши. |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br><br>- Формирование элементарных математических представлений. | Фронтальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- разнообразный счетный материал; - наборное полотно;<br>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;<br>- цифры; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). | | - Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование. | - наборы тематических предметных карточек;<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - серия демонстрационных сюжетных тематических картин.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- муляжи фруктов и овощей. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- домик-счеты;<br>- лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки;<br>- рамки-вкладыши;<br>- пособия для развития мелкой моторики;<br>- мозаика;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;<br>- наборы для экспериментирования с песком и водой;<br>- схемы экспериментов;<br>- мельница. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наборы моделей;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - макеты;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- пазлы-вкладыши |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Дидактические игры.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>- Игровые упражнения и ситуации.<br>-Экспериментирование. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- домик-счеты;<br>- лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки;<br>- рамки-вкладыши;<br>- пособия для развития мелкой моторики;<br>- мозаика;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>*Познавательно-исследовательская деятельность:*<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;<br>- наборы для экспериментирования с песком |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и водой;<br>- схемы экспериментов;<br>- мельница.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наборы моделей;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- макеты;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- пазлы-вкладыши. |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность**<br><br>- Формирование элементарных математических представлений.<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).<br><br>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). | Фронтальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Оформление книг-самоделок<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);<br>- наборы геометрических фигур;<br>- комплекты цифр, математических знаков;<br>- счетные палочки, счеты;<br>- линейки.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром:*<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели. *Ознакомление с миром природы*:<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | -Экспериментирование.<br>- Решение проблемных ситуаций. | |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Оформление книг-самоделок<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование.<br>- Решение проблемных ситуаций. | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);<br>- наборы геометрических фигур;<br>- набор объемных геометрических фигур;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки;<br>- дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;<br>- лупы, цветные стекла;<br>- магниты, фонарики;<br>- песочные часы;<br>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; - материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br>- мерные стаканы;<br>- формы для льда;<br>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;<br>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br>- разные виды бумаги.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии. – тематические альбомы;<br>- лэпбук «Професии».<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь природы;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- комнатные растения;<br>- макеты;<br>- предметно-схематические модели;<br>- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>-природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);<br>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- лейки, опрыскиватель, кисточки. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | Оформление книг-самоделок.<br>- Отгадывание и сочинение загадок.<br>-Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий.<br>- Игры-эксперименты | Формирование элементарных математических представлений:<br>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);<br>- наборы геометрических фигур;<br>- набор объемных геометрических фигур;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки;<br>- дидактический куб (игры для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;<br>- лупы, цветные стекла;<br>- магниты, фонарики;<br>- песочные часы;<br>- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;<br>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br>- мерные стаканы;<br>- формы для льда;<br>- пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля;<br>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br>- разные виды бумаги.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>- тематические альбомы;<br>Ознакомление с миром природы: - календарь природы;<br>- набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- комнатные растения; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - макеты;<br>- предметно-схематические модели; - графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);<br>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- лейки, опрыскиватель, кисточки. |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Формирование элементарных математических представлений.<br>- Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением).<br>- Ознакомление с окружающим миром (с миром природы). | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Оформление книг-самоделок<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование.<br>- Решение проблемных ситуаций. | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборы геометрических фигур;<br>- комплекты цифр, математических знаков;<br>- счетные палочки, счеты;<br>- линейки.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром:*<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели.<br>*Ознакомление с миром природы:*<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций<br>- Наблюдения.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:* | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборы геометрических фигур;<br>- набор объемных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Беседа.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Отгадывание загадок.<br>*Практические:*<br>- Дидактические игры.<br>- Игровые упражнения.<br>- Оформление книг-самоделок<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Показ образца.<br>- Дидактические игры.<br>-Экспериментирование.<br>- Решение проблемных ситуаций.. | геометрических фигур;<br>- счеты, счетные палочки;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;<br>- дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);<br>- действующая модель часов;<br>- математическое лото, домино;<br>- лэпбук «Математика – это интересно!».<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;<br>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;<br>- лупы, цветные и прозрачные «стекла»;<br>- магниты, фонарики; - песочные часы;<br>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;<br>- пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии;<br>- тематические альбомы;<br>- лэпбук «Професии»;<br>- предметы нижегородских промыслов;<br>*Ознакомление с миром природы*: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - календарь природы;<br>- календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- тематическое лото, домино;<br>- дидактические игры;<br>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;<br>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- макеты;<br>- предметно-схематические модели;<br>- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);<br>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Отгадывание и сочинение загадок.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций, энциклопедий.<br>-Экспериментирование.<br>- Наблюдения за объектами природы. | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборы геометрических фигур;<br>- набор объемных геометрических фигур;<br>- счеты, счетные палочки;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки, сантиметры, весы;<br>- дидактический куб (игры для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы);<br>- действующая модель часов;<br>- математическое лото, домино;<br>- лэпбук «Математика – это интересно!».<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;<br>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;<br>- лупы, цветные и прозрачные «стекла»;<br>- магниты, фонарики; - песочные часы;<br>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;<br>- пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии;<br>- тематические альбомы;<br>- лэпбук «Професии»;<br>- предметы нижегородских промыслов;<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- календарь природы;<br>- календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - тематическое лото, домино;<br>- дидактические игры;<br>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;<br>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- макеты;<br>- предметно-схематические модели;<br>- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);<br>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Развитие речи | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание сюжетных картин<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Объяснение.<br>- Вопросы.<br>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.<br>*Практические:*<br>- Инсценирование.<br>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). | ***Развитие речи.***<br>*Звуковая культура речи и обогащение словаря*:<br>- дидактические игры;<br>- наборы предметных картинок;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- книги;<br>- кубики;<br>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;<br>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.<br>*Грамматический строй речи*:<br>- дидактические игры.<br>*Связная речь и приобщение к художественной литературе*:<br>- серии из 3-4 картинок для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);<br>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);<br>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);<br>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми группы;<br>- сюжетные картинки;<br>- кубики;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная;<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;<br>- иллюстрации к детской художественной литературе. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание сюжетных картин<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Объяснение.<br>- Вопросы.<br>- Разучивание потешек и небольших стихотворений.<br>*Практические:*<br>- Инсценирование.<br>- Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). | **Развитие речи.**<br>*Звуковая культура речи и обогащение словаря:*<br>- дидактические игры;<br>- наборы предметных картинок;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- книги;<br>- кубики;<br>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;<br>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре<br>*Грамматический строй речи*:<br>- дидактические игры.<br>*Связная речь и приобщение к художественной литературе*:<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);<br>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей);<br>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);<br>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;<br>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми группы;<br>- сюжетные картинки;<br>- кубики;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная;<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; - иллюстрации к детской художественной литературе. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Дидактические игры.<br>- Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | **Развитие речи.**<br>*Звуковая культура речи и обогащение словаря:*<br>- дидактические игры;<br>- наборы предметных картинок;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- книги; - кубики; - вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.<br>*Грамматический строй речи:*<br>- дидактические игры.<br>*Связная речь и приобщение к художественной литературе*:<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);<br>- серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения);<br>- серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | людей);<br>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);<br>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;<br>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми группы; сюжетные картинки;<br>- кубики;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная;<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;<br>- иллюстрации к детской художественной литературе |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Развитие речи. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры | *Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание. | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная.<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям.», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Практические:*<br>- Игровые ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры | всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);<br>- складные кубики с предметными картинками (4-6 частей);<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)<br>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций. | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная.<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);<br>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ситуации);<br>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). |
| **Средняя группа(4-5 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Развитие речи | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). | *Развитие речи*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). | *Приобщение к художественной литературе*:<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы; - сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | обобщения (до 8- 10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Рассматривание картин, иллюстраций.<br>- Игры (словесные, дидактические, игры драматизации, подвижные с текстом). | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе);<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>-складные кубики, разрезные картинки с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **Старшая группа 5-6 (лет)** | | | |

| ФОРМЫ | СПОСОБЫ | МЕТОДЫ | СРЕДСТВА |
|---|---|---|---|
| **Организованная образовательная деятельность:** Развитие речи | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>-Разучивание стихотворений.<br>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>- Пересказ<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).<br>- Дидактические игры. | *Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>-Разучивание стихотворений.<br>-Составление | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>- Пересказ<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).<br>- Дидактические игры. | - сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Индивидуальный<br>Подгрупповой | -Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>-Пересказ.<br>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>-Дидактические игры.<br>Игры – драматизации.<br>-Рассматривание картин.<br>-Игры (словесные; хороводные). | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Развитие речи. | | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>-Разучивание стихотворений.<br>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>- Пересказ<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).<br>- Дидактические игры. | *Развитие речи*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>-сюжетные картины;<br>- дидактические игры;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>- Рассматривание | *Приобщение к художественной литературе*:<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | картин, иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>-Разучивание стихотворений.<br>-Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>- Пересказ<br>- Чтение художественной литературы.<br>- Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>- Беседы.<br>- Рассказ воспитателя.<br>- Заучивание.<br>*Практические:*<br>- Игровые проблемные ситуации.<br>- Игровые упражнения.<br>- Дидактические игры<br>- Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом).<br>- Дидактические игры. | произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- журналы, детские энциклопедии;<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>- книжкина больница;<br>- детская библиотека.<br>*Развитие речи*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);<br>- алфавит, разрезная азбука. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Сочинение загадок, рифмовок, сказок.<br>- Пересказ.<br>- Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).<br>- Дидактические игры.<br>- Игры – драматизации.<br>-Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. | Приобщение к художественной литературе:<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- журналы, детские энциклопедии;<br>- книги, любимые детьми этой группы; сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - книжкина больница;<br>- детская библиотека.<br>*Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные картинки,складные кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);<br>- алфавит, разрезная азбука. |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 года)** | | | |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Рисование.<br>- Лепка<br>- Музыка. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание иллюстраций.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>*Практические:*<br>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). | *Изобразительная деятельность:*<br>- набор цветных карандашей (6 цветов);<br>-набор фломастеров;<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин;<br>- доски для пластилина;<br>- тряпочки.<br>Музыка:<br>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);<br>- музыкальная игрушка- неваляшка;<br>- дидактические игры; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - предметные карточки музыкальных инструментов;<br>- платочки;<br>- флажки разноцветные;<br>- театр кукольный би-ба-бо; - театр настольный «Колобок», «Репка»,<br>-элементы костюмов сказочных героев |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>-Рассматривание иллюстраций.<br>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>*Практические:*<br>-Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>-Игры со строительным материалом.<br>- Дидактические игры.<br>- Слушание музыки. | *Приобщение к искусству:*<br>- иллюстрации к произведениям детской литературы;<br>- дымковская игрушка;<br>- матрешка.<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- цветной мел;<br>- карандаши цветные;<br>- фломастеры;<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин;<br>- доски для пластилина;<br>- тряпочки.<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);<br>- схемы построек;<br>- кубики;<br>- крупный конструктор;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- напольный конструктор;<br>- наборы настольного конструктора;<br>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);<br>- музыкальная игрушка – неваляшка;<br>- дидактические игры;<br>- предметные карточки музыкальных инструментов;<br>- платочки; - флажки разноцветные;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>- театр настольный «Колобок», «Репка»,<br>- элементы костюмов сказочных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | героев. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Рассматривание эстетически привлекательных предметов.<br>-Практическая деятельность с изобразительными материалами.<br>-Игры со строительным материалом .<br>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. | *Приобщение к искусству*:<br>- иллюстрации к произведениям детской литературы;<br>- дымковская игрушка;<br>- матрешка.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- карандаши цветные;<br>- фломастеры;<br>- восковые мелки;<br>- цветной мел<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин; - доски для пластилина;<br>- тряпочки.<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);<br>- схемы построек;<br>- кубики;<br>- крупный конструктор;<br>- игрушки для обыгрывания построек; - напольный конструктор;<br>- наборы настольного конструктора;<br>*Музыкальная деятельность*:<br>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);<br>- музыкальная игрушка – неваляшка;<br>- дидактические игры;<br>- предметные карточки музыкальных инструментов;<br>- платочки;<br>- флажки разноцветные;<br>- театры: кукольный би-ба-бо;<br>- настольный «Колобок», «Репка»;<br>- элементы костюмов сказочных героев. |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **ФОРМЫ** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Рисование.<br>- Лепка. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>-Показ, образец, обследование.<br>- Показ тематических мультимедийных | *Изобразительная деятельность*:<br>- карандаши цветные;<br>- фломастеры;<br>- мелки восковые;<br>- мольберт; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Аппликация.<br>- Музыка. | | презентаций.<br>-Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.<br>*Словесные:*<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Обследование.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые задания.<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. | - баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- подставки для кистей;<br>- печатки, штампы;<br>- розетки для клея;<br>- бумага цветная, картон;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин; доски для пластилина;<br>- салфетки из ткани;<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>*Музыка:*<br>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-пищалки, молоточки, шумелки;<br>- дидактические игры;<br>- предметные карточки музыкальных инструментов;<br>- платочки;<br>- флажки разноцветные;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>- элементы костюмов сказочных героев, маски |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**<br>- Музыкальные развлечения. | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>-Показ, образец, обследование.<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.<br>*Словесные:*<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Обследование.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые задания.<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. | *Приобщение к искусству:*<br>- книжные иллюстрации;<br>- иллюстрации художников;<br>- изделия народных промыслов;<br>-народные игрушки.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- карандаши цветные;<br>- фломастеры;<br>- мелки восковые;<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- цветная бумага, картон;<br>- подставки для кистей;<br>- печатки, штампы;<br>- розетки для клея;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин; доски для пластилина;<br>- салфетки из ткани;<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- пластмассовый конструктор;<br>- деревянный конструктор; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - схемы построек;<br>-игрушки для обыгрывания построек.<br>*Музыкальная деятельность:*<br>- звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;<br>- атрибуты для разыгрывания сказок;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>- театр настольный;<br>- элементы костюмов сказочных героев, маски.<br>- ширмы. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Самостоятельные игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, имитационные).<br>-Игры со строительным материалом.<br>–Рассматривание иллюстраций к произведениям литературы, художников | *Приобщение к искусству:*<br>- книжные иллюстрации;<br>- иллюстрации художников;<br>- изделия народных промыслов;<br>- народные игрушки.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- карандаши цветные;<br>- фломастеры;<br>- мелки восковые;<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- подставки для кистей;<br>- печатки, штампы;<br>- цветная бумага, цветной картон;<br>- розетки для клея;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин; доски для пластилина;<br>- салфетки из ткани;<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- конструктор-трансформер (набор модулей); - конструктор «Болтики-винтики»;<br>- пластмассовый конструктор;<br>- деревянный конструктор;<br>- схемы построек;<br>- игрушки для обыгрывания построек. *Музыкальная деятельность:*<br>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки;<br>- набор масок;<br>- атрибуты для разыгрывания сказок;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>-театр настольный; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - элементы костюмов сказочных героев, маски.<br>- ширмы |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Рисование.<br>- Лепка.<br>- Аппликация<br>- Музыка. | Фронтальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>-Показ, образец, обследование.<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.<br>*Словесные:*<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Обследование.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые задания.<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. | *Изобразительная деятельность*:<br>- восковые мелки;<br>- гуашь; акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- салфетки; - доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;<br>- картины и репродукции известных художников.<br>*Музыка:*<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**<br>- Музыкальные развлечения. | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>-Показ, образец, обследование.<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание картин, иллюстраций, объектов.<br>*Словесные:*<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Обследование.<br>- Игровые упражнения.<br>- Игровые задания.<br>- Игры (дидактические, музыкально- | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>-предметы декоративно- прикладного искусства;<br>-репродукции известных художников;<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь;<br>- акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. | - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>-схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт;<br>*Конструктивно-модельная деятельность*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- кубики с картинками;<br>- строительные конструкторы;<br>- тематический строительный набор «Город»;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>*Музыкальная деятельность*<br>-детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>-Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы, репродукций | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>-элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | художников<br>*Практические:*<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>-Игры со строительным материалом.<br>- Игры-драматизации. | - дидактические игры;<br>-предметы декоративно- прикладного искусства;<br>-репродукции известных художников;<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь; акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт.<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;<br>- строительные конструкторы;<br>- тематический строительный набор «Город»;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Музыкальная деятельность:*<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Рисование.<br>- Лепка.<br>- Аппликация.<br>- Музыка. | Фронтальный<br>Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br>-Показ, образец, обследование.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).<br>- Привлечение детей к оформлению помещений<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>- Игры-драматизации. | Изобразительная деятельность:<br>- восковые мелки;<br>- гуашь;<br>- акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>-альбомы«Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»<br>- картины и репродукции известных художников.<br>*Музыка:*<br>-детские музыкальные инструменты;<br>-звучащие предметы-заместители;<br>-музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**<br>- Музыкальные развлечения. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски;<br>- атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- афиши, билеты;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры;<br>- предметы декоративно- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br>-Показ, образец, обследование.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).<br>- Привлечение детей к оформлению помещений<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>- Игры-драматизации. | прикладного искусства;<br>- репродукции известных художников;<br>- книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь;<br>- акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин;<br>- глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти;<br>- палочки, стеки;<br>- ножницы;<br>- пластилин,<br>- салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт;<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий; плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- кубики с картинками; разрезные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | картинки;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;<br>*Музыкальная деятельность:*<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- ложки, кубики;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>-Изготовление подарков своими руками. | Приобщение к искусству:<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- афиши, билеты;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>-предметы декоративно- прикладного искусства;<br>-репродукции известных художников;<br>-книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь; акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт<br>*Конструктивно-модельная* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *деятельность:*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера,<br>схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;<br>*Музыкальная деятельность:*<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- ложки, кубики;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Рисование.<br>- Лепка.<br>- Аппликация.<br>- Музыка. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br>-Показ, образец, обследование.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Упражнения (на развитие певческого | *Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь;<br>- акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).<br>- Привлечение детей к оформлению помещений<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>- Игры-драматизации. | роспись», «Гжель»<br>- картины и репродукции известных художников.<br>*Музыка:*<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**<br>- Музыкальные развлечения | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ тематических мультимедийных презентаций.<br>-Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br>-Показ, образец, обследование.<br>*Словесные:*<br>- Беседы.<br>-Чтение художественной литературы.<br>*Практические:*<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>- Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма).<br>- Привлечение детей к оформлению помещений<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>- Игры-драматизации. | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы; -элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;<br>- афиши, билеты;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>-предметы декоративно- прикладного искусства;<br>-репродукции известных художников;<br>-книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь;<br>- акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы; - пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - трафареты;<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- мелкий конструктор типа «Lego»;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- материалы для изготовления оригами;<br>- строительные конструкторы (средний, мелкий);<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>*Музыкальная деятельность*:<br>- музыкальные игрушки;<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций).<br>- Беседы.<br>- Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).<br>-Самостоятельное оформление уголков в группе.<br>-Изготовление подарков своими руками.<br>-Игры со строительным материалом. | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;<br>- афиши, билеты;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>- предметы декоративно-прикладного искусства;<br>- репродукции известных художников; - книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность:*<br>- восковые мелки;<br>- гуашь, акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты – баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>-альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски;<br>- трафареты.<br>*Конструктивно-модельная деятельность:*<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- мелкий конструктор типа «Lego»;<br>- конструктор мягкий;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные; - конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки, разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- материалы для изготовления оригами;<br>- строительные конструкторы (средний, мелкий);<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;<br>*Музыкальная деятельность:*<br>- музыкальные игрушки;<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)** | | | |
| Организованная образовательная деятельность:<br>- Физическая культура в помещении | Подгрупповой | *Наглядные:*<br>- Показ.<br>*Словесные:*<br>-Художественное слово.<br>*Практические:*<br>- Подвижные игры и упражнения.<br>-Малоподвижные игры. | *Физическая культура:*<br>- кольцеброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- цветные платочки;<br>- маски;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- флажки разноцветные; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- мячи (разного размера). |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные:*<br>- Показ.<br>*Словесные:*<br>-Художественное слово.<br>*Практические:*<br>- Подвижные игры и упражнения.<br>-Малоподвижные игры. | *Физическая культура:*<br>- кольцеброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- цветные платочки;<br>- маски;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- профилактическая дорожка;<br>- флажки разноцветные;<br>- мячики – липучки для метания;<br>- обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>- утяжелители для рук;<br>- мячи (разного размера);<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Рассматривание иллюстраций.<br>- Игровые упражнения.<br>– Игры-имитации | Физическая культура:<br>- кольцеброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- разноцветные платочки; ленточки; флажки;<br>- маски;<br>- погремушки;<br>- профилактическая дорожка;<br>- мячики – липучки для метания; мячи (разного размера);<br>- обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| **Младшая группа (3-4 года)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Физическая | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- показ и демонстрация физических упражнений; | Физическая культура:<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| культура в помещении | | использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>- название упражнений, описание, объяснение;<br>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.<br>*Практические:*<br>выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. | - дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>-нестандартное физкультурное оборудование. |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:**<br>- Физкультурные развлечения.<br>- Праздники.<br>- «День здоровья». | Фронтальный | *Наглядные:*<br>Рассматривание иллюстраций.<br>*Практические:*<br>- Подвижные игры и упражнения.<br>- Дидактические игры с элементами движений.<br>- Игровая проблемная ситуация. | *Физическая культура:*<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки и ленточки;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование.<br>- массажные дорожки;<br>- машина - каталка;<br>- ориентиры;<br>- мат.<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня» дидактические игры; |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Подвижные игры и упражнения.<br>- Дидактические игры с движениями.<br>-Рассматривание иллюстраций | - *Физическая культура:*<br>- кегли;<br>- кольцеброс;<br>- мячи (разного размера)<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки и ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - массажные дорожки;<br>- машина – каталка;<br>- ориентиры;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Физическая культура в помещении | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>- комментирование хода выполнения упражнения;<br>-указание, команды, распоряжение;<br>-художественное слово.<br>*Практические:*<br>-выполнение движений;<br>-повторение упражнений;<br>- проведение упражнений в игровой форме. | *Физическая культура:*<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование.<br>-ориентиры;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- кубики;<br>- коврики для занятий лежа;<br>- скамейки для лазания;<br>- маты. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:**<br>- Физкультурные развлечения.<br>- Праздники.<br>- «День здоровья». | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>- комментирование хода выполнения упражнения;<br>- указание, команды, распоряжение;<br>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.<br>*Практические:*<br>-выполнение движений;<br>-повторение упражнений;<br>-проведение упражнений в игровой форме. | *Физическая культура*:<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки; ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование.<br>-ориентиры;<br>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- кубики;<br>- скамейки для лазания;<br>- маты.<br>- мешочки с грузом<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».<br>- тематические альбомы |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | - Игровые упражнения.<br>- Подвижные игры и упражнения.<br>- Рассматривание иллюстраций | *Физическая культура:*<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>-ориентиры;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- кубики;<br>- коврики для занятий лежа;<br>- скамейки для лазания;<br>- маты;<br>- мешочки с грузом.<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - тематические альбомы |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Физическая культура в помещении.<br><br>- Физическая культура на воздухе. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;<br>-художественное слово.<br>*Практические:*<br>-выполнение движений, повторение упражнений;<br>-проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. | *Физическая культура в помещении:*<br>- гимнастическая скамья;<br>- ориентиры;<br>- массажные коврики;<br>- гимнастические палки;<br>- валик игровой;<br>- мячи большие, средние, малые;<br>- мячи с ручками;<br>- скакалки;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>- тоннели;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли;<br>- кольцеброс;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- городки;<br>-дидактические игры со спортивной тематикой;<br>- схемы выполнения движений;<br>- кольцо для игры в мини-баскетбол;<br>- мешочки с грузом малые (для бросания).<br>*Физическая культура на воздухе: - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;*<br>- мяч футбольный;<br>- скакалки;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- городки;<br>- санки;<br>- лыжи;<br>- схемы выполнения движений;<br>- кольцо для игры в баскетбол. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | *Физическая культура*:<br>- мячи;<br>- мячи массажные;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли;<br>- кольцеброс;<br>- профилактическая дорожка;<br>- массажные коврики;<br>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- гимнастическая лестница<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы, медали;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм»<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:**<br>- Физкультурные развлечения.<br>- Праздники.<br>- «День здоровья». | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | *Наглядные*:<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;<br>-вопросы к детям, | *Физическая культура*:<br>- мячи;<br>- мячи массажные;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли;<br>- кольцеброс;<br>- массажная дорожка;<br>- мишени и набор мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | беседы, художественное слово. *Практические:* -выполнение движений, повторение упражнений; -проведение упражнений в игровой форме и соревновательной | - атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы, медали;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- дидактические игры<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм»<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой Индивидуальный | Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. –Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. | *Физическая культура:*<br>- мячи;<br>- мячи массажные; массажные коврики;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли;<br>- кольцеброс;<br>- массажная дорожка;<br>- мишени с набором дротиков на липучке и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- гимнастическая лестница<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы, медали;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» |
| **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)** | | | |
| **ФОРМА** | **СПОСОБЫ** | **МЕТОДЫ** | **СРЕДСТВА** |
| **Организованная образовательная деятельность:**<br>- Физическая культура в помещении.<br><br>- Физическая культура на воздухе. | Фронтальный | *Наглядные:*<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>*Словесные:*<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;<br>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.<br>*Практические:*<br>- выполнение движений, повторение упражнений;<br>- проведение упражнений в игровой форме. | Физическая культура в помещении:<br>- гимнастическая скамья;<br>- ориентиры;<br>- массажные коврики;<br>- гимнастические палки;<br>- валик игровой;<br>- мячи большие, средние, малые;<br>- мячи с ручками;<br>- скакалки;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>- тоннели;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- городки**;**<br>-дидактические игры со спортивной тематикой;<br>-схемы выполнения движений;<br>-кольцо для игры в мини-баскетбол;<br>-мешочки с грузом малые (для бросания).<br>*Физическая культура на воздухе:*<br>- мячи большие, средние, малые;<br>- мяч баскетбольный;<br>- мяч футбольный;<br>- скакалки;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- санки;<br>- лыжи;<br>-вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- городки;<br>- схемы выполнения движений; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - кольцо для игры в баскетбол.<br>- лыжи; |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:**<br>- Физкультурные развлечения.<br>- Праздники.<br>- «День здоровья». | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | Наглядные:<br>- показ и демонстрация физических упражнений;<br>-использование наглядных пособий;<br>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br>Словесные:<br>-название упражнений, описание, объяснение;<br>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;<br>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.<br>Практические:<br>-выполнение движений, повторение упражнений;<br>-проведение упражнений в игровой форме. | *Физическая культура*:<br>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- массажная дорожка;<br>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- гимнастическая лестница;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы;<br>- медали.<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; |
| **Самостоятельная деятельность детей** | Подгрупповой<br>Индивидуальный | -Подвижные и спортивные игры и упражнения. –<br>Дидактические игры с элементами движений.<br>–Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток | *Физическая культура:*<br>- мячи;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- профилактическая дорожка;<br>- массажные коврики; мячи массажные;<br>- мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- гимнастическая лестница;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы; медали;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм»,;<br>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;<br>- Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья». |

## 2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |
|---|---|
| **Игровая деятельность** | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.<br>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.<br>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной |

| | |
|---|---|
| | деятельности |
| **Коммуникативная деятельность** | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.<br>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.<br>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи |
| **Музыкальная деятельность** | Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| **Изобразительная деятельность детей** | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| **Двигательная деятельность** | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| **Самообслуживание, элементарный бытовой труд** | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| **Возрастная группа** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста** (2-3 года) | - Обследование свойств и качества предметов.<br>- Экспериментирование с дидактическим материалом.<br>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками<br>- Использование предметов-заместителей.<br>- Поощрение двигательной деятельности..<br>- Общение с ребенком<br>- Подражание игровым действиям взрослого. |
| **Младшая группа** (3-4 года) | - Обследование свойств и качества предметов.<br>- Обсуждение проблем и поиск решений.<br>- Участие в играх и двигательных упражнениях.<br>- Речевое общение.<br>- Имитационные игры.<br>- Подражание образам животных.<br>- Танцевальные импровизации. |
| **Средняя группа** (4-5 лет) | - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.<br>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».<br>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий(создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда.<br>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.<br>- Наличие в группах экранов выбора деятельности. |
| **Старшая группа** (5 – 6 лет) | - Привлечение детей к планированию жизни группы на день<br>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.<br>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.<br>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. |

| | |
|---|---|
| | - Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).<br>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.<br>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».<br>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.<br>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).<br>- Индивидуальные выставки.<br>- Карточки с заданиями.<br>- Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |
| **Подготовительная к школе группа** (6 – 7 лет) | - Привлечение детей к планированию жизни группы на день<br>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.<br>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.<br>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.<br>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).<br>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.<br>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».<br>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.<br>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).<br>- Индивидуальные выставки.<br>- Карточки с заданиями.<br>- Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |

## 2.5 Взаимодействие детского сада с семьей

### Основные цели и задачи

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 –144.

| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
|---|---|---|
| Взаимопознание | Анкетирование:<br>-Удовлетворенность качеством образовательных | 1 раз в год |

| | | |
|---|---|---|
| | услуг. | |
| Информационно-консультативная деятельность | -Групповые стенды с размещением информации.<br>- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.<br>- Объявления, памятки. | 1 раз в неделю<br><br>По плану ДОУ<br><br><br><br>По мере необходимости |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | - Общие родительские собрания.<br>- Групповые родительские собрания.<br>- Дни открытых дверей.<br>- Участие в праздниках | 2 раза в год<br><br>1 раз в год<br><br>1 раз в год<br>По плану ДОУ |
| Совместнаядеятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | - Выставки семейного творчества.<br>- Семейные фотовыставки.<br>- Акции.<br>- Участие в мероприятиях детского сада. | В течение года<br><br>В течение года<br>В течение года<br><br>В течение года |
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении | - Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. - | Сентябрь |

**Организация праздников с участием родителей(законных представителей)**

| **Возрастная группа** | **Наименование мероприятий** | **Примерные сроки проведения** |
|---|---|---|
| Вторая группа раннего возраста 2-3 года | Праздники, проводимые в течение учебного года:<br>- Осенний праздник<br>- Новогодний праздник<br>- Весенний праздник<br>Праздники, проводимые в летние каникулы:<br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | <br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Апрель<br><br><br><br>Июнь |
| Младшая группа 3-4 года | Праздники, проводимые в течение учебного года:<br>- Осенний праздник<br>- Новогодний праздник<br>- Праздник, посвященный Международному женскому дню<br>Праздники, проводимые в летние каникулы:<br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | <br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Март<br><br><br><br>Июнь |
| Средняя группа 4-5 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года<br>- Осенний праздник<br>- Новогодний праздник<br>- Праздник, посвященный Дню | <br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль |

| | | |
|---|---|---|
| | защитника Отечества<br>- Праздник, посвященный Международному женскому дню<br>Праздники, проводимые в летние каникулы:<br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | <br>Март<br><br><br><br>Июнь |
| Старшая группа 5-6 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года<br>- Праздник, посвященный началу нового учебного года<br>- Осенний праздник<br>- Новогодний праздник<br>- Спортивный праздник<br>- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества<br>- Праздник, посвященный Международному женскому дню<br>- Праздник, посвященный Дню Победы<br>Праздники, проводимые в летние каникулы:<br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей<br>- Праздник, посвященный Дню России<br>- Спортивный праздник | <br><br>Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Январь<br>Февраль<br><br>Март<br><br><br><br>Май<br>Июнь<br>Июнь<br>Июль |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года<br>- Праздник, посвященный началу нового учебного года<br>- Осенний праздник<br>- Новогодний праздник<br>- Праздник посвященный Дню защитника Отечества<br>- Праздник, посвященный Международному женскому дню<br>- Праздник, посвященный выпуску в школу<br>- Праздник, посвященный Дню Победы<br>Праздники, проводимые в летние каникулы:<br>- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей<br>- Праздник, посвященный Дню России<br>- Спортивный праздник | <br><br>Сентябрь<br><br>Октябрь<br>Декабрь<br>Февраль<br><br>Март<br><br>Апрель<br><br>Май<br><br><br>Июнь |

**2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – ТЦСфера, 2007.).

**2.7.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

| Месяц | Тема | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение |
|---|---|---|
| **Сентябрь** | **«История Нижнего** | - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском |

| | | |
|---|---|---|
| **Октябрь** | **Новгорода»** | кремле – С.36-40<br>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.<br>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.<br>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»<br>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.<br>- Изготовление макета Нижегородского кремля.<br>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород» |
| **Ноябрь** | **«Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»** | Просмотр мультимедийной презентации:<br>- «Иван Кулибин». – С.52-54<br>- «Максим Горький.– С.38<br>-«Валерий Чкалов». – С.55-54.<br>Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60. |
| **Декабрь** | **«Промышленность Нижегородской области»** | - Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.<br>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.<br>- Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово»<br>- Изготовление макета танкера. |
| **Январь** | **«Архитектура прошлого и настоящего»** | - Чтение художественной литературы – С.81-83.<br>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»<br>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской» |
| **Февраль** | **«Былинные герои-богатыри»** | - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102.<br>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103. |
| **Март Апрель** | **«Заповедники и музеи родного края родного края»** | - Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152.<br>- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173.<br>– Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.<br>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»<br>-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего Новгорода |
| **Май** | **«Памятники Великой Отечественной войны»** | - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.<br>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.<br>- Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы». |
| **Июнь** | | - Праздник, посвященный Дню города |

**2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

| ФОРМЫ | СПОСОБЫ | МЕТОДЫ | СРЕДСТВА |
|---|---|---|---|
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | -Рассматривание фотографий, иллюстраций.<br>Просмотр мультимедийных презентаций.<br>–Чтение художественной литературы.<br>–Рассказы.<br>–Беседы.<br>–Проектная деятельность.<br>–Выставки детского творчества (рисунок, макеты).<br>–Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)<br>–Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2.Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>-«Назови памятные места»<br>3.Символика Нижнего Новгорода.<br>4. Карта города Нижнего Новгорода.<br>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.<br>6. Познавательная литература о Нижегородской области:<br>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;<br>-«Нижегородские храмы»;<br>- «Нижегородский кремль»;<br>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).<br>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | -Рассматривание фотографий и иллюстраций.<br>–Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | коллажи др.).<br>–Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские). | богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2.Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>-«Назови памятные места»<br>3.Символика Нижнего Новгорода.<br>4. Карта города Нижнего Новгорода.<br>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.<br>6. Познавательная литература о Нижегородской области:<br>- «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;<br>-«Нижегородские храмы»;<br>- «Нижегородский кремль»;<br>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).<br>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |

## 3. ОРГАНИЗАЦИОНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
### 3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения | |
|---|---|---|
| | 1 здание<br>ул. Коминтерна, д.193 а | 2 здание<br>ул. Коминтерна, д. 181 а |
| Здание | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту |
| Территория детского сада | На территории расположены:<br>- 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой;<br>- цветники;<br>- площадка для закрепления с знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников; | На территории расположены:<br>- 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой;<br>- огородик, цветники;<br>- площадка для закрепления знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников;<br>- оборудованная спортивная площадка. |
| Помещения детского сада | 4 групповых помещения (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.<br>- Музыкально – физкультурный зал.<br>- Методический кабинет | 6 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.<br>- Музыкально – физкультурный зал.<br>- Кабинет. |
| Групповое помещение | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие |

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

| **Вид помещения Функциональное использование** | **Оснащение** |
|---|---|
| ***Групповая комната***<br>- Самообслуживание.<br>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; | - Детская мебель для практической деятельности.<br>- Раздвижные кровати (здание № 2)<br>- Доска для образовательной деятельности. |

| | |
|---|---|
| «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей. | - Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |
| ***Спальное помещение*** - Дневной сон. | - Спальная мебель (здание № 1) |
| ***Раздевальная комната*** - Самообслуживание. - Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями). | - Информационный уголок для родителей (законных представителей). - Выставки детского творчества - Детские раздевальные шкафы и скамейки |
| ***Методический кабинет (здание № 1)*** Информационно-консультативная деятельность с педагогами | - Информационный уголок для педагогов - Наглядно-демонстрационный материал - Дидактические пособия - Компьютер, ноутбук - Принтер - Выход в интернет - Проекционный экран - Мультимедийный проектор |
| ***Музыкально-физкультурные залы*** - Музыкальные занятия. - Физкультурные занятия. - Спортивные развлечения. - Индивидуальная работа с детьми. - Развлечения. - Праздники. - Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями) | - Пианино. - Мультимедийный проектор. - Ноутбук. - Проекционный экран. - Музыкальный центр. - Разнообразные музыкальные инструменты для детей. - Подборка дисков с музыкальными произведениями. - Атрибуты для танцев. - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей. |

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

| Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| ***Прогулочные участки:*** - Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность). - Познавательная деятельность(наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой). - Игровая деятельность. - Трудовая деятельность. - Художественно-творческая деятельность | - Оборудование для двигательной деятельности. - Песочницы. - Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой. - Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами. - Оборудование для трудовой деятельности. - Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |
| ***Спортивная площадка:*** | - Оборудование для двигательной |

| | |
|---|---|
| - Физическая культура – организованная образовательная деятельность.<br>- Подвижные и спортивные игры.<br>- Физкультурные развлечения.<br>-Праздники. | деятельности.<br>- Профилактическая дорожка.<br>- спортивный инвентарь |
| ***Цветники,*** *огородик* (каникулярный период):<br>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).<br>- Труд в природе | - Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).<br>- Метки на грядках.<br>- Алгоритмы ухода за посадками.<br>- Оборудование для экспериментальной деятельности |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1.Обеспеченность методическими материалами

| № | Образовательные области | Наименование игрового оборудования |
|---|---|---|
| 1 | Социально – коммуникативное развитие | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**<br>***Методические пособия*** –<br>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитания дошкольников (3-7 лет)<br>Петрова В.И.. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Серия «Мир в картинках»:<br>«Государственные символы России», «День Победы», «Защитники Отечества»<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»<br>**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**<br>***Методические пособия***<br>Ку ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>**Формирование основ безопасности**<br>***Методические пособия***<br>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).<br>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)<br>Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников Ф.С. Майорова Изучаем дорожную азбуку<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. |
| 2 | Познавательное развитие | **Развитие познавательно-исследовательской** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **деятельности**<br>***Методические пособия***<br>Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.<br>Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).<br>Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).<br>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).<br>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.<br>**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**<br>***Методические пособия***<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).<br>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».<br>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».<br>**Формирование элементарных математических представлений**<br>***Методические пособия***<br>Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).<br>Помораева И.А.,Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных |

| | | |
|---|---|---|
| | | математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»<br>**Ознакомление с миром природы**<br>***Методические пособия***<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года).<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).<br>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>Ю.Г. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Хищные птицы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Фрукты».<br>**Картины для рассматривания**: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».<br>*Серия «Мир в картинках»:* «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Фрукты»; «Цветы»;<br>*Серия «Рассказы по картинкам»*: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».<br>*Серия «Расскажите детям о...»:* «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| 3 | Физическое развитие | **Физическая культура**<br>***Методические пособия*** Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: |

| | | |
|---|---|---|
| | | Старшая группа (5-6 лет).<br>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников<br>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br>Н.Г. Соколова Закаливаем малыша<br>Н. Бурцев Правильное закаливание детей от рождения до школы<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».<br>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». |
| 4 | Речевое развитие | ***Методические пособия***<br>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).<br>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).<br>Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один - много»; «Словообразование»; «Ударение».<br>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».<br>Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит» |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие | ***Методические пособия***<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.<br>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.<br>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Старшая группа<br>Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Подготовительная к школе группа<br>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).<br>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).<br>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br>***Наглядно-дидактические пособия***<br>Серия «Народное искусство —детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».<br>Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».<br>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».<br>Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись» |

**3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

| Возрастная группа | Наименование /раздел программы |
|---|---|
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе:*<br>- куклы (крупные и средние) в одежде;<br>- куклы - «пупс»;<br>- коляски;<br>- набор кухонной посуды крупный;<br>- набор чайной посуды крупный;<br>- кухня детская игровая;<br>- набор детской мебели: диванчик, кресло, столик;<br>- шкаф для кукольного белья;<br>- кухонный шкаф;<br>- кровать для куклы;<br>- комплект постельных принадлежностей для кукол;<br>- набор овощей и фруктов (объемные муляжи);<br>- сумки; |

| | |
|---|---|
| | - весы игровые;<br>- игровой набор «Доктор»;<br>- машины-каталки;<br>- ширма-остов «Домик»;<br>- игровой модуль «Ряженье»;<br>- дидактические пособия, печатные пособия (картины);<br>-предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи».<br>*Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание*:<br>- алгоритм умывания;<br>- алгоритм одевания на прогулку.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- складной остов «Автомобиль»;<br>- грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;<br>- руль;<br>- машины-каталки,<br>- макет дороги;<br>- игрушки для обыгрывания;<br>- набор предметных картинок «Транспорт»;<br>- дидактический куб «Машина, улица, дорога»;<br>- игра развивающая «Автомобили на серпантине» |
| Младшая группа<br>3-4 года | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам».<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- макет дороги;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- машины игровые (грузовые, легковые автомобили);<br>- игрушки: куклы в одежде, куклы-младенцы;<br>- одежда для кукол;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>- ванночка для купания кукол;<br>- набор игрушечной посуды;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски;<br>- сумки;<br>- мастерская игровая;<br>- набор инструментов |
| Средняя группа<br>4-5 лет | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям |

| | |
|---|---|
| | о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- фотоальбомы «Моя семья», «Мальчики», «Девочки»;<br>- настольно-печатные игры.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:<br>- алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола;<br>- инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки);<br>- алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, кисточки;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- макет дороги;<br>- наборы дорожных знаков, светофор;<br>- различные виды транспорта;<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая.<br>*Развитие игровой деятельности*:<br>- куклы средние; карапуз в ванночке;<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»;<br>- набор игрушечной посуды;<br>- алгоритмы приготовления салата, супа, компота;<br>- кухня детская игровая;<br>- коляски;<br>- сумки;<br>- мастерская игровая;<br>- набор инструментов;<br>- ширмы;<br>- машины игровые (разные виды транспорта);<br>- игра настольная «Гараж». |
| Старшая группа<br>5-6 лет | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе*:<br>- российская символика (флаг, герб и т.п.);<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция тртанспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*:<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>- оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- макет дороги;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- книги по ПДД;<br>- дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая. |

| | |
|---|---|
| | *Развитие игровой деятельности*:<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»;<br>- куклы разных размеров;<br>- наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей.<br>- маски;<br>- кукольные сервизы;<br>- коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек);<br>- автомобили разного назначения (средние, мелкие);<br>- стол рабочий-мастерская;<br>- набор инструментов для мастерской; - кукольный дом с мебелью;<br>- маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»;<br>- ширмы |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | *Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе:*<br>- наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»;<br>- дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица», река времени);<br>- дорожная карта «Дом – детский сад – дом»;<br>- портрет президента России;<br>- российская символика (флаг, герб);<br>- глобус;<br>- карта мира, карта России;<br>- куклы в костюмах России;<br>- пособие «Мое настроение»;<br>- тематические книги.<br>*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:*<br>- оборудование для трудовой деятельности в уголке природы;<br>- оборудование для организации дежурства;<br>- природный и бросовый материал для ручного труда.<br>*Формирование основ безопасности*:<br>- лэпбук по правилам дорожной безопасности;<br>- комплект дорожных знаков;<br>- различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный);<br>- тематические альбомы по правилам дорожного движения;<br>- книги по ПДД;<br>- настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»);<br>- жилетка детская игровая. Развитие игровой деятельности:<br>- атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»;<br>- куклы-мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий;<br>- кукольные сервизы; |

| | |
|---|---|
| | - коляска для кукол;<br>- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;<br>- атрибуты для ряженья;<br>- стол рабочий-мастерская;<br>- ширмы. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- счетный раздаточный материал;<br>- вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- игровой материал по сенсорике;<br>- сортеры;<br>- набор грибочки;<br>- дидактические игры;<br>- рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет);<br>- матрешки;<br>- игрушки-шнуровки разного вида;<br>- игры с прищепками;<br>- игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»;<br>- тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)<br>*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*:<br>- наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования;<br>- рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему);<br>- рамки-вкладыши «Геометрические фигуры»,<br>- пирамида большая (9 колец);<br>- пирамида средняя (6 колец);<br>- пирамида маленькая (5 колец);<br>- куб дидактический;<br>- дидактический куб по сенсорике;<br>- лабиринт-каталка;<br>- мозаика напольная крупная;<br>- шнуровки;<br>- панно сенсорное;<br>- конструктор; схемы по конструированию;<br>- сенсорная игрушка домик;<br>- дидактическая игра «Волшебный мешочек»;<br>- наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики);<br>- наборы игрушек для игры в песок;<br>- стол «Песок-вода»;<br>- набор схем для игр с песком и водой;<br>- дидактические игры.<br>*Ознакомление с предметным и социальным окружением* :<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям..», «Рассказы по картинкам».<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; |

| | |
|---|---|
| | - дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». |
| Младшая группа<br>3-4 года | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборное полотно;<br>- матрешки, пирамидки, вкладыши;<br>- наборы тематических предметных карточек;<br>- набор плоскостных геометрических фигур;<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- дидактический материал по сенсорике;<br>- ширма с сенсорным материалом;<br>- домик-сортер;<br>- домик-счеты;<br>- лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки;<br>- рамки-вкладыши;<br>- пирамидки;<br>- пособия для развития мелкой моторики;<br>- мозаика;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках)<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины;<br>- наборы для экспериментирования с песком и водой;<br>- схемы опытов.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин;<br>- тематическое лото, домино.<br>*Ознакомление с миром природы:*<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- календарь погоды;<br>- макеты «Дикие животные», «Домашние животные»;<br>- тематическое лото, домино.<br>- пазлы-вкладыши |
| Средняя группа<br>4-5 лет | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- наборы строительного материала;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- домик-счеты;<br>- лабиринт;<br>- дидактические игры;<br>- шнуровки;<br>- рамки-вкладыши; |

| | |
|---|---|
| | - пособия для развития мелкой моторики;<br>- мозаика;<br>- наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках);<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборное полотно;<br>- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;<br>- цифры;<br>- наборы тематических предметных карточек.<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- образцы материалов (дерево, пластмасса);<br>- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.;<br>- наборы для экспериментирования с песком и водой;<br>- схемы экспериментов;<br>- мельница.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- дидактические игры;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- серия демонстрационных сюжетных тематических картин<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- муляжи фруктов и овощей;<br>- календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наборы моделей;<br>- тематическое лото, домино. – дидактические игры;<br>- пазлы-вкладыши. |
| Старшая группа<br>5-6 лет | *Формирование элементарных математических представлений:*<br>- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур;<br>- комплекты цифр, математических знаков;<br>- счетные палочки, счеты;<br>- линейки.<br>- набор объемных геометрических фигур;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки;<br>- дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>- «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);<br>- лэпбук «Математика – это интересно!».<br>*Познавательно-исследовательская деятельность*:<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;<br>- песочные часы; |

| | |
|---|---|
| | - схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;<br>- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;<br>- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;<br>- мерные стаканы;<br>- формы для льда;<br>- пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля;<br>- бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики);<br>- разные виды бумаги.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры;<br>- тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>- тематические альбомы;<br>- лэпбук «Професии».<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели.<br>- календарь природы;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- комнатные растения;<br>- макеты;<br>- предметно-схематические модели;<br>- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);<br>- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- лейки, опрыскиватель, кисточки |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | *Формирование элементарных математических представлений*:<br>- разнообразный счетный материал;<br>- наборы геометрических фигур;<br>- комплекты цифр, математических знаков;<br>- счетные палочки, счеты;<br>- набор объемных геометрических фигур;<br>- игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей;<br>- трафареты, линейки, сантиметры, весы<br>- дидактический куб (игры для развития логического мышления – шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты);<br>- «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); |

| | |
|---|---|
| | - действующая модель часов;<br>- математическое лото, домино;<br>- лэпбук «Математика – это интересно!».<br>*Познавательно-исследовательская деятельность:*<br>- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;<br>- емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы;<br>- совочки, ложки, лопатки, воронки, сито;<br>- лупы, цветные и прозрачные «стекла»;<br>- магниты, фонарики;<br>- песочные часы;<br>- схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;<br>- пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, марля.<br>*Ознакомление с предметным и социальным миром*:<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»; - дидактические игры; тематическое лото, домино;<br>- альбомы о людях разных профессий;<br>- иллюстрированные книги, энциклопедии.<br>- тематические альбомы;<br>- лэпбук «Професии»;<br>*Ознакомление с миром природы*:<br>- предметные картинки;<br>- предметно-схематические модели;<br>- календарь природы и календарь погоды;<br>- набор карточек с символами погодных явлений;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- тематическое лото, домино.<br>- дидактические игры;<br>- настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений;<br>- комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями;<br>- макеты; - предметно-схематические модели;<br>- графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);<br>- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);<br>- инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки. |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года | *Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря*:<br>- дидактические игры;<br>- наборы предметных картинок;<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам»;<br>- книги;<br>- кубики;<br>- вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»;<br>- пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре. |

| | |
|---|---|
| | *Грамматический строй речи:*<br>- дидактические игры.<br>*Связная речь и приобщение к художественной литературе*:<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации);<br>- серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);<br>- серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);<br>- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);<br>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;<br>- книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми группы;<br>- сюжетные картинки; -<br>кубики;<br>- разнообразные виды театров;<br>- ширма настольная;<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;<br>- иллюстрации к детской художественной литературе |
| Младшая группа<br>3-4 года | *Приобщение к художественной литературе*:<br>- детская художественная литература (стихи, загадки в картинках);<br>- предметные игрушки-персонажи;<br>- разнообразные виды театров; - ширма настольная.<br>*Развитие речи*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт);<br>- разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);<br>- серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);<br>- сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой). |
| Средняя группа<br>4-5 лет | *Приобщение к художественной литературе*:<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). |

| | |
|---|---|
| | *Развитие речи:*<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| Старшая группа<br>5-6 лет | *Приобщение к художественной литературе*:<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи);<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>*Развитие речи*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей);<br>- сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата;<br>- разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| Подготовительная к школе группа<br>6-7 лет | *Приобщение к художественной литературе:*<br>- детская художественная литература (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи);<br>- журналы, детские энциклопедии;<br>- книги, любимые детьми этой группы;<br>- сезонная литература;<br>- словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми).<br>- книжкина больница;<br>- детская библиотека. |

| | |
|---|---|
| | *Развитие речи*:<br>- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам»;<br>- сюжетные картины;<br>- дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи);<br>- пособия для развития речевого дыхания;<br>- тематические лото, домино;<br>- алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах;<br>- наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):<br>- серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации);<br>- серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей);<br>- алфавит, разрезная азбука |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года | *Приобщение к искусству*:<br>- иллюстрации к произведениям детской литературы;<br>- дымковская игрушка;<br>- матрешка.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- набор цветных карандашей (6 цветов);<br>- фломастеры (6 цветов);<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин;<br>- доски для пластилина;<br>- тряпочки.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр);<br>- схемы построек;<br>- кубики;<br>- крупный конструктор;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- напольный конструктор;<br>- наборы настольного конструктора;<br>- модуль «Юный строитель».<br>*Музыкальная деятельность*<br>- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);<br>- музыкальная игрушка – неваляшка;<br>- дидактические игры;<br>- предметные карточки музыкальных инструментов;<br>- платочки; |

| | |
|---|---|
| | - флажки разноцветные;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>- театр настольный «Колобок», «Репка»,<br>- элементы костюмов сказочных героев |
| Младшая группа<br>3-4 года | *Приобщение к искусству:*<br>- книжные иллюстрации;<br>- иллюстрации художников;<br>- изделия народных промыслов;<br>- народные игрушки.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- карандаши цветные; фломастеры;<br>- мелки восковые;<br>- мольберт;<br>- баночки-непроливайки для воды;<br>- трафареты для рисования;<br>- гуашевые краски;<br>- кисточки для рисования;<br>- подставки для кистей;<br>- печатки, штампы;<br>- цветная бумага, картон;<br>- розетки для клея;<br>- бумага для рисования;<br>- пластилин;<br>- доски для пластилина;<br>- салфетки из ткани;<br>- готовые формы для выкладывания и наклеивания.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- пластмассовый конструктор;<br>- деревянный конструктор;<br>- схемы построек;<br>- игрушки для обыгрывания построек.<br>*Музыкальная деятельность*:<br>-звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, молоточки, шумелки;<br>- набор масок;<br>- атрибуты для разыгрывания сказок;<br>- театр кукольный би-ба-бо;<br>- театр настольный;<br>- элементы костюмов сказочных героев, маски.<br>– ширмы. |
| Средняя группа<br>4-5 лет | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>- предметы декоративно- прикладного искусства;<br>- репродукции известных художников.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- восковые мелки;<br>- гуашь, акварельные краски; |

| | |
|---|---|
| | - цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций);<br>- кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- альбомы по декоративно-прикладному искусству;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий;<br>-плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки; - разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - строительные конструкторы;<br>- тематический строительный набор «Город»;<br>- игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>*Музыкальная деятельность*:<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры. |
| Старшая группа<br>5-6 лет | Приобщение к искусству:<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок;<br>- афиши, билеты;<br>- разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>- предметы декоративно- прикладного искусства;<br>- репродукции известных художников;<br>- книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- восковые мелки;<br>- гуашь, акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); |

| | |
|---|---|
| | - кисти, палочки, стеки, ножницы;<br>- пластилин, салфетки;<br>- доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>- доска-мольберт.<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>-конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек;<br>- конструктор мягкий;<br>- плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>*Музыкальная деятельность*:<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- ложки, кубики;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов. |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | *Приобщение к искусству:*<br>- ширмы;<br>- элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок;<br>- афиши, билеты;<br>-разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный);<br>- дидактические игры;<br>- предметы декоративно- прикладного искусства;<br>- репродукции известных художников;<br>- книжки-самоделки.<br>*Изобразительная деятельность*:<br>- восковые мелки;<br>- гуашь, акварельные краски;<br>- цветные карандаши;<br>- пластилин, глина;<br>- белая и цветная бумага, картон;<br>- ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, стеки, ножницы; |

| | |
|---|---|
| | - пластилин, салфетки; - доски для пластилина;<br>- поролон, штампы, печатки, трафареты<br>- баночки для воды;<br>- природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма);<br>- схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации;<br>- памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»;<br>- альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»;<br>- раскраски;<br>- трафареты;<br>*Конструктивно-модельная деятельность*:<br>- мозаика, схемы выкладывания узоров из нее;<br>- мелкий конструктор типа «Lego»;<br>- конструктор мягкий; - плоскостной конструктор;<br>- строительные наборы деревянные;<br>- конструктор-трансформер (набор модулей);<br>- головоломки;<br>- разрезные картинки, пазлы;<br>- сборные игрушки и схемы их сборки;<br>- материалы для изготовления оригами;<br>- строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек;<br>- схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.<br>*Музыкальная деятельность:*<br>- музыкальные игрушки;<br>- детские музыкальные инструменты;<br>- звучащие предметы-заместители;<br>- музыкально-дидактические игры;<br>- портреты композиторов |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| Вторая группа раннего возраста<br>2-3 года | *Физическая культура в помещении:*<br>- кольцеброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- цветные платочки;<br>- маски;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- массажная дорожка;<br>- флажки разноцветные;<br>-мячики – липучки для метания;<br>- обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>- утяжелители для рук;<br>- мячи (разного размера);<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела) |
| Младшая группа | *Физическая культура в помещение:* |

| | |
|---|---|
| 3-4 года | - кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>- массажные дорожки;<br>- машина – каталка;<br>- ориентиры;<br>- мат.<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: -<br>дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |
| Средняя группа<br>4-5 лет | Физическая культура в помещении:<br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцеброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование.<br>- ориентиры;<br>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- кубики;<br>- коврики для занятий лежа;<br>- скамейки для лазания;<br>- маты.<br>- мешочки с грузом<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- дидактические игры;<br>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;<br>- тематические альбомы |
| Старшая группа<br>5-6 лет | *Физическая культура в помещении:*<br>- мячи;<br>- мячи массажные;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- профилактическая дорожка;<br>- массажные коврики;<br>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках; |

| | |
|---|---|
| | - детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы;<br>- медали.<br>*Физическая культура на воздухе:*<br>- мячи большие, средние, малые;<br>- мяч футбольный;<br>- скакалки;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- схемы выполнения движений;<br>- кольцо для игры в баскетбол;<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья». |
| Подготовительная к школе группа 6-7 лет | *Физическая культура в помещении:*<br>- мячи;<br>- мячи массажные;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- профилактическая дорожка;<br>- массажные коврики;<br>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы; - медали.<br>Физическая культура на воздухе:<br>- мячи большие, средние, малые;<br>- мяч футбольный; |

| | |
|---|---|
| | - скакалки;<br>- флажки разных цветов;<br>- обручи;<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли, кольцеброс;<br>- вертикальные/горизонтальные мишени;<br>- схемы выполнения движений.<br>*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*:<br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»)<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм»,<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» |

**Музыкально-физкультурный зал**

| № п/п | Тип материалов | Наименование | |
|---|---|---|---|
| | | 1 здание<br>ул. Коминтерна, д.193 а | 2 здание<br>ул. Коминтерна, д. 181 а |
| **1** | **Профессиональные музыкальные инструменты** | Пианино<br>Скрипка | Пианино |
| **2** | **Технические средства** | Ноутбук<br>Музыкальный центр<br>Мультимедийное оборудование | Ноутбук<br>Музыкальный центр<br>Мультимедийный проектор |
| **3** | **Детские музыкальные инструменты** | - Металлофон<br>- Металлофон большой<br>- Ксилофон диатонический<br>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»<br>- Треугольник музыкальный<br>- Инструмент музыкальный «Маракасы»<br>- Инструмент музыкальный «Трещетка»<br>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»<br>- Инструмент музыкальный «Шум дождя»<br>- Ксилофон малый<br>- Арфа детская<br>- Набор «Колокольчики музыкальные»<br>- Инструмент музыкальный «Румба»<br>- Инструмент музыкальный «Бубен»<br>- Ложка хохломская<br>- Балалайка | - Металлофон<br>- Металлофон большой<br>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»<br>- Треугольник музыкальный<br>- Инструмент музыкальный «Маракасы»<br>- Инструмент музыкальный «Трещетка»<br>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»<br>- Ксилофон малый<br>- Набор «Колокольчики музыкальные»<br>- Инструмент музыкальный «Румба»<br>- Инструмент музыкальный «Бубен»<br>- Ложка хохломская<br>- Инструмент музыкальный «Тарелки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - Баян<br>- Инструмент музыкальный «Тарелки» | |
| **4** | **Электронные образовательные ресурсы** | 1.«Детский хит-парад»<br>2. «Времена года»<br>3. Песни для малышей «Майский день»<br>4. «Русские композиторы»<br>5. Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек<br>6. Вкусные сказки для вашей малютки<br>7. Вивальди «Времена года»<br>8. «Ясельки» № 1<br>9. «Ясельки» № 2<br>10. Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши»<br>11. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»<br>12. «С днем Рождения» любимые мелодии<br>13. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник<br>14. Музыка для 8 марта<br>15. Песни для малышей ладушки | |
| **5** | **Игрушки озвученные** | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла<br>Медведь мягкий музыкальный |
| **6** | **Учебно-наглядный материал** | - Портреты отечественных композиторов классиков<br>- Портреты зарубежных композиторов классиков<br>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов<br>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)<br>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:<br>- домик – декорация;<br>- флажки разноцветные;<br>- «Султанчики»;<br>- ленты цветные;<br>- цветы искусственные;<br>- Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов<br>- Ширма напольная для | - Портреты отечественных композиторов классиков<br>- Портреты зарубежных композиторов классиков<br>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов<br>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)<br>- Волшебный «снежный ком»<br>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок:<br>- домик – декорация;<br>- флажки разноцветные;<br>- «Султанчики»;<br>- ленты цветные;<br>- цветы искусственные<br>- Ширма напольная для кукольного театра |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | кукольного театра | |
| **7** | **Спортивное оборудование** | Шнур плетеный короткий<br>Дорожка ребристая<br>Коврик массажный<br>Скамейка гимнастическая<br>Кубики<br>Султанчики<br>Татами<br>Мячи разного размера<br>Мячи набивные<br>Дуги для подлезания, перешагивания<br>Подушки – балансиры<br>Кегли<br>Обручи<br>Мяч гимнастический<br>Конус<br>Игровой островок<br>Разметчик для игр<br>Шведская стенка<br>Скакалки<br>Мат мягкий | Шнур плетеный короткий<br>Дорожка ребристая<br>Коврик массажный<br>Скамейка гимнастическая<br>Кубики<br>Скакалки<br>Султанчики<br>Мячи разного размера<br>Дуги для подлезания, перешагивания<br>Подушки – балансиры<br>Кегли<br>Татами<br>Обручи<br>Мяч гимнастический<br>Мячи набивные<br>Конус<br>Игровой островок<br>Разметчик для игр<br>Мат мягкий |
| **Спортивная площадка здания № 2** | | | |
| **№ п/п** | **Тип материалов** | **Наименование** | |
| **1** | **Стационарное** | Бум разновысокий<br>Кольцо для баскетбола<br>Лестница для лазания<br>Стойки для волейбола<br>Профилактическая дорожка<br>Лабиринт<br>Стенка для перелезания<br>Дерево для метания<br>Дорожка для хождения босиком (летний период) | |
| **2** | **Выносное** | Мяч футбольный<br>Ворота для игр<br>Ракетки для бадминтона, воланчики<br>Атрибуты для подвижных игр<br>Лыжи<br>Хоккейные клюшки | |

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| Возраст | Тип материала | Наименование |
|---|---|---|
| **Вторая группа раннего возраста 2-3 года** | Технические средства обучения | Магнитофон |
| | Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>«100 лучших детских песен»<br>«На зарядку становись» |
| **Младшая группа 3-4 года** | Технические средства обучения | Магнитофон |

| | | |
|---|---|---|
| | Электронные образовательные ресурсы | - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями |
| **Средняя группа 4-5 лет** | Технические средства обучения | Магнитофон |
| | Электронные образовательные ресурсы | - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями |
| **Старшая группа 5-6 лет** | Технические средства обучения | Магнитофон |
| | Электронные образовательные ресурсы | - Тематические мультимедийные презентации<br>- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>- «Русские народные сказки» в обр. Толстого А.<br>- сказка «Кошкин дом» |
| **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** | Технические средства обучения | Магнитофон |
| | Электронные образовательные ресурсы | - Тематические мультимедийные презентации<br>- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>- сказки по мультфильмам<br>- А.Барто «Стихотворения»<br>- Н.Варлей «Сказки перед сном»<br>- «Пластинки для детей»<br>- «Звуки природы» |

### 3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.3.1.Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Описание функционального использования помещений и их оснащения**

| Вид помещения<br>Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| Групповая комната<br>- Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии. | - Детская мебель.<br>- Игровое оборудование и дидактический материал. |

**Описание функционального использования территории и ее оснащения**

| Вид помещения<br>Функциональное использование | Оснащение |
|---|---|
| **Прогулочные участки:**<br>- Познавательная деятельность.<br>- Игровая деятельность.<br>- Художественно-творческая деятельность. | - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр.<br>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |

### 3.3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| **Обеспеченность методическими материалами** | |
|---|---|
| **Возраст** | **Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** | |
| **6-7 лет** | - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. |
| **Обеспеченность средствами обучения и воспитания** | |
| **6-7 лет** | - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);<br>- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Расскажи о своем городе», «Памятные места»<br>- символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода;<br>- макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;<br>- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).<br>-портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)<br>-выставки детского творчества. |

### 3.4 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 102».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 102»

## Примерный режим дня

| Режимные моменты | Вторая группа раннего возраста № 4 | Младшая группа № 5 | Подготовительная группа № 6 | Средняя группа № 7 | Младшая группа № 8 | Старшая группа № 9 | Средняя группа № 2 | Старшая группа № 3 | Вторая группа раннего возраста № 1 | Вторая группа раннего возраста № 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность | 6.00-7.30 | 6.00-7.40 | 6.00-8.10 | 6.00-7.50 | 6.00-7.45 | 6.00-8.00 | 6.00-8.00 | 6.00-8.10 | 6.00-7.35 | 6.00-7.30 |
| Утренняя гимнастика | | 7.40-7.45 (5-6 мин) | 8.10-8.20 (10-12мин) | 7.50-8.00 (6-8мин) | 7.45-7.50 (5-6 мин) | 8.00-8.10 (8-10мин) | 8.00-8.10 (6-8мин) | 8.10-8.20 (8-10мин) | | |
| Игры, самостоятельная деятельность. | | | 8.20-8.30 | 8.00-8.10 | 7.50-8.00 | 8.10-8.20 | | 8.20-8.30 | | 7.30-7.40 |
| Подготовка к завтраку, | 7.30-7.45 | 7.45-8.00 | 8.30-8.35 | 8.10-8.15 | 8.00-8.10 | 8.20-8.25 | 8.10-8.15 | 8.30-8.40 | 7.35-7.45 | 7.40-7.50 |
| Завтрак | 7.45-8.10 | 8.00-8.20 | 8.35-8.55 | 8.15-8.40 | 8.10-8.30 | 8.25-8.40 | 8.15-8.40 | 8.40-9.00 | 7.45-8.10 | 7.50-8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность. | 8.10-8.20 | 8.20-8.40 | 8.55-9.15 | 8.40-9.00 | 8.30-8.40 | 8.40-9.30 | 8.40-9.00 | 9.00-9.30 | 8.10-8.20 | 8.15.-8.40 |
| Занятия | 8.20-8.50 | 8.40-9.20 | 9.15-11.10 | 9.00-9.50 | 8.40-9.20 | 9.30-10.25 | 9.00-9.50 | 9.30-10.25 | 8.20-8.50 | 8.40-9.10 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50-9.20 | 9.20-9.40 | | | 9.20-9.35 | | | | 8.55-9.20 | 9.10-9.30 |
| Второй завтрак | 9.20-9.30 | 9.40-9.50 | 11.10-11.20 | 9.55-10.05 | 9.35-9.45 | 10.25-10.35 | 9.50-10.00 | 10.25-10.35 | 9.20-9.30 | 9.30-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30-11.00 | 9.50-11.30 | 11.20-12.40 | 10.05-12.20 | 9.45-11.30 | 10.35-12.25 | 10.00-12.20 | 10.35-12.30 | 9.30-11.00 | 9.40-11.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | 11.00-11.30 | 11.30-12.00 | 12.40-12.45 | 12.20-12.30 | 11.30-12.00 | 12.25-12.35 | 12.20-12.30 | 12.25-12.35 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 |
| Обед | 11.30-12.00 | 12.00-12.30 | 12.45-13.05 | 12.30.-13.00 | 12.00-12.30 | 12.35-13.00 | 12.30.-13.00 | 12.35-13.00 | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00-15.00 | 12.30-15.00 | 13.05-15.10 | 13.00-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 | 12.00-15.00 | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.10-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 |
| Полдник | 15.20-15.40 | 15.15-15.40 | 15.20-15.35 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.15-15.35 | 15.20-15.40 | 15.15-15.35 | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 |
| Занятия | 15.40-15.50 | | | | | 15.35-16.00 | | 15.35-16.00 | 15.40-15.50 | 15.45-15.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.00 | 15.40-16.00 | 15.35-15.45 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | | 15.40-16.00 | | 15.50-16.00 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 15.45-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 16.00-18.00 | 15.55-18.00 |

## 3.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 102» (далее –МБДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.
Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 102» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ в общеразвивающих группах – 12 часов с $6^{00}$ до $18^{00}$ часов.
Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.
**Каникулярный период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января, первая неделя мая** (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла – музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:
2-го года жизни – 10 минут,
3-го года жизни – 10 минут,
4-го года жизни – 15 минут,
5-го года жизни – 20 минут,
6-го года жизни – 25 минут,
7-го года жизни – 30 минут.

| № | | 2 группа раннего возраста | | | младшая группа | | | средняя группа | | | старшая группа | | | подготовительная группа | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Образовательная область | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год | в неделю | в месяц | в год |
| | | Количество занятий | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - ознакомление с окружающим миром | **0,25** | **1** | **9** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** |
| | - ознакомление с природой | **0.25** | **1** | **9** | **0,25** | **1** | **9** | **0,25** | **1** | **9** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** |
| | -Формирование элементарных математических представлений | **0,5** | **2** | **18** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** |
| | -познавательно – исследовательская деятельность | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах | Ежедневно в реж.моментах |
| | - конструктивно модельная деятельность | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен | В реж.момен |
| 1.2 | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Развитие речи | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| | Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 1.3 | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - музыка | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| | - рисование | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| | - лепка | **1** | **4** | **36** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** | **0,5** | **2** | **18** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | - аппликация | - | - | - | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| 1.4 | **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Физическая культура в помещении | | | | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| | Физическая культура в помещении (группа) | 3 | 12 | 108 | | | | | | | | | | | | |
| | Физическая культура на прогулке | | | | | | | | | | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| 1.5 | **Социально-коммун.развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | | | | 0,25 | 1 | 9 | 0,25 | 1 | 9 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| | **Итого:** | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 10 | 40 | 360 | 13 | 52 | 468 | 14 | 56 | 504 |

### 3.6. Календарный учебный график

| | | | |
|---|---|---|---|
| **РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье и праздничные дни | |
| **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА** | | | |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недели | |
| | | | |
| | | количество занятий | час/мин. |
| **Возрастная группа** | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин. | 1 час.40 мин |
| | Младшая группа (3-4 года) | 10 занятий в неделю по 15 мин | 2 час. 30 мин. |
| | Средняя группа (4-5 лет) | 10 занятий в неделю по 20 мин | 3 час. 20мин. |
| | Старшая группа (5-6 лет) | 5 занятий по 20 мин. 8 занятий по 25 мин | Всего 5 час. |
| | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 14 занятий по 30 мин. | 7 час. 30 мин. |
| **МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** | | | |
| ***Праздники, развлечения, тематические занятия, проводимые в течение учебного года*** | | | |
| НАЗВАНИЕ | | | |
| Осенняя ярмарка «Чудо с грядки», «Этикет с малых лет», «Юные знатоки дорожного движения», «Уроки хороших манер»,Осенний праздник | | Октябрь | |
| «Народный подвиг вечен», « Страна Светофория», «Мы живем, не тужим, мы со спортом дружим», «Творим добро» | | Нябрь | |
| «Огонь – друг мой, огонь – враг мой», «Где живет Дед Мороз?», «Праздник Нового года» | | Декабрь | |
| «Рождественские колядки»! «Зимние забавы», «Восточный новый год» | | Январь | |
| «Памяти Пушкина», «День родного зыка», «Отчизну нашу защитим» « Зимние виды спорта» | | Февраль | |
| «Мамин праздник», «День православной книги», «Всемирный день земли», «Мир театра» | | Март | |
| «День смеха», «Праздник книги»,«День космонавтики», «Праздник прощания с детским садом» | | Апрель | |
| «Праздник весны и труда», «Этот День Победы», «Праздник семьи», «День пропавших детей» | | Май | |
| ***Каникулы*** | | | |
| Последняя неделя декабря – первая неделя января | | | |
| Первая неделя мая | | | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ** | | | |

| | |
|---|---|
| Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | Начало июня |
| Праздник, посвященный Дню России | Июнь |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.205-208.

**Примерный перечень развлечений и праздников:**

| Название мероприятия | |
|---|---|
| ПРАЗДНИКИ | |
| - Осенний праздник (2-7 лет) | Октябрь |
| - Новогодний праздник (2 -7 лет) | Декабрь |
| - Праздник посвященный Дню защитника Отечества | Февраль |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет) | Март |
| - Праздник, посвященный выпуску в школу | Апрель |
| - Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет) | Май |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет) | Июнь |
| - Праздник, посвященный Дню России (6 -7 лет) | Июнь |

### 3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС

гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

**Вторая группа раннего возраста 2-3 года**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

**Младшая группа 3-4 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

**Средняя группа 4-5 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

**Старшая группа 5-6 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- уголок патриотического воспитания;

- спортивный уголок.

**Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.
Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:
- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.

## 4. Дополнительный раздел.

### 4.1. Краткая презентация Программы

Принято
на педагогическом совете

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад № 102»
_____ Е.Ю. Меркушевой

# Краткая презентация
# Основной образовательной программы МБДОУ
# «Детский сад № 102»

г. Нижний Новгород

2018 г.

## Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102» (далее МБДОУ «Детский сад №102»), разработана рабочей группой педагогов, утвержденной приказом от 13.08.2018 № 131-о , в следующем составе:

Меркушевой Е.Ю., заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»
Стручковой Ю.Г., зам.зав. по ВМР,
Комарова Е.Ю., старший воспитатель

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа МБДОУ «Детский сад № 102» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 год, издание 3-е, исправленное и дополненное.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

## Цели и задачи реализации Программы

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

•творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

•вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

•уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Цели и задачи реализации методического пособия «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.**

Цель:

Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Вторая группа раннего возраста** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Познавательное развитие** | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 4 раза в неделю |
| **Физическая культура** | 3 раза в неделю (в помещении) | 3 раза в неделю (в помещении) | 3 раза в неделю (в помещении) | 2 раза в помещении<br>1 раз на улице | 2 раза в помещении<br>1 раз на улице |
| **Развитие речи** | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Лепка** | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Рисование** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| **Аппликация** | | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| **Музыка** | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |

**Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ№1**
**Комплексно-тематическое планирование**
**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
|---|---|---|
| Детский сад (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября) | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. | |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| Я в мире, человек (1-я –2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. | Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?». |
| Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| Народная игрушка (2-я–4-я недели марта) | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| Весна (1-я–4-я недели апреля) | Формировать элементарные представления о вес- не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето (1-я–4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|---|---|---|
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Развлечение для детей, организованное Сотрудниками детского сада с участием родителей. |

| | | |
|---|---|---|
| | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья (1-я–2-я недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья. Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |

| | | |
|---|---|---|
| Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| Весна<br>(1-я–4-я<br>недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о вес- не в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| Лето<br>(1-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме<br>(1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|---|---|---|
| День знаний<br>(4-я неделя<br>августа—<br>1-я неделя сентября) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.). | Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |

| | | |
|---|---|---|
| Осень<br>(2-я–4-я недели сентября) | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Я в мире, человек<br>(1-я–3-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике.<br>Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | Открытый день здоровья. |
| Мой город, моя страна<br>(4-я неделя октября—<br>2-я неделя ноября) | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о род- ном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Спортивный праздник. |
| Новогодний праздник<br>(3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник «Новый год». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| Зима<br>(1-я–4-я недели января) | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.<br>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.<br>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | Праздник «Зима».<br>Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества<br>(1-я–3-я недели февраля) | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильны- ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.<br>Выставка детского творчества. |
| 8 Марта<br>(4-я неделя февраля —<br>1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.<br>Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник 8 Марта.<br>Выставка детского творчества. |
| Знакомство с народной культурой и традициями<br>(2-я–4-я недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.<br>Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| Весна<br>(1-я–3-я недели апреля) | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| День Победы<br>(4-я неделя апреля—<br>1-я неделя мая) | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето<br>(2-я–4-я недели мая) | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме<br>(1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|---|---|---|
| День знаний<br>(3-я–4-я недели августа) | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Праздник «День знаний». |
| Осень<br>(1-я–4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.<br>Расширять представления о неживой природе. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья. |
| День народного единства (3-я неделя октяб-ря — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильны- ми, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февра-ля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–2-я недели апреля) | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явления-ми живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая) | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы. Выставка детского творчества. |
| Лето (2-я–4-я недели мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Варианты итоговых мероприятий** |
|---|---|---|
| День знаний (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября) | Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. | Праздник «День знаний». |
| Осень (2-я–4-я недели сентября) | Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества. |
| Мой город, моя страна, моя планета (1-я–2-я недели октября) | Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. | Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новый год (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря) | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положи- тельное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| Зима (1-я–4-я недели января) | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества. |
| Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.<br>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.<br>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта) | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.<br>Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна (1-я–2-я недели апреля) | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.<br>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. | Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. |

| | | |
|---|---|---|
| День Победы<br>(3-я неделя апреля —<br>1-я неделя мая) | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Праздник День Победы.<br>Выставка детского творчества. |
| До свидания, детский сад!<br>Здравствуй, школа!<br>(2-я–4-я недели мая) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс. | Праздник «До свидания, детский сад!». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа). | | |