



Департамент образования
администрации города
Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 102»

улица Коминтерна, дом 193а,
город Нижний Новгород, 603003
тел./факс (831) 273 -10-10
e-mail: det-sad102@mail.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»

Е.Ю. Меркушева

Приказ №162-0 от 03.09.2018 г.

Положение об организации прогулок с обучающимися в МБДОУ «Детский сад № 102».

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации прогулок с обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 102" - (далее – Учреждение) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26, Уставом Учреждения, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, режимом дня Учреждения.

1.2. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего Учреждения.

II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ВИДЫ ПРОГУЛОК

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в Учреждении.

2.2. Цель прогулки:

- укрепление здоровья, профилактика утомления;
- физическое и умственное развитие детей;
- восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

2.3. Основные задачи прогулки:

- закаливание детского организма (повышение его выносливости и устойчивости к воздействиям внешней среды, к простудным заболеваниям);
- оптимизация двигательной активности обучающихся;
- реализация задач образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 102".

III. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОГУЛКИ

3.1. Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;

- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей.

3.2. Последовательность проведения структурных элементов прогулки необходимо варьировать в зависимости от:

- предшествующей деятельности детей (например, после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по формированию элементарных математических представлений и развитию речи — подвижные игры);
- от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);
- от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем — с игры и т.д.)
- от познавательных интересов детей

3.3. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20-25 минут в старшем возрасте и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

3.4. Содержание прогулок определяется ООП с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, строится в соответствие с календарным планированием в каждой возрастной группе.

3.5. Организация наблюдений:

3.5.1. В младшем возрасте наблюдения должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными, в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут. Проводить их надо ежедневно, но каждый раз детям должны предлагаться разные объекты для рассмотрения.

3.5.2. Организуя наблюдения, воспитатель должен соблюдать следующую последовательность:

1. установка фактов
2. формирование связей между частями объекта
3. накопление представлений у детей
4. проведение сопоставления
5. подведение итогов, выводы и установка связи между проводимым сейчас наблюдением и проведенным ранее.

3.6. Организация двигательной активности.

3.6.1. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать: - организованные подвижные игры и физические упражнения: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин. На вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин. В старшем дошкольном возрасте подвижные игры можно дополнять или заменять, спортивными упражнениями (катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах) или спортивными играми (пионербол, бадминтон, футбол, хоккей); организацию самостоятельной двигательной активности. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, организации развивающей среды индивидуальную работу с воспитанниками.

3.6.2. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть более или менее интенсивной по уровню двигательной активности, с тем,

чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Воспитатель перед выходом на прогулку, должен ориентироваться на конкретные метеоусловия в тот или иной день.

3.6.3. Нельзя допускать во время прогулки длительного нахождения воспитанников без движений.

3.6.4. Особое внимание следует уделять детям со сниженной подвижностью, малоинициативных детей следует выделять из общей массы и вовлекать в подвижные игры.

3.6.5. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка.

3.7. Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью воспитатель должен заблаговременно подготовить все необходимые материалы и оборудование.

3.8. Организация трудовых поручений: трудовые поручения должны быть посильными и интересными детям, разнообразными и не должны превышать по длительности 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте.

3.9. Организация самостоятельной деятельности детей. Структурные компоненты прогулки должны проходить на фоне самостоятельной деятельности всех детей, которая занимает основную часть времени пребывания детей на свежем воздухе. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: предлагать разнообразный дидактический и игровой материал, знакомить с вариантами использования пособий и материалов в соответствии с их характером и предназначением, осуществлять постоянный контроль за безопасностью деятельности детей на протяжении всей прогулки.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПРОГУЛКИ

4.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно.

4.2. Прогулки организуются:

- В холодный период 2 раза в день: в первую половину дня, во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом воспитанников домой).

- В теплый период – во время приема детей, в первую половину дня, во вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом воспитанников домой).

4.3. Время выхода воспитанников на прогулку определяется режимом дня каждой возрастной группы, утвержденным заведующим Учреждения.

4.4. Общая продолжительность ежедневных прогулок составляет:

- в холодный период 3–4 часа

- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

4.5. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий и погодных условий.

4.6. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

4.7. В случае отмены прогулок в ДОО с воспитанниками организуются различные виды деятельности, компенсирующие недостаток двигательной активности в функциональных помещениях и группах Учреждения.

V. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ И ВОЗВРАЩЕНИЮ С ПРОГУЛКИ

5.1. Подготовка и возвращение с прогулки:

5.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организует с детьми проведение гигиенических процедур.

5.1.2. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам:

– воспитатель выводит одеваться первую подгруппу детей;

– младший воспитатель проводит гигиенические процедуры со второй, и выводит детей в приемную.

В первую подгруппу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

– детей с ослабленным здоровьем одеваются и выводятся на улицу со второй подгруппой, а уводятся с прогулки с первой подгруппой.

5.1.3. Возвращение детей с прогулки осуществляется по подгруппам. Младший воспитатель забирает с участка первую подгруппу детей (детей с ослабленным здоровьем; дети, вышедшие на прогулку раньше). Дети второй подгруппы (вышедшие на улицу позднее) продолжают гулять еще в течение 10—15 мин с воспитателем, а затем возвращаются в группу.

6 5.1.4. Младший воспитатель помогает детям раздеться, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети с младшим воспитателем спокойно идут в умывальную комнату для проведения гигиенических процедур.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОБОРУДОВАНИЮ И САНИТАРНОМУ СОДЕРЖАНИЮ УЧАСТКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

6.1. Прогулки в Учреждении проводятся на индивидуальной групповой прогулочной площадке с верандой для защиты детей от осадков и солнца, оборудованием для игр с песком и водой, игровым и спортивным оборудованием, местом для хранения выносного и игрового материала.

6.2. Игрушки, игровое оборудование, используемое на прогулке, хранятся на прогулочных верандах.

6.3. Оборудование и санитарное содержание участков должно соответствовать разделу III.«Требования к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

VIII.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГУЛОК НА УЧАСТКАХ УЧРЕЖДЕНИЯ.

7.1. Ежедневно перед выходом детей на прогулку воспитателем проводится осмотр территории участков на предмет соответствия требованиям безопасности.

7.2. Перед выходом на прогулку работники Учреждения, занятые одеванием детей, должны следить, чтобы дети не оставались долго одетыми в помещении во избежание перегрева, а также за исправностью и соответствием одежды и обуви, обучающихся погодным условиям.

7.3. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы воспитанники не уходили за пределы территории Учреждения. В случае самовольного ухода воспитанника с территории Учреждения воспитатель должен немедленно сообщить о случившемся заведующему Учреждения.

7.4. В процессе прогулки воспитатель должен учить воспитанников навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

7.5. При катании с горок воспитатель должен следить, чтобы дети соблюдали между собой интервал, не толкались, съехав с горки, сразу отходили в сторону и страховать детей.

7.6. Педагог не должен допускать использования в детских играх острых, колющих, режущих предметов, сломанных игрушек.

7.7. При необходимости посещения ребенком туалета, воспитатель делает звонок с мобильного телефона младшему воспитателю, который должен выйти и забрать ребенка с участка для совершения культурно-гигиенических процедур.

7.8. При выборе игр педагог должен учитывать психофизиологические особенности воспитанников данного возраста, площадь прогулочного участка, а так же погодные условия.

7.9. На протяжении всей прогулки воспитатель осуществляет постоянный контроль за деятельностью воспитанников.

7.10. О каждом несчастном случае с воспитанником Учреждения воспитатель должен немедленно известить заведующего Учреждения.

VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее положение действует до принятия нового.

8.3. Настоящее положение пронумеровывается, пронумеровывается постранично, скрепляется печатью Учреждения.

8.4. Настоящее положение вносится в Номенклатуру дел Учреждения.

8.5. Настоящее положение размещается на официальном сайте Учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 13.08.2018 г.

Согласовано на заседании Совета родителей
Протокол № 1 от 24.08.2018 года