

**Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Управление образования Сормовского района г. Нижнего Новгорода
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
№ 1 от 29.08.2023 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»
Приказ № 254-0 от 29.08.2023 года
_____ Е.Ю. Меркушева

СОГЛАСОВАНА

На заседании Совета Учреждения № 1
от 29.08.2023 года

**АДАптированная образовательная программа
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 102»**

Авторы составители:
Заведующий: Е.Ю. Меркушева
Заместитель заведующего Ю.Г. Стручкова
Старший воспитатель О.В. Попковская

Нижний Новгород
2023 год

№	Содержание
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи Программы
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС
1.1.3.1	Общая характеристика детей с РАС
1.1.3.2	Особые образовательные потребности детей с РАС
1.2	Планируемые результаты реализации Программы
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.1.2	Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
1.1.3	Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с РАС в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3	Развитие познавательной деятельности
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие детей с РАС
2.1.5	Физическое развитие детей с РАС
2.1.6	Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

	Программы
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с РАС
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС
2.7	Иные характеристики Программы
2.7.1	Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ
2.8	Рабочая программа воспитания
2.8.1.	Пояснительная записка.
2.8.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания
2.8.2.2.	Принципы воспитания
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания.
2.8.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i>
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации.
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.
2.8.3.3.	Общности образовательной организации.
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.
2.8.3.5.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.
2.8.3.5.2.	События образовательной организации.
2.8.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.
2.8.3.6.	Организация предметно-пространственной среды.
2.8.3.7.	Социальное партнерство.
2.8.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания.</i>
2.8.4.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.8.4.2.	Кадровое обеспечение.
2.8.4.3.	Нормативно-методическое обеспечение.
2.8.4.4.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками

	образовательных отношений
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
2.6.	Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3	Распорядок и режим дня
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.6	Психолого-педагогические условия реализации Программы.
3.7	Кадровые условия реализации Программы.
3.8	Календарный план воспитательной работы.
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
3.1.	Учебный план
3.2.	Календарный учебный график
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений
3.4.	Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
3.5.	Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.
IV.	Дополнительный раздел. Краткая презентация программы
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации
4.2.	Используемые Примерные программы
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
	ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение №1 Приложение №2 Приложение №3

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра МБДОУ «Детский сад № 102» (далее- Программа) разработана с соответствием с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте РФ 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (ред. от 14.07.2022.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения РФ от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

-Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021);

-Устав МБДОУ «Детский сад № 102»;

-Программа развития МБДОУ «Детский сад № 102»;

-Приказ управления образования Администрации Сормовского района г. Н.Новгорода от 25.05.2023 № 01-11/14-11/1309 «О внедрении ФОП ДО».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Структура Программы для обучающихся с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с РАС, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с РАС в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее- РППС), материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.;

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ «Детский сад № 102» рассчитана на 3 года обучения ребенка с 4 до 7 лет с РАС.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы: создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС:

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, т.е. основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов

воображения (символизации).

2. *Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:*

- фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

- simultанность восприятия;

- трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. *Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм:* большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС *способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты.* Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. *Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны:* агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС *проблемы воспитания и обучения,* однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму

расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что *природа отдельных нарушений может быть сложной*: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром «олиго-плюс», так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. *Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению* (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. *Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм)* также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. *Нарушения коммуникации и социального взаимодействия* - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;
- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);
- выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;
- определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);
- мониторинг реализации, принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с РАС.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы; социальный заказ родителей (законных представителей);

- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ «Детский сад № 102»;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Национально-культурные особенности:

Источником русской национальной культуры является человеческая деятельность, познание и творчество. Ценностями являются трудолюбие, толерантность, свобода, социальная справедливость и семья. Культура русского народа направлена на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских). В Нижнем Новгороде существуют 123 религиозных конфессии и религиозных объединений, более 50% населения относятся к Русской православной церкви.

- Климатические особенности:

Климат в Нижнем Новгороде умеренно континентальный, с холодной продолжительной зимой и тёплым, сравнительно коротким летом. Из-за больших различий рельефа местности в заречной части города несколько теплее, чем в нагорной. Осадков на ней в среднем за год выпадает на 15—20 % больше. Средние месячные многолетние температуры в низинных районах изменяются от $-11,6^{\circ}\text{C}$ в январе до $+18,4^{\circ}\text{C}$ в июле, в нагорных районах от -12°C в январе до $+18,1^{\circ}\text{C}$ в июле^[33]. Среднегодовая температура — $+4,8^{\circ}\text{C}$; скорость ветра — 2,8 м/с; среднегодовая влажность воздуха — 76 %. Город находится на слиянии двух больших рек в болотистой местности, поэтому здесь очень часты туманы и летом высокая относительная влажность.

- Социально-демографические особенности:

На территории Нижнего Новгорода проживают представители различных национальностей, но преобладают русские (94%), почти 1,5% составляют татары, 0,7% – мордва, далее по убывающей – украинцы, армяне, чуваша, марийцы и некоторые др.

1.1.3.1 Общая характеристика детей с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков.

Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей.

РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое.

Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость.

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и

деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ошибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка.

Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации.

Этих детей можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительны, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного.

При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким.

Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального,

интеллектуального и социального развития ребенка. *Реализация этих задач требует индивидуальной программы развития такого ребенка.*

Вторая группа. Дети имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в т.ч. речевого, стремятся к скрупулёзному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их *аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении).*

В сравнении с первыми, эти дети значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. В отличие от пассивного ребенка первой группы, для которого характерно отсутствие активной избирательности, поведение этих детей не полевое. У них складываются привычные формы жизни, однако они жестко ограничены, и ребенок стремится отстоять их неизменность: здесь максимально выражено стремление сохранения постоянства в окружающем, в привычном порядке жизни - избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок.

Эти дети с подозрением относятся ко всему новому, могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи.

Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, могут дезадаптировать ребенка и спровоцировать поведенческий срыв, который может проявиться в активном негативизме, генерализованной агрессии и самоагрессии.

В привычных же, предсказуемых условиях они могут быть спокойны, довольны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. В сложившемся моторном навыке такой ребенок может проявить умелость, даже искусность: нередко прекрасный каллиграфический почерк, мастерство в рисунке орнамента, в детских поделках и т.п.

Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, требования ребенка выражаются словами и фразами в инфинитиве, во втором или в третьем лице, складывающимися на основе эхоталии (повторения слов взрослого – «накрыть», «хочешь пить» или подходящих цитат из песен, мультфильмов). Речь развивается в рамках стереотипа и тоже привязана к определенной ситуации.

Именно у этих детей в наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий – как разрывание бумаги, перелистывание книги). Они субъективно значимы для ребенка и могут усилиться в ситуациях тревоги: угрозы появления объекта страха или нарушения привычного порядка. Это могут быть примитивные стереотипные действия, а могут быть и достаточно сложные, как рисунок, пение, порядковый счет, или даже значительно более сложная математическая операция – важно, что это упорное воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти стереотипные действия ребенка важны ему для стабилизации внутренних состояний и защиты от травмирующих впечатлений извне. При успешной коррекционной работе нужды аутостимуляции могут терять свое значение и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

В стереотипных действиях аутостимуляции могут проявляться не реализуемые на практике возможности такого ребенка: уникальная память, музыкальный слух, одаренность в математических вычислениях, лингвистические способности.

Без специальной работы осваиваются детьми механически, укладываются в набор стереотипных формулировок, воспроизводимых ребенком в ответ на вопрос, заданный в привычной форме. Надо понимать, что эти механически освоенные знания без специальной работы не смогут использоваться ребенком в реальной жизни. Проблемой этих детей является крайняя фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность картины мира сложившимся узким жизненным стереотипом.

Ребенок этой группы очень привязан к своим близким, введение его в ДОУ может быть осложнено этим обстоятельством. Тем не менее, эти дети, как правило, хотят идти в ДОУ, интересуются другими детьми и включение их в детский коллектив необходимо для развития гибкости в их поведении, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

При всех проблемах социального развития, трудностях адаптации к меняющимся условиям такой ребенок при специальной поддержке в большинстве случаев способен получать образование в условиях ДОУ.

Третья группа. Дети имеют развёрнутые, но крайне косные формы контакта с окружающим миром и людьми – достаточно сложные, но жёсткие программы поведения (в том числе речевого), плохо адаптируемые к меняющимся обстоятельствам, и стереотипные увлечения. Это создаёт экстремальные трудности во взаимодействии с людьми и обстоятельствами, их аутизм проявляется как *поглощенность собственными стереотипными интересами и неспособность выстраивать диалогическое взаимодействие.*

Эти дети стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным. Проблема в том, что для того, чтобы активно действовать, им требуется полная гарантия успеха, переживания риска, неопределенности их дезорганизуют. Если в норме самооценка ребенка формируется в ориентировочно-исследовательской деятельности, в реальном опыте удач и неудач, то для этого ребенка значение имеет только стабильное подтверждение своей успешности. Он мало способен к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами и принимает лишь те задачи, с которыми заведомо может справиться.

Стереотипность этих детей в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство их окружения, а неизменность собственной программы действий, необходимость по ходу менять программу действий (а этого и требует диалог) может спровоцировать у такого ребенка аффективный срыв. Близкие, в связи со стремлением такого ребенка во чтобы то ни стало настоять на своем, часто оценивают его как потенциального лидера. Это ошибочное мнение, поскольку неумение вести диалог, договариваться, находить компромиссы и выстраивать сотрудничество, не только нарушает взаимодействие ребенка со взрослыми, но и выбрасывает его из детского коллектива.

При огромных трудностях выстраивания диалога с обстоятельствами дети способны к развернутому монологу. Их речь грамматически правильная, развернутая, с хорошим запасом слов может оцениваться как слишком правильная и взрослая - «фонографическая». При возможности сложных монологов на отвлеченные интеллектуальные темы этим детям трудно поддержать простой разговор.

Умственное развитие таких детей часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. При этом, в отличие от других детей с РАС, их успехи более проявляются в вербальной, а не в невербальной области. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и производят впечатление «ходячих энциклопедий».

При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, дети имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. Они получают удовольствие от самого выстраивания информации в ряды, ее систематизации, однако эти интересы и умственные действия тоже стереотипны, мало связаны с реальностью и являются для них родом аутостимуляции.

При значительных достижениях в интеллектуальном и речевом развитии эти дети гораздо менее успешны в моторном - неуклюжи, крайне неловки, у них страдают навыки самообслуживания.

В области социального развития они демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, нарушается развитие социальных навыков, понимания и учета подтекста

и контекста происходящего. При сохранности потребности в общении, стремлении иметь друзей, они плохо понимают другого человека.

Характерным является заострение интереса такого ребенка к опасным, неприятным, асоциальным впечатлениям. Стереотипные фантазии, разговоры, рисунки на темы «страшного» тоже являются особой формой аутостимуляции.

В этих фантазиях ребенок получает относительный контроль над испугавшим его рискованным впечатлением и наслаждается им, воспроизводя снова и снова.

В раннем возрасте такой ребенок может оцениваться как сверходаренный, позже обнаруживаются проблемы выстраивания гибкого взаимодействия, трудности произвольного сосредоточения, поглощенность собственными сверхценными стереотипными интересами. При всех этих трудностях, социальная адаптация таких детей, по крайней мере, внешне, значительно более успешна, чем в случаях двух предыдущих групп.

Четвертая группа. Для этих детей произвольная организация очень сложна, но в принципе доступна. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

При всех трудностях, их аутизм наименее глубок, он выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия.

Эти дети тоже тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий, смешаться при неудаче и возникновении препятствия.

Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Стремясь получить одобрение и защиту близких, дети становятся слишком зависимы от них: ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется их типичная для любого аутичного ребенка негибкость и стереотипность.

Ограниченность такого ребенка проявляется в том, что он стремится строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью он контролирует контакты со средой, и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения эти дети очень плохо организуют себя, легко перевозбуждаются и становятся импульсивными. Понятно, что в этих условиях ребенок особенно чувствителен к нарушению контакта, отрицательной оценке взрослого. Потеряв связь со своим эмоциональным донором, переводчиком и упорядочивателем смыслов происходящего вокруг, такой ребенок останавливается в развитии и может регрессировать к уровню, характерному для детей второй группы.

Тем не менее, при всей зависимости от другого человека среди всех аутичных детей только дети четвертой группы пытаются вступить в диалог с обстоятельствами (действенный и речевой), хотя и имеют огромные трудности в его организации.

Психическое развитие таких детей идет с более равномерным отставанием. Характерны неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений, трудности усвоения навыков самообслуживания; задержка становления речи, ее нечеткость, неартикулированность, бедность активного словарного запаса, поздно появляющаяся, аграмматичная фраза; медлительность, неровность в интеллектуальной

деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, ограниченность игры и фантазии.

В отличие от детей третьей группы, достижения здесь больше проявляются в невербальной области, возможно в конструировании.

В сравнении с «блестящими», явно вербально интеллектуально одаренными детьми третьей группы, они сначала производят неблагоприятное впечатление: кажутся рассеянными, растерянными, интеллектуально ограниченными.

Педагогическое обследование часто обнаруживает у них состояние пограничное между ЗПР и умственной отсталостью.

Оценивая эти результаты, необходимо, однако, учитывать, что дети четвертой группы в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих прогрессивных для их развития попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость.

Трудности их велики, они истощаются в произвольном взаимодействии, и в ситуации истощения и у них могут проявиться моторные стереотипии. Стремление отвечать правильно, мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу.

Эти дети также наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном коррекционном подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации.

У этих детей также встречается парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

Представленные группы являются основными ориентирами психологической диагностики, представляя возможные степени и формы нарушения контакта с миром, в которых может реализоваться детский аутизм. Вместе с тем, оценка тяжести состояния и определение прогноза не могут осуществляться вне понимания того, что ребенок, даже испытывая самые серьезные трудности, находится в процессе развития. Даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с миром.

При успешной коррекционной работе дети в разных пределах могут осваивать более сложные отношения со средой и людьми: формировать активную избирательность, целенаправленность в поведении, осваивать социальные правила, нормы поведения и соответственно продвигаться в речевом и интеллектуальном развитии.

Вовремя оказанная и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм патологической аутистической защиты, блокирующей его развитие.

Широкий спектр различий детей с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типические проблемы детского аутизма, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. *Синдром детского аутизма может быть частью картины разных аномалий детского развития, разных детских заболеваний, в т.ч. и процессуального характера.*

Среди детей с РАС могут быть дети, дополнительно имеющие нарушения моторно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не напрямую связанные с проблемами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития.

РАС могут отмечаться и у детей со сложными и множественными нарушениями развития.

Решение об отнесении такого ребенка именно к детям с РАС целесообразно в том случае, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине

нарушения его психического и социального развития. Поскольку только смягчение аутистических установок ребенка и вовлечение его в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий детей с ОВЗ и адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС *диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования должен быть максимально широким*, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего дошкольного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения образования даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.1.3.2. Особые образовательные потребности детей с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.*

Особые образовательные потребности детей с аутизмом, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- необходимо оказание своевременной ранней помощи детям с РАС;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в ДОУ; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка жизнедеятельности в ДОУ, правил поведения в ДОУ, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- ребенок с РАС должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного поведения, умения вступать в

коммуникацию и взаимодействие с педагогом, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры всего пребывания ребенка в ДОУ, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на занятии: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес сверстников;

- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- ребенок с РАС нуждается в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему включиться во взаимодействие с другими детьми;

- ребенок с РАС для получения дошкольного образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса педагога в отношении любого ребенка), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагог должен стараться транслировать эту установку другим детям не подчеркивая особенности ребенка с РАС, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и сверстников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс его обучения должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и сверстниками, семьи и ДОО.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного РАС. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, т.е. до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования.

В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

1.1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации Программы детьми с РАС на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает «большой - маленький», «один - много»;
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);

- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает «выше - ниже», «шире - уже»;
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);
- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;

- 12) владеет основами безотрывного письма букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

1.2. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с РАС с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) индивидуальные карты развития ребенка с РАС;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с РАС.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с РАС;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с РАС в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с РАС в дошкольном детстве;

- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с РАС на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Мониторинг динамики развития детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. На основании мониторинга в начале года составляется индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ) с учетом его индивидуальных психологических особенностей и группы детей в целом.

Результаты диагностики в конце года позволяют сделать вывод о динамике развития и достоверности прогноза. Кроме того, в каждой группе регулярно проводятся ППк на которых обсуждаются успехи достигнутые каждым ребенком за прошедший период. На этих консультациях специалисты обмениваются рекомендациями по дальнейшей работе, благодаря чему обеспечивается их взаимодействие, вырабатывается единый подход. Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации ППк в обязательном порядке доводятся до родителей (законных представителей).

Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия. Содержание мониторинга тесно связано с Программой, тем самым создает условия к достижению с дошкольниками с РАС целевых ориентиров Программы, характеризующих достижения воспитанников в психическом развитии.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование методов, позволяющих получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Результаты проведенных исследований и наблюдений за ребенком в процессе выполнения заданий заносятся в бланк мониторинга показателей развития. Структура мониторинга соответствует Программе.

Диагностические параметры распределены по пяти направлениям «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, в которых предлагаются диагностические листы для психолога – педагогической диагностики на выявлении освоения ребенком образовательной программы и наличия тех или иных особенностей в интеллектуальном, эмоционально – личностном и двигательном статусе ребенка.

Система мониторинга воспитанников МБДОУ «Детский сад № 102» для детей с РАС				
Объект, содержание	Методика	Форма	Периодичность	Ответственный
Психолого-педагогическая диагностика				
Речевое развитие	Т.А.Фотекова «Протокол адаптированной тестовой методики диагностики устной речи»	Протокол диагностического обследования	2 раза в год (сентябрь-май)	Учитель логопед
Достижение планируемых итоговых результатов освоения Программы				
Социальное поведение, коммуникация, восприятие, познавательная сфера, речь, игровая крупная и мелкая моторика, самообслуживание, езда адаптивное поведение	Методика педагогического обследования детей РАС Хаустов А. Красносельская Е. Воротникова С. Ерофеева Ю.И., Мат Е.В., Станина А. Хаустова И. Шептунова Т.В.	Протокол педагогического обследования детей с РАС (таблицы возрастных нормативов)	2 раза в год	Учитель дефектолог; воспитатель; педагог- психолог
Художественно-эстетическое развитие	Дубровская В. Диагностика художественно-эстетического развития дошкольников	Карты мониторинга уровня развития, знаний, умений и навыков по лепке, аппликации, рисованию	2 раза в г (сентябрь, май)	воспитатель
	Адаптированная методика музыкального развития дошкольников Г.Праслова	Карта мониторинга развития музыкально-Художественного развития		
Физическое развитие	Адаптированная методика диагностики физического развития дошкольников Кириловой Ю. А.	Карты обследования двигательной деятельности физического развития детей	2 раза в год	воспитатель

Учитель-логопед осуществляет психолого-педагогическую диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), включая входные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней с целью выявления особенностей речевого развития обучающихся с РАС, а также динамики речевого развития, результаты которой заносятся в индивидуальные карты развития речи детей с РАС (приложение №1). Участие ребенка логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение №2).

Учитель-дефектолог осуществляет психолого-педагогическую диагностику 2 раза в год (сентябрь, май), включая входные и контрольные диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней с целью выявления особенностей познавательного развития обучающихся с РАС, а также динамики познавательного развития, результаты которой заносятся в индивидуальные карты развития детей с РАС (приложение №3). Участие ребенка в диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (приложение №2).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена методическим пособием «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.

1.1.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

Задачи:

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.
- Знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).
- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами, промышленностью.
- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.
- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями - богатырями, памятниками защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.
- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.
- Знакомить с разными музеями Нижегородского края.
- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В основу разработки содержания и ознакомления детей с родным краем были положены следующие принципы:

1. энциклопедичность- обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и т.д.)

2. уникальность места. Территория региона рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают её своей родиной. Изучение природной, культурной, социально – экономической уникальности края, связи с предшествующими поколениями (народные традиции, творчество) является важным условием формирования культуры личности. Этот принцип предполагает изучение специфики природного, культурного наследия, духовных ценностей, историко–культурных, этно– культурных особенностей

развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина). значение принципа уникальности места определяется его огромным влиянием на формирование патриотизма как важнейшего качества личности будущего гражданина.

3. интеграция знаний (Н.Ф. Виноградова) – установление соотношения между информацией естественно – научного характера и сведениями о человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

4. единство содержания и методов. обеспечивает работу с детьми, которая нашла свое отражение в структурном построении занятий.

5. динамика преемственных связей. на каждой возрастной ступени она означает отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение, при этом учитывается специфика изменения социального опыта детей разного дошкольного возраста.

6. комплексность – содержание концентрируется в темах – комплексах «Природа», «Труд людей», «Достопримечательности города», «История Нижнего Новгорода» и т.д.

Методология технологии ознакомления детей с родным краем базируется на конкретных научных подходах:

1. Системный подход. – важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии представлен на разных уровнях: окружающий мир, усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход. – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Подьяков, Н.Е. Веракса) У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Вместе с тем у детей формируется одна из универсальных способностей- способность прогнозирования изменений предметов и явлений окружающего мира.

3. культурологический подход – подчеркивает ценность уникальности пути каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Основные участники реализации технологии: педагоги, обучающиеся подготовительной группы, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации технологии выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В соответствии с научными подходами технологии Н.Г. Комратовой содержание знаний детей о родном крае условно разделено на три основных блока: мир природы, деятельность человека и культурный облик родного края (города)

Занятия по технологии имеют особую структуру:

Алгоритм технологии ознакомления детей с окружающим миром

Компоненты	Характеристики, цели
Вступительная часть	<p>Заинтересовать детей, поставить их в ситуацию субъект «собственной познавательной деятельности». Важно вызвать у них:</p> <ul style="list-style-type: none"> -яркие положительные эмоции; -мотивацию деятельности; -игровую позицию
Информационная часть	<p>Создать познавательные рассказы для детей с следующими требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастная адресность, доступность; -краткость, конкретность; -информационная насыщенность; -взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего; -использование наглядности (фото, моделей, схем).
Проблемная часть	<p>Стимулировать умственную активность детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то... (будущем), для решения которых используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гипотетическое экспериментирование; -детское экспериментирование; -неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов
Стимулирование детских вопросов	<p>Отгадывать предмет с помощью игры «Что в волшебном сундучке?». Формируется способность проблемного видения окружающим предметам и явлениям. Дети задают вопросы, которые служат своеобразным планом, определяющим характер обследования объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет характеризуется по цвету, форме, величине, временным и пространственным показателям; -фотография-по месту, времени, названию события, которому посвящен памятник на ней. <p>Постепенно количество вопросов сокращается. В итоге составляется рассказ об отгаданном предмете.</p>
Символизация	<p>Выразить свое эмоциональное отношение к предмету песни, танца, рисунка и т.д. Осуществляется связь с другими видами детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -познавательной -игровой -продуктивной (изо, художественно-ручной труд, конструирование) -художественно-речевой (театрализация, передник, развлечения)

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений
(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет»/под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам; - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля; - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П. Кулибин, В.П. Чкалов); - имеет представления о городах Нижегородской области, истории их возникновения, гербами, промышленностью; - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятник защитникам Отечества в Нижнем Новгороде; - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы нашего города.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному городу
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности; - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода; - знаком с разными музеями Нижегородского края.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День Защитника Отечества, День народного единства, День России).

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов технологии направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ¹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития обучающихся. Такая оценка отражается в **Карте индивидуального учета результатов освоения технологии ознакомления детей с родным краем МБДОУ «Детский сад № 102»** (далее – Карта Комратовой).

Правила ведения Карты Комратовой регламентируется **Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) ОП Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102»**.

Оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). Педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдения, организуемые воспитателями для воспитанников, осваивающих технологию.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы включает два направления коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС и определяет их взаимосвязь и соотношение на этапах дошкольного образования:

- *коррекционная работа по смягчению ключевых симптомов аутизма* (качественные нарушения коммуникации и социального взаимодействия, а также ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности);
- *освоение содержания программ в традиционных образовательных областях* (социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии).

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Практически всем детям с РАС приходится начинать не с овладения социально-коммуникативными навыками, а с формирования предпосылок общения, с выполнения ряда обязательных условий, без которых полноценная коммуникация невозможна. Частично эти задачи могут быть решены на начальном этапе дошкольного образования обучающихся с РАС.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;

¹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Учебно - методическое обеспечение образовательной области
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социальное развитие и коммуникация	
1 год обучения (4 – 5 лет)	
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.12-14, с.26-29, 49-50 56, 65 – 66)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Общение в ход самостоятельной деятельности, ходе прогулки, в режимных моментах ситуативное общение	-Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»: Средняя группа– ММОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г. С.5-80 -Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитан дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙК СИНТЕЗ, 2016 (2014) -Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2018(стр.17-24) К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКСИНТЕЗ,2018 (стр. 15-18, 31-33, 42, 49-51)
2 год обучения (5-6 лет)	
Сюжетно- ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г.с.14- 16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 56 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.с.71
Общение в ход самостоятельной деятельности, ходе прогулки, в режимных моментах ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2018г.С.6-106 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – ММОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) (стр. 6-66) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М:

	МОЗАЙКАСИНТЕЗ 2018(стр. 25-40) К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 19- 24, 34-37, 43-44, 52-55)
2 год обучения (5-6 лет)	
Сюжетно- ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Дзанятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2016г.с.14- 16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51, 57-58, 66-68)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 56 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 В.П.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.с.71
Общение в ход самостоятельной деятельности,ходе прогулки, в режимных моментах ситуативное общение	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»: Старшая группа– М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2018г.С.6-106 Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – ММОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (2014) (стр. 6-66) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2018(стр. 25-40) К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 19- 24, 34-37, 43-44, 52-55)
3 год обучения (6-7(8) лет)	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10 108
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-11
Беседа	В. И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» для занятий с детьми 4-7 лет –М: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ,2016 (стр. 16-19, 24-26, 33-40, 42-44,46-48, 51-55, 58-70)
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.с.71
Общение в ход самостоятельной деятельности,ходе прогулки, в режимных моментах	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»: подготовительная к школе группа М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. С.6-100 Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»: для занятий с детьми с 3 – 7 лет – М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016

ситуативное общение	(2014)(стр. 6-66) Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет –М:МОЗАЙКА СИНТЕЗ,2018(стр.29-61) К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 3-7 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2018 (стр. 25- 29, 38-39, 45-46, 56-61
Воспитание самостоятельности в быту	
1 год обучения (4-5 лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.106-10
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г.с.56, с.65-66
Хозяйственно – бытовой труд	
2 год обучения (5-6 лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.109-11
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
3 год обучения (6-7(8) лет)	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. (с. 89-105, 109-115)	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016г. С.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». –М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015г. С.109-11
Беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.58-64, с.66-70
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками.

литературы	Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.71
Обучение игре	
1 год обучения (4-5 лет)	
Сюжетные игры ситуации	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. С.141-145, с.154
2 год обучения (5-6 лет)	
Сюжетные игры ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 75-82.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 82-90.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 90-95
3 год обучения (6-7(8) лет)	
Сюжетные игры ситуации	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 95-102
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 10 108
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Д занятий с детьми 2-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 108-11

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

На основном этапе - работа по речевому развитию, начатая в предыдущих этапах, продолжается, частично перекрываясь, но уже в условиях группы (если это доступно ребёнку):

1. Формирование импрессивной и экспрессивной речи, основ речевой коммуникации; владение речью как средством общения и культуры (из этого подраздела на основном этапе сохраняет актуальность только увеличение числа спонтанных высказываний).

2. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- совершенствование конвенциональных форм общения;
- расширение спектра навыков коммуникации в сложной ситуации;
- расширение спектра жизненных ситуаций, применительно к которым сформированы навыки общения;
- развитие навыков диалога, речевого взаимодействия в рамках простой беседы.

3. Развитие речевого творчества

Единственной конкретной задачей в развитии речевого творчества при РАС в дошкольном возрасте может быть продолжение работы по формированию спонтанного речевого общения).

4. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: возможно при сформированности понимания речи с учётом степени пресыщаемости и утомляемости ребёнка, при правильном подборе текстов (доступность по содержанию) и внимательном контроле за пониманием их содержания.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте: начинать это направление работы следует как можно раньше, но основной её объём приходится на пропедевтический период.

Учебно - методическое обеспечение ОО «Речевое развитие»

1 этап обучения 4-5 лет	
Речевое развитие	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповые занятия, учитель-логопед)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 32 занятия в год Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада. 2-е изд., испр. и доп.»-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-352 с.
<u>Сентябрь:</u> №1 Тема: «Семья»стр. 9-11; №2 Тема: «Семья» стр. 12-14; <u>Октябрь:</u> №3 Тема: «Игрушки» стр.20-22; № 4 Тема: «Игрушка» стр.22-25; №5 Тема «Части тела и лица»стр. 42-45; № 6 Тема ««Части тела и лица»стр. 46-49; <u>Ноябрь:</u> №7 Тема «Туалетные принадлежности» стр.54-57; № 8 Тема: Туалетные принадлежности» стр. 57-60; № 9 Тема «Одежда» стр.71-73;	<u>Февраль:</u> № 19 Тема «Продукты»стр. 154-157; №20 Тема «Посуда. Продукты» стр.160-163; № 21 Тема «Домашние птицы» стр. 182-186; № 22 Тема «Домашние птицы» стр. 189-192; <u>Март:</u> №23 Тема «Мамин праздник» стр. 219-221; №24 Тема «Домашние животные» стр. 206-208; №25 Тема «Домашние животные» стр. 211-213; № 26 Тема «Дикие птицы» стр.255-258; <u>Апрель:</u> №27 Тема «Дикие птицы»стр. 258-261; № 28 Тема «Дикие животные» стр. 265-269; №29 Тема «Дикие животные» стр. 277-279;

<p>№10 Тема «Одежда» стр. 74-76; <u>Декабрь:</u> №11 Тема «Обувь»стр. 89-92; №12 Тема «Обувь» стр. 95-98; № 13 Тема «Новый год. Елка.»стр.138-140 ; №14 Тема «Новый год. Елка.»стр.143-145; <u>Январь:</u> № 15 Тема «Мебель» стр. 118-119; №16 Тема «Мебель» стр. 120-122; № 17 Тема «Посуда» стр. 148-152; №18 Тема «Посуда» стр. 157-160;</p>	<p>№ 30 Тема «Транспорт»стр. 287-290; <u>Май:</u> № 31 Тема «Транспорт»стр. 290-293; № 32 Тема «Лето»стр. 333-335.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 С.36-53, 200-215. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-5 221-245.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи; Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. Игры с поиском «клада» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.– С.82-84. Дидактические игры В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С.85-86. Чтение художественной литературы для работы вне занятий В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – С. 87-94.</p>
<p>Интерес к художественной литературе</p>	
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года.М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 2-4 года- М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015</p>
<p>2 этап обучения 5-6 лет</p>	
<p>Речевое развитие</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповые занятия, учитель-логопед)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 64 занятия вгод Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий вгруппе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет(средняя группа)» -СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. -496 с.</p>
<p><u>Сентябрь:</u> №1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья» стр. 11-15;</p>	<p><u>Февраль:</u> № 37 Тема «Домашние животные»стр. 221-225; № 38 Тема «Домашние животные» стр.228-232 ;</p>

<p>№2 Тема: «Осень. Признакиосени. Деревья» стр. 15-20;</p> <p>№3 Тема: «Огород.Овощи»стр.26-31;</p> <p>№ 4 Тема: «Огород.Овощи»стр.32-36;</p> <p><u>Октябрь:</u></p> <p>№ 5 Тема: «Огород.Овощи»стр.36-39;</p> <p>№ 6 Тема: «Огород.Овощи»стр.40-42;</p> <p>№7 Тема «Сад. Фрукты»стр. 42-47;</p> <p>№ 8 Тема ««Сад.Фрукты»стр. 47-50;</p> <p>№9 Тема «Сад. Фрукты»стр. 50-53;</p> <p>№ 10 Тема ««Сад.Фрукты»стр. 53-56;</p> <p>№ 11Тема «Лес. Грибы. Ягоды»стр.56-60;</p> <p>№ 12 Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»стр. 64-67;</p> <p><u>Ноябрь:</u></p> <p>№ 13 Тема «Игрушки»стр.71-76;</p> <p>№ 14 Тема «Игрушки»стр. 76-79;</p> <p>№15 Тема «Одежда»стр. 88-93;</p> <p>№16 Тема «Одежда»стр. 93-96;</p> <p>№17 Тема «Одежда»стр. 96-100;</p> <p>№18 Тема «Одежда»стр. 100-104;</p> <p>№ 19 Тема «Обувь»стр.104-107;</p> <p>№20 Тема «Обувь»стр.107-111;</p> <p><u>Декабрь:</u></p> <p>№ 21 Тема «Обувь»стр.111-114 ;</p> <p>№ 22 Тема «Обувь»стр.114-118;</p> <p>№ 23 Тема «Зима» стр. 149-151;</p> <p>№ 24 Тема « Зима» стр. 157-160;</p> <p>№25 Тема «Зимующие птицы»стр. 164-168;</p> <p>№26 Тема «Зимующие птицы»стр. 172-175;</p> <p>№27 Тема «Новогодний праздник»стр. 196-200;</p> <p>№ 28 Тема «Новогодний праздник» стр.200-203;</p> <p><u>Январь:</u></p> <p>№ 29 Тема«Мебель стр. 118-123;</p> <p>№30 Тема «Мебель»стр. 123-126;</p> <p>№ 31 Тема«Посуда» стр. 133-137;</p> <p>№32 Тема «Посуда»стр. 137-140;</p> <p>№ 33 Тема «Комнатные растения»стр. 181-184;</p> <p>№ 34 Тема «Комнатные растения»стр. 193-196;</p> <p>№ 35 Тема «Домашние птицы» стр.209-212;</p> <p>№ 36 Тема «Домашние птицы»стр. 212-215;</p>	<p>№ 39 Тема «Дикие животные» стр. 238-242;</p> <p>№ 40 Тема «Дикие животные» стр. 242-245;</p> <p>№ 41 Тема «Профессии. Продавец» стр.255-258;</p> <p>№ 42 Тема «Профессии. Продавец»стр. 266-269;</p> <p>№ 43 Тема «Профессии. Почтальон»стр. 270-273;</p> <p>№ 44 Тема «Профессии. Почтальон»стр. 280-282;</p> <p><u>Март:</u></p> <p>№ 45 Тема «Мамин праздник» стр. 329-333;</p> <p>№ 46 Тема «Мамин праздник» стр.337-340;</p> <p>№ 47 Тема «Весна» стр. 315-318;</p> <p>№ 48 Тема «Весна» стр. 318-323;</p> <p>№ 49 Тема «Дикие животные весной»стр. 380-383;</p> <p>№ 50 Тема «Дикие животные весной»стр. 383-387;</p> <p>№ 51 Тема «Домашние животныее весной» стр. 391-394;</p> <p>№ 52 Тема «Домашние животныее весной» стр.399-402;</p> <p><u>Апрель:</u></p> <p>№ 53 Тема «Транспорт» стр. 283-286;</p> <p>№ 54 Тема «Транспорт» стр. 295-298;</p> <p>№ 55 Тема «Насекомые» стр. 433-436;</p> <p>№ 56 Тема «Насекомые» стр. 437-440;</p> <p>№ 57 Тема «Аквариумные рыбки» стр. 441-444 ;</p> <p>№ 58 Тема «Аквариумные рыбки» стр. 444-447 ;</p> <p>№ 59 Тема «Наш город.Моя улица» стр.449-451;</p> <p>№ 60 Тема «Наш город.Моя улица» стр.454-477 ;</p> <p><u>Май:</u></p> <p>№ 61 Тема «Правила дорожного движения» стр. 461-465;</p> <p>№ 62 Тема «Правила дорожного движения» стр. 465-467;</p> <p>№63 Тема «Лето. Цветы» стр.473-478;</p> <p>№64 Тема «Лето. Цветы» стр.478-480.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. С.36-53, 200-215.</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 22 245.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи;</p> <p>Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам;</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.</p>

	Задания, способствующие диалогическому развитию речи В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 73-75.
Дидактические игры	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006, 2015.-С. 76-81.
Интерес к художественной литературе	
Воспитательная деятельность	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет.Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 года-М.: ОНИКС-ЛИТ, 2015.
3 этап обучения 6-7(8) лет	
Речевое развитие	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповые занятия, учитель-логопед)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 64 занятия в год 1)Нищеева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа)» -СПБ.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. -544 с. 2)Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (,II, III) периода обучения в старшей логогруппе-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018.
<u>Сентябрь:</u> №1 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия неречевых звуков»-Ист.2(I), С.7-11. №2 Тема «Осень» – Ист. 1, С. 10- 14. №3 Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия речевых звуков»-Ист.2(I), С.13-19. №4Тема «Овощи» – Ист. 1, С. 29-34. <u>Октябрь:</u> №5 Тема «Звук и буква У» - Ист.2(I), С. 20-26. №6 Тема «Фрукты» – Ист.1, С. 49-56. №7 Тема «Звук и буква А» – Ист.2(I), С. 27-32. №8 Тема «Деревья» –Ист. 1, С. 19-24. №9 Тема «Звук и буква А» – Ист.3(I), С. 27-32. №10 Тема «Грибы» – Ист. 1, С. 85-89. №11 Тема «Звуки У-А»- Ист. 2(I),С. 33-38. №12 Тема «Ягоды» – Ист. 1, С. 75-80. <u>Ноябрь:</u> №13 Тема «Звук и буква О»– Ист.2(I), С. 45-50. №14 Тема «Посуда» –Ист.1, С. 147-151.	<u>Февраль:</u> № 37 Тема «Звук и буква Э» – Ист. 2(II), С. 43-47. №38 Тема «Детский сад. Профессии»– Ист.1, С. 298-302 № 39 Тема «Звук и буква Ы» – Ист. 2(II), С. 58-62. № 40 Тема «Детский сад. Профессии»– Ист.1, С. 312. № 41 Тема «Звук и буква С» – Ист. 2(III), С. 7-12. №42 Тема «Наша армия»– Ист.1, С. 347-352. № 43 Тема «Звук Сь. Буква С» – Ист. 2(III), С. 13-17. № 44 Тема «Комнатные растения»– Ист. 1, С. 384-388. <u>Март:</u> № 45 Тема «Звук и буква Ш» – Ист. 2(III), С. 19-23. №46Тема «Весна»–Ист.1, С. 364-367. № 47 Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х» – Ист. 2(III), С. 31-35. № 48 Тема «Мамин праздник» – Конспект №1 № 49 Тема «Звуки В,Вь. Буква В» – Ист. 2(III),

<p>№15 Тема «Звук и буква И» –Ист.2(И), С. 51-56. №16 Тема «Одежда» – Ист.1, С. 89-94. №17Тема «Звук и буква П»– Ист. 2(И), С. 39-43. №18 Тема «Обувь» – Ист. 1, 109-113. №19 Тема «Звук и буква М» –Ист. 2(И), С. 57-61. №20 «Игрушки» – Ист.1, С. 126-131. <u>Декабрь</u> №21 Тема «Звук и буква Н» – Ист. 2(И), С. 62-67. №22 «Зима» – Ист. 1, С. 166-170. №23 Тема «Звук и буква Т» –Ист. 2(И), С. 7-12. №24 «Зимующие птицы» – Ист.1, С. 171-173. №25 Тема «Звуки Ть. Буква Т» – Ист. 2(И), С. 13-17 №26 Тема «Новый год» –Ист.1, С. 228-232. №27 Тема «Звук и буква К» – Ист. 3(И), С. 18-22. №28 Тема «Новый год» – Ист. 1, С. 238-243. <u>Январь:</u> №29 Тема «Звуки К, Кь. Буква К» –Ист. 2(И), С. 28-32. №30 Тема «Домашние животные» – Ист.1, С. 189-194. № 31 Тема «Звук и буква Б» – Ист. 2(И), С. 33-37. № 32 Тема «Дикие животные» – Ист.1, С. 209-213. №33 Тема «Звук Бь. Буква Б» – Ист. 2(И), С. 38-42. №34 Тема «Мебель»–Ист.1, С. 250- 255. № 35 Тема «Звуки Г, Гь. Буква Г» – Ист. 2(И), С. 48-52. № 36 Транспорт»– Ист. 1, С. 263-268.</p>	<p>С. 36-40. №50 Тема «Рыбы»–Ист.1, С. 404-408. № 51 Тема «Звук и буква З» – Ист. 2(И), С. 41-45. № 52 Тема «Наша страна. Наш город»– Конспект №2 <u>Апрель:</u> № 53 Тема «Звук Зь. Буква З» – Ист. 2(И), С. 47-51.. №54 Тема «Хлеб»–Ист.1, С. 468-472. № 55 Тема «Звук и буква Ж» –Ист. 2(И), С. 53-57. № 56 Тема «Космос»–Ист.1, С. 452- 456. №57 Тема «Звуки Д, Дь. Буква Д» – Ист. 2(И), С. 65-69. № 58 Тема «Правила дорожного движения» – Ист.1, С. 496-500. № 59 Тема «Звуки Ф, Фь. Буква Ф» –Ист. 2(И), С. 71-73. № 60 Тема «Почта»–Ист.1, С. 484- 488. <u>Май:</u> № 61 Тема «Звуки С-Ш» – Ист. 2(И), С. 25-30. № 62 Тема «Насекомые. Пауки»– Ист. 1, С. 505-509. № 63 Тема «Звуки З-Ж» – Ист. 2(И), С. 59-64. № 64 Тема «Лето. Насекомые»– Ист. 1, С. 521-524.</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. С.36-53, 200-215. Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.47-53, 22 245.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи; Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Чтение художественной литературы В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. –</p>

	С. 117-138. Дидактические игры В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 28-30; 59;115. Игровое упражнение В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Старшая группа.– М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015. – С. 90-91.
ИНТЕРЕС К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	
Воспитательная деятельность	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей	О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-блет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.1.3. Развитие познавательной деятельности

Развитие познавательной деятельности в значительной степени пересекается с развитием речи, сенсорной и социально-коммуникативной сфер, что предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи познавательного развития:

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

- развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);
- соотнесение количества (больше - меньше - равно);
- соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);
- различные варианты ранжирования;
- начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);
- сличение звуков по высоте, силе, тембру, ритму и темпу звучания;
- сличение различных материалов по фактуре и другим характеристикам;
- формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;
- формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной

мотивации. Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, т.к. спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, т.е., как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

1. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

- при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (т.е. проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

- на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспосабливать её к определённым конкретным условиям;

- развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

- если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы «заземлить» аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни;

2. Становление сознания является результатом всей коррекционно-развивающей работы, поскольку при РАС этот процесс непосредственно зависит от возможности выделения событий внешнего мира (выделение событий и объектов в соответствии с социально принятыми критериями), выделения ребёнком себя как физического объекта, выделения другого человека как другого, что доступно только при наличии того или иного уровня рефлексии.

3. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира:

- формирования представлений, означенных в этом пункте, полностью зависит от успешности работы по способности выделять себя из окружающего на различных уровнях, от возможности сформировать представления о перечисленных категориях (малая Родина, Отечество, традиции, праздники) и степени формальности этих представлений;

- конкретизация представлений, обозначенных в этом пункте, возможна только в рамках индивидуальной программы развития (достижимо не для всех обучающихся с РАС).

**Учебно - методическое обеспечение АОП ДО
«Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений	
1 этап обучения 4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность подгрупповая	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы детьми 4 – 5 лет с ЗПП- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
№1 (1) с.3-4, №2 (2) с.4-6 №3 (3) с.6-9, №4 (4) с.9-10, №5 (5) с.10-11, №6 (6) с.11-12, №7 (7) с.12-14, №8 (8) с.14-15, №9 (9) с.15-16, №10 (10) с.16-17, №11 (11) с.17-18, №12 (12) с.18-20, №13 (13) с.20-21, №14 (14) с.21-22, №15 (15) с.22-25, №16 (15) с.22-25,	№17 (18) с.25-26, №18 (19) с.26-28, №19 (20) с.28-29, №20 (21) с.30-31, №21 (23) с.31-32, №22 (24) с.32-34, №23 (25) с.34-36, №24 (26) с.36-37, №25 (27) с.37-38, №26 (29) с.38-40, №27 (30) с.40-41, №28 (31) с.42-43, №29 (32) с.43-45, №30 (32) с.43-45, №31 - 36 повторение по выбору педагога
Дидактические игры	А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113
2 этап обучения 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы детьми 5 – 6 лет с ЗПП- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
№1 (1) с. 11-14, №2 (4) с. 17-19, №3 (5) с. 19-21, №4 (7) с. 24-26, №5 (8) с.26-29 , №6 (9) с. 29-30, №7 (10) с. 31-33, №8 (11) с. 33-36, №9 (13) с.39-41 , №10 (15) с. 43-44, №11 (17) с. 47-49, №12 (19) с. 51-52, №13 (20) с. 52-54, №14 (21) с. 54-56, №15 (22) с. 56-57, №16 (25) с. 63-65, №17 (26) с.65-66,	№19 (31) с. 73-76 №20 (33) с. 77-79, №21 (34) с. 79-81, №22 (35) с. 81-82, №23 (36) с. 82-83, №24 (39) с. 87-89, №25 (40) с. 89-91, №26 (41) с.92-94, №27 (43) с.96-97, №28 (44) с.99-100 , №29 (45) с.102-104, №30 (47) с.105-107 , №31 (48) с.107-108 №32 (49) с. 108-110, №33 (51) с. 110-112, №34 (55) с. 114-115, №35 (57) с.116-118

№18(27) с. 66-68,		№36 (59) с.118-119	
Дидактические игры	<p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. С.53-159</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.14-113</p>		
3 этап обучения 6-7 (8) лет			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспекты занятий. Для работы детьми 6 – 7 лет с ЗПР- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>		
№1 (2) с.14-16, №2 (3) с.16-20, №3 (5) с.23-25, №4 (8) с.30-32, №5 (9) с.32-35, №6 (11) с.38-40, №7 (14) с.44-46, №8 (16) с.49-51, №9 (17) с.51-54, №10(19) с.57-58, №11 (20) с.58-61, №12 (22) с.63-65, №13 (23) с.65-67, №14 (25) с.69-71, №15 (26) с.71-74, №16 (27) с.74-79, №17 (29) с.79-80, №18 (30) с.82-83, №19 (31) с.,84-85 №20 (32) с.86-88, №21 (33) с.88-90, №22 (34) с.90-92, №23 (35) с.92-93, №24 (36) с.93-95, №25 (38) с.,97-99 №26 (39) с.99-101, №27 (40) с.102-105, №28 (41) с.105-107, №29 (42) с.107-109, №30 (44) с.111-113, №31 (45) с.113-115, №32 (47) с.117-119, №33 (48) с.119-121, №34 (49) с.121-123, №35 (50) с.123-124, №36 (51) с.124-126	№37 (52) с.126-127, №38 (53) с.127-129, №39 (54) с.129-130, №40 (56) с.132-135, №41 (57) с.135-138, №42 (58) с.138-139, №43 (59) с.139-141, №44 (60) с.141-143, №45 (61) с.143-145, №46 (62) с.145-147, №47 (63) с.147-151, №48 (65) с.151-154, №49 (66) с.156-158, №50 (67) с.158-160, №51 (68) с.160-162 №52 (70) с.164-166, №53 (71) с.166-168, №54 (73) с.170-172, №55 (74) с.172-173, №56 (75) с.173-175, №57 (76) с.175-178, №58 (77) с.178-179, №59 (78) с.179-181, №60 (80) с.183-185, №61 (81) с.185-187, №62 (82) с.187-18, №63 (83) с.189-190, №64 (84) с.190-192, №65 (86) с.194-196, №66 (87) с.196-199, №67 (88) с.199-201 №68 (89) с.201-203 №69 (90) с.203-204 №70 (91) с.204-206 №71 (93) с.206-208 №72 (94) с.208-209		
Дидактические игры	<p>А.А.Катаева, Е.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. –</p>		

	<p>С.53-159 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС2008 г. – С.66-141 Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – Книголюб, 2008 г. С.14 113</p>	
Ознакомление с окружающим (с предметным и социальным миром)		
1 этап обучения 4-5 лет		
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим предметным и социальным миром») 1 занятие в 2 недели – всего занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР– Мозаика-Синтез, 2021</p>	
	<p>№1 (8) с.27-31, №3 (8) с.27-31, №3 (9) с.31-34, №4 (9) с.31-34, №5 (10) с.34-36, №6 (10) с.34-36, №7 (15) с. 47-49, №8 (15) с. 47-49, №9 (16) с. 49-52,</p>	<p>№10 (16) с. 49-52, №11 (17) с. 52-55, №12 (19) с. 58- №13 (20) с. 60-61, №14 (21) с. 61-63, №15 (23) с.65-67, №16 (29) с.78-80, №17 (31) с. 83-85, №18 (30) с. 80-</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220</p>	
2 этап обучения 5-6 лет		
<p>Организованная образовательная Деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– Мозаика- Синтез, 2011.</p>	
	<p>№1 (8) с.28-31 №2 (10) с.33-35, №3 (15) с.42-44, №4 (17) с.47-48, №5 (19) с.51-53, №6 (29) с.73-75, №7 (31) с.77-79, №8 (32) с.79-81, №9 (33) с.81-82,</p>	<p>№10 (35) с.85-86, №11 (36) с.86-89, №12 (43) с.102-104, №13 (40) с.95-97, №14 (52) с.123-127, №15 (58) с.136-142, №16 (59) с.143-144, №17 (61) с.147-149, №18 (63) с.150-152.</p>
<p>Дидактические игры</p>	<p>Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220</p>	

3 этап обучения 6-7 (8) лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (с предметным социальным миром)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР– Мозаика- Синтез, 2011.
№1 (1) с.12-14 №2 (15) с.50-52, №3 (19) с.59-61, №4 (21) с.64-66, №5 (32) с.92-94, №6 (34) с.95-97, №7 (37) с.100-102, №8 (40) с.108-110, №9 (42) с.112-114,	№10 (43) с.114-116, №11 (44) с.116-118, №12 (45) с.118-121, №13 (47) с.123-126, №14 (55) с.142-144, №15 (61) с.152-154, №16 (62) с.154-155, №17 (65) с.158-161, №18 (67) с.163-166.
Дидактические игры	Е.А.Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.13-168 Е.А.Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение детей процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.211-220
Ознакомление окружающим (ознакомление с миром природы)	
1 год обучения 4 – 5 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий из расчета «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет с ЗПР–Мозаика- Синтез, 2021
Занятие №1 (1) – С.8-1 Занятие № 2 (2) – С.12-14 Занятие №3 (3) – С.14-17 Занятие №4 (5) – С.20-2 Занятие №5 (7) – С.25-27. Занятие №6 (7) – С.25-27. Занятие №7 (22) – С.63-65. Занятие №8 (18) – С.55-57 Занятие №9 (11) – С.36-38	Занятие №10 (12) – С.39-41. Занятие №11 (13) – С.41-44. Занятие №12 (14) – С.44-47. Занятие №13 (24) – С.67-70. Занятие №14 (25) – С.70-73. Занятие №15 (27) – С.73-76. Занятие №16 (28) – С.76-78. Занятие №17 (33) – С.89-91. Занятие №18 (34) – С.91-93.
2 год обучения 5 – 6 лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомление с миром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– Мозаика- Синтез, 2011.
Занятие №1 (1) – С.12-14 Занятие № 2 (4) – С.20-22. Занятие № 3 (5) – С.22-24. Занятие № 4 (7) – С.26-28. Занятие № 5 (11) –С.35-3 Занятие № 6 (20) – С.53-55.	Занятие № 10 (23) – С.62-64. Занятие №11 (41) – С.97-99. Занятие №12(39) – С.93-95 Занятие №13 (47) – С.112-115. Занятие №14 (49) – С.117-119. Занятие №15 (51) – С.121-123.

Занятие №7 (37) – С.89-91 Занятие № 8 (45) – С.105-108. Занятие № 9 (25) – С.65-67.	Занятие №16 (53) – С.128-130. Занятие №17 (65) – С.153-154 Занятие №18 (66) – С.154-156
3 год обучения 6 – 7(8) лет	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим (ознакомлениемиром природы)» из расчета 1 занятие в 2 недели – всего 18 занятий в год И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР– Мозаика-Синтез, 2011.
Занятие №1 (2)– С.118. Занятие №2 (5)–С.23-25. Занятие №3 (7) – С.27-30. Занятие №4 (9) – С.34-37. Занятие №5 (16) – С.52-54. Занятие №6 (23) – С.68-70. Занятие №7 (25) – С.7477. Занятие №8 (46) – С.121-123 Занятие №9 (26) – С.77-7	Занятие №10 (39) – С.105-107. Занятие №11 (38) – С.102-105. Занятие №12 (28) – С.81-83. Занятие №13 (50) – С.131-133. Занятие №14 (52) – С.134-137. Занятие №15 (54) – С.139-141. Занятие №16 (58) – С.147-149. Занятие №17 (68) – С.167-168. Занятие №18 (66) – С.161-163.

2.1.4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие

Целевые установки по художественно-эстетическому развитию предусматривают:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности обучающихся (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Из этих установок следуют задачи, которые для обучающихся с РАС могут быть решены далеко не во всех случаях, а если решены, то только частично. Как показывает опыт, скорее можно говорить об использовании средств художественно-эстетического воздействия в коррекционно-развивающих целях.

В силу особенностей развития, детям с аутизмом более доступно для эстетического восприятия то, что допускает симультанное восприятие (изобразительное искусство, различные природные явления) или осуществляет прямое эмоционально-эстетическое воздействие (музыка); произведения литературы воспринимаются сложнее, поскольку жизнь героев произведений, понимание причин их поступков, мотивов их поведения доступны пониманию обучающихся с РАС неполно и (или) искажённо и далеко не всем.

Детям с аутизмом часто нравятся стихи, песни, но их привлекает ритмически организованная речь, смысл же часто понимается ограниченно, или, в тяжёлых случаях, не понимается вообще. Так же трудно воспринимается смысл сказок, пословиц, поговорок из-за проблем с восприятием сюжета, метафор, скрытого смысла в силу непонимания психической жизни других.

Учебно -методическое обеспечение АОП ДО ОО «Художественно – эстетическое развитие»

1 этап обучения 4-5 лет

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование	
		Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г
Занятие №1 (2) – С.23-24.		Занятие №19 (48) – С.56.
Занятие №2 (5) – С.25-26.		Занятие №(49) – С.57.
Занятие №3 (8) – С.27-28.		Занятие №21 (51) – С.58-59.
Занятие №4 (11) – С.30-31.		Занятие №22 (53) – С.60.
Занятие №5 (12) – С.31-32.		Занятие №23 (56) – С.61-62
Занятие №6 (14) – С.33-34.		Занятие №24 (58) – С.62-63.
Занятие №7 (16) – С.34.		Занятие №25 (61) – С.64.
Занятие №8 (20) – С.36-37.		Занятие №26 (65) – С.68-69.
Занятие №9 (22) –С.38-3		Занятие №27 (67) – С.69-70.
Занятие №10 (25) – С.40-41.		Занятие №28 (69) – С.71.
Занятие №11 (28) – С.42-43.		Занятие №29 (71) – С.72-73.
Занятие №12 (30) – С.43-44.		Занятие №30 (75) – С.74-75.
Занятие №13 (32) – С.45-46.		Занятие №31 (77) – С.75-76.
Занятие №14 (35) – С.47-48.		Занятие №32 (79) – С.77.
Занятие №15 (37) – С.48-49.		Занятие №33 (81) – С.78.
Занятие №16 (39) – С.50.		Занятие №34 (84) – С.80.
Занятие №17 (41) – С.51.		Занятие №35(85) – С.81.

Занятие №18 (44) – С.52-53.		Занятие №36 (87) – С.82.	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Лепка		
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.		
Занятие №1 (1) – С.23. Занятие №2 (3) – С.24. Занятие №3 (13) – С.32-33. Занятие №4 (17) – С.35. Занятие №5 (24) – С.39-40. Занятие №6 (27) – С.42. Занятие №7 (34) – С.47. Занятие №8 (36) – С.48. Занятие №9 (42) – С.51-52.		Занятие №10 (47) – С.55. Занятие №11 (52) – С.59-60. Занятие №12 (55) – С.61. Занятие №13 (63) – С.66. Занятие №14(66) – С.69. Занятие №15 (72) – С.73. Занятие №16 (74) – С.74. Занятие №17 (82) – С.78-79. Занятие №18 (88) – С.82-83.	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация		
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.		
Занятие №1 (4) – С.25. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №2 (7) – С.27. Занятие №3 (15) –С.34 Занятие №4 (18) – С.35-36. Занятие №5 (23) – С.39 Занятие №6 (26) – С.41. Занятие №7 (33) – С.46-47. Занятие №8 (38) – С.49-50. Занятие №9 (43) – С.52.		Занятие №10 (46) – С.54. Занятие №11 (54) – С 60-61 Занятие №12 (59) – С.63. Занятие №13 (62) – С.64-65. Занятие №15 (73) – С.73-74. Занятие №16 (76) – С.75. Занятие №17 (83) – С.79. Занятие №18 (86) – С.81-	
2 этап обучения 5-6 лет			
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	Рисование		
	Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г		
Занятие №1 (2) – С.30. Занятие №2 (4) – С.31-32. Занятие №3 (5) – С.32. Занятие №4 (7) – С.33-34. Занятие №5 (8) – С.34. Занятие №6 (9) – С.34-35. Занятие №7 (11) – С.36. Занятие №8 (12) – С.36-37. Занятие №9 (14) – С.37-38. Занятие №10 (16) – С.39. Занятие №11 (20) – С.42. Занятие №12 (21) – С.43. Занятие №13 (22) – С.43-44.		Занятие №37 (58) – С.70-71. Занятие №38 (60) – С.71-72. Занятие №39 (61) – С.72-73. Занятие №40 (повторение) Занятие №41 (62) –С.73-74. Занятие №42 (64) – С.75. Занятие №43 (66) – С.76. Занятие №44 (67) – С.76-77. Занятие №45 (69) – С.78-79. Занятие №46 (70) – С.79-80. Занятие №47 (71) – С.80-81. Занятие №48 (73) – С.82. Занятие №49 (74) – С.82-83.	

<p>Занятие №14 (23)–С.44-4 Занятие №15 (24) – С.45. Занятие №16 (повторение) Занятие №17 (25) – С.46-47. Занятие №18 (27) – С.47. Занятие №19 (29) – С.48-49. Занятие №20 (31) – С.50-51. Занятие №21 (33) – С.51-52. Занятие №22 (34) – С.52-53. Занятие №23 (36) – С.54-55. Занятие №24 (37) – С.55. Занятие №25 (38) – С.55-56. Занятие №26 (40) – С.57-58. Занятие №27 (41) – С.58-59. Занятие №28 (42) – С.59. Занятие №29 (44) – С.60. Занятие №30 (46) – С.61. Занятие №31 (48) – С.63. Занятие №32 (49) – С.63-64. Занятие №33 (51) – С.64-65. Занятие №34 (53)– С.66-6 Занятие №35 (55) – С.67-68. Занятие №36 (57) – С.69-70.</p>	<p>Занятие №50 (76) – С.83-84. Занятие №51 (77) – С.84-85. Занятие №52 (78) – С.85. Занятие №53 (79) – С.86 Занятие №54 (82) – С.88-89 Занятие №55 (84) – С.89-90 Занятие №56 (85) – С.90 Занятие №57 (86) – С.91 Занятие №58 (88) – С.92-93 Занятие №59 (90) – С.94-95 Занятие №60 (94) – С.97-98 Занятие №61 (96) – С.99 Занятие №62 (97) – С.99-100 Занятие №63 (98) – С.100 Занятие №64 (повторение) Занятие №65 (100) – С.101-102 Занятие №66 (102) – С.103 Занятие №67 (104) – С.104 Занятие №68 (106) – С.105-106 Занятие №69 (108) – С.107-108 Занятие №70 (109) – С.108 Занятие №71 (повторение) Занятие №72 (повторение)</p>
Лепка	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Занятие №1 (1) – С.29-30. Занятие №2 (6) – С.32-33. Занятие №3 (13) – С.37. Занятие №4 (17) – С.39-40. Занятие №5 (30) – С.49. Занятие №6 (32) – С.51. Занятие №7 (39) – С.56-57. Занятие №8 (45) – С.60-61. Занятие №9 (50) – С.64.</p>	<p>Занятие №10 (54) – С.67. Занятие №11 (63) – С.74. Занятие №12 (72) – С.81-82. Занятие №13 (75) – С.83. Занятие №14 (80) – С.86-87. Занятие №15 (87) – С.91-92. Занятие №16 (91) – С.95-96. Занятие №17 (99) – С.101. Занятие №18 (105) – С.104-105.</p>
Аппликация	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.</p>
<p>Занятие №1 (3) – С.30-31. Занятие №2 (10) – С.35. Занятие №3 (15) – С.38. Занятие №4 (18) – С.40-41. Занятие №5 (26) – С.46-47.</p>	<p>Занятие №10 (59) – С.71. Занятие №11 (65) – С.75-76. Занятие №12(68) – С.77-78. Занятие №13 (81) – С.87-88. Занятие №14(83) – С.89.</p>

<p>Занятие №6 (28) – С.47-48. Занятие №7 (43) – С.59-60. Занятие №8 (47) – С.61-63. Занятие №9 (52) – С.65-66.</p>	<p>Занятие №15 (89) – С.93-94. Занятие №16 (93) – С.97. Занятие №17 (101) – С.102. Занятие №18 (107) – С.106-107.</p>
3 этап обучения 6-7 (8) лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p>
Рисование	
<p>Занятие №1 (1) – С.34 Занятие №2 (3) – С.35-36 Занятие №3 (5) – С.37 Занятие №4 (6) – С.38 Занятие №5 (7) – С.38-39 Занятие №6 (9) – С.40 Занятие №7 (10) – С.40-41 Занятие №8 (повтор) Занятие №9 (11) – С.41-42 Занятие №10 (12) – С.42 Занятие №11 (15) – С.45-46 Занятие №12 (17) – С.47 Занятие №13 (18) – С.47-48 Занятие №14 (19) – С.48 Занятие №15 (20) – С.49 Занятие №16 (21) – С.49-51 Занятие №17 (24) – С.52-54 Занятие №19 (27) – С.56 Занятие №20 (29) С.58 Занятие №21 (30) – С.59-60 Занятие №22, 23 (повтор) Занятие №24 (повтор) Занятие №25 (32) – С.60-61 Занятие №26 (33) – С.61-63 Занятие №27 (35) – С.64 Занятие №28 (37) – С.65-66 Занятие №29 (40) – С.67-68 Занятие №30 (41) – С.68 Занятие №31 (повтор) Занятие №32 (повтор) Занятие №33 (42) –С.68-69 Занятие №34 (44) – С.70 Занятие №35 (46) – С.71 Занятие №36 (47) – С.72</p>	<p>Занятие №37 (49) – С.73 Занятие №38 (52) – С.74-75 Занятие №39 (повтор) Занятие №40 (повтор) Занятие №41 (55) с77 Занятие №42 (56) – С.78. Занятие №43 (58) – С.79-80. Занятие №44 (59) – С.80. Занятие №45 (61) – С.81-82. Занятие №46 (63) – С.82-83. Занятие №47 (повтор) Занятие №48 (повтор) Занятие №49 (65) с84 Занятие №50 (67)– С.85-86. Занятие №51 (68) – С.86-87. Занятие №52 (71) – С.88. Занятие №53 (повтор) Занятие №54 (повтор) Занятие №55 (повтор) Занятие №56 (повтор) Занятие №57 (74) с.90 Занятие №58 (77) – С.92. Занятие №59 (78) – С.92-93. Занятие №60 (79) – С.93-94. Занятие №61 (80) – С.94. Занятие №62 (82) с.96 Занятие №63 (повтор) Занятие №64 (повтор) Занятие №65 (83) с.97 Занятие №66 (85) – С.98. Занятие №67 (88) – С.99-100. Занятие №68 (90) – С.101. Занятие №69 (92) – С.102. Занятие №70 (повтор) Занятие №71 (повтор) Занятие №72 (повтор)</p>
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	Лепка
<p>Занятие №1 (2) – С.32-33.</p>	<p>Занятие №10 (53) – С.73-74.</p>

Занятие №2 (4) – С.34-35. Занятие №3 (14) – С.42-43. Занятие №4 (16) –С.44-45. Занятие №5 (25) – С.52-53. Занятие №6 (28) – С.54-56. Занятие №7 (31) – С.58. Занятие №8 (38) – С.64-65. Занятие №9 (45) – С.68.	Занятие №11 (54) – С.74-75. Занятие №12 (60) – С.79. Занятие №13 (64) – С.81. Занятие №14 (69) – С.85. Занятие №15 (73) – с.87-88 Занятие №16 (81) – С.92-94. Занятие №17 (87) –С.97. Занятие №18 (91) –С.99-100.
Организовнная образовательная деятельность (подгрупповая)	Аппликация
Занятие №1 (8) – С.37. Занятие №2 (8) – С.37. Занятие №3 (13) – С.41-42. Занятие №4 (13) – С.41-42. Занятие №5 (22) – С.49. Занятие №6 (23) – С.49-50. Занятие №7 (36) – С.62-63. Занятие №8 (39) – С.65. Занятие №9 (50) – С.71-72	Занятие №10 (51) – С.72. Занятие №11 (57) – С.77. Занятие №12 (62) – С.80. Занятие №13 (70) – С.85-86. Занятие №14 (72) – С.86-87. Занятие №15 (75) – С.88-89. Занятие №16 (76) – С.89. Занятие №17 (86) – С.96-97. Занятие №18 (89) – С.98
Конструирование	
1 этап обучения 4-5 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Среднй группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.13-69 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2019 г. с.46-59 Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2 этап обучения 5-6 лет	В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:
3 этап обучения 6-7 (8) лет	Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., с.15-55.
Ручной труд	
2 этап обучения 5-6 лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.59-89
3 этап обучения 6-7 (8) лет	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»-М.: ТЦ Сфера, 2016г. с.89-114
Ознакомление с художественной литературой	
1 этап обучения 4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2 этап обучения 5-6 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 5-6лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3 этап обучения 6-7 (8) лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 6-7лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

2.1.5. Образовательная область Физическое развитие

В образовательной области «физическое развитие» реализуются следующие целевые установки:

- развитие двигательной активности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- проведение занятий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Первые две задачи очень важны не только для физического развития ребёнка с аутизмом, но также являются вспомогательным фактором для коррекции аутистических расстройств. Занятия физкультурой, контролируемая двигательная активность являются важным средством профилактики, контроля и снижения гиперактивности. Основная особенность - выполнение упражнений по подражанию движениям педагогического работника и по словесной инструкции.

Третья и четвёртая задачи доступны далеко не всем детям с аутизмом и не являются первостепенно важными. Развитие представлений о здоровом образе жизни и связанных с ним нормами и правилами возможны не во всех случаях и сначала только через формирование соответствующих стереотипов, привычек с последующим осмыслением на доступном ребёнку уровне.

Таким образом, на основном этапе дошкольного образования обучающихся с аутизмом основной задачей является продолжение начатой на предыдущих этапах коррекционно-развивающей работы с проблемами, обусловленными основными трудностями (прежде всего, социально-коммуникативными и речевыми), связанными с аутизмом.

Учебно - методическое обеспечение АОП ДО «Физическое развитие»

1 год обучения 4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (в помещении) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
Занятие №1 (1) – С.19-20. Занятие №2 (1) – С.19-20 Занятие №3 (2) – С.20 Занятие №4 (4) – С.21-22. Занятие №5 (4) – 21-22. Занятие №6 (5) – С.23 Занятие №7 (7) С.24-25. Занятие №8 (7) – С.24-25 Занятие №9 (8) – С.26. Занятие №10 (10) – С.26-28. Занятие №11 (10) – С.26-28. Занятие №12 (11) – С.28-29.	Занятие №55 (19) – С.61-62. Занятие №56 (19) – С.61-62. Занятие №57 (20) С.62. Занятие №58 (22) – С.63-64. Занятие №59 (2– С. 63-64. Занятие №60 (23) – С.64. Занятие №61 (25) – С.65-66. Занятие №62 (25) – С.65-66. Занятие №63 (26) – С.66. Занятие №64 (28) – С.67-68. Занятие №65 (28) – С.67-68. Занятие №66 (2– С.68.

<p>Занятие №13 (13) – С.30-32. Занятие №14 (13) – С.30-32. Занятие №15 (14) – С.32 Занятие №16 (16) – С.33-34. Занятие №17 (16) – с.33-34 Занятие №18 (17) – С.34. Занятие №19 (19) – С.35. Занятие №20 (19) – С.35. Занятие №21 (20) – С.35-36. Занятие №22 (22) – С.36-37. Занятие №23 (22) – С.36-37. Занятие №24 (23) – С.37-38. Занятие №25 (25) – С.39-40. Занятие №26 (25) – С. 39-40. Занятие №27 (26) – С.40. Занятие №28 (28) – С.41-42. Занятие №29 (28) – С.41-42. Занятие №30 (29) – С.42. Занятие №31 (31) – С.43-44. Занятие №32 (31) – С.43-44. Занятие №33 (32) – С. 44. Занятие №34 (34) – С.45-46. Занятие №35 (34) – С.45-46. Занятие №36 (35) – С.46. Занятие №37 (1) – С.48-49. Занятие №38 (1) – С.48-49. Занятие №39 (2) – С.49. Занятие №40 (4) – С.50-51. Занятие №41(4) – С.50-51. Занятие №42 (5) С.51. Занятие №43 (7) – С.52-53. Занятие №44 (7) – С.52-53. Занятие №45 (8) – С.54. Занятие №46 (10) – С.54-56. Занятие №47 (10) – С.54-56. Занятие №48 (11) – С.56. Занятие №49 (13) С.57-58. Занятие №50 (13) – С.58-59. Занятие №51 (14) – С.58-59. Занятие №52 (16) – С.59-60. Занятие №53(16) – С.59-60 Занятие №54 (17) - С.60.</p>		<p>Занятие №67 (31) – С.69-70. Занятие №68 (3– С.69-70 Занятие №69 (32) – С.70. Занятие №70 (34) – С.70-71. Занятие №71 (34) – с.70-71 Занятие №72 (35) – С.71-72. Занятие №73 (1) – С.72-73. Занятие №74 (1) – С.72-73. Занятие №75 (2) – С.73. Занятие №76 (4) – С.74-75. Занятие №77 (4) – С.74-75. Занятие №78 (5) – С.75-76. Занятие №79 (7) – С.76-77. Занятие №80 (7) – С.76-77. Занятие №81 (8) – С.77. Занятие №82 (10) – С.78. Занятие №83 (10) – С.78. Занятие №84 (11) – С.79. Занятие №85 (13) – С.80-81. Занятие №86 (13) – С.80-81. Занятие №87 (14) – С.81. Занятие №88 (16) – С.82-83. Занятие №89 (16) – С.82-83. Занятие №90 (17) – С.83. Занятие №91 (19) – С.84-85. Занятие №92 (19) – С.84-85. Занятие №93 (20) – С.85. Занятие №94 (22) – С.86. Занятие №95 (22) – С.86. Занятие №96 (23) – С.87. Занятие №97 (25) – С.88-89. Занятие №98 (25) – С.88-89. Занятие №99 (26) – С.89. Занятие №100 (28) – С.89-90. Занятие №101 (28) – С.89-90. Занятие №102 (29) – С.90 Занятие №103 (31) – С.91-92. Занятие №104 (31) – С.91-92. Занятие №105 (32) – С.92. Занятие №106 (34) – С.92-93. Занятие №107 (34) – С.92-93. Занятие №108 (35) – С.93.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.33-61	
Гимнастика после сна	Т.Е.Харченко «Бодрящая «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г. с.8-35 гимнастика для дошкольников». СП	
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016г. с.50-70	
Малоподвижные игры игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23	

упражнения	
Физкультурный досуг (раз в месяц)	<p>В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – М: Просвещение, 2001 К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском садике для детей 3 – 5 лет –2004</p> <p>О.Б. Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей». Для занятий с детьми 2 – 5 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 с. 57 – 74, 81 –89 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет: Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.20 - 40</p>
Физкультурный праздник (1 раз в год)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» - В.: «Учитель», 2009 – с.40-48</p> <p>О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей. Для детей 2 – 5 лет – М: 2018</p> <p>Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. – авт. В.Я. Лысова Т.С. Яковлева М.Б. Зацепина, 20 Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада М: Просвещение, 2000.- с.66</p>
2 год обучения 5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в г (72 – в помещении, 36 – на улице) Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p>
<p>В помещении:</p> <p>Занятие №1 (1) – С.15-17.</p> <p>Занятие №2 (2) – С.17.</p> <p>Занятие №3 (4) – С.19-20.</p> <p>Занятие №4 (5) С.20.</p> <p>Занятие №5 (7) – С.21-23.</p> <p>Занятие №6 (8) – С.23.</p> <p>Занятие №7 (10) – С.24-26.</p> <p>Занятие №8 (11) – С.26.</p> <p>Занятие №9 (13) – С.28-29.</p> <p>Занятие №10 (14) – С.29.</p> <p>Занятие №11 (16) – С.30-32.</p> <p>Занятие №12(17) – С.32.</p> <p>Занятие №13 (19) – С.33-34.</p> <p>Занятие №14 (20) – С.34-35.</p> <p>Занятие №15 (22) – С.35-37.</p> <p>Занятие №16 (23) – С.37.</p> <p>Занятие №17 (25) – С.39-41.</p> <p>Занятие №18 (26) – С. 41.</p>	<p>Занятие №55 (10) – С.83-84.</p> <p>Занятие №56 (11) – С.84.</p> <p>Занятие №57 (13) – С.86-87.</p> <p>Занятие №58 (14) – С.87.</p> <p>Занятие №59 (16) – С.88-89.</p> <p>Занятие №60 (17) – С.89.</p> <p>Занятие №61 (19) – С.89-91.</p> <p>Занятие №62 (20) – С. 91.</p> <p>Занятие №63 (22) – С.91-93.</p> <p>Занятие №64 (23) – С.93.</p> <p>Занятие №65 (25) – С.94-95.</p> <p>Занятие №66 (26) – С.95-96.</p> <p>Занятие №67 (28) – С.96-97.</p> <p>Занятие №68 (29) – С.97.</p> <p>Занятие №69 (31) – С.98-99.</p> <p>Занятие №70 (32) – С.99.</p> <p>Занятие №71 (34) – С.100-101.</p> <p>Занятие №72 (35) – С.101.</p> <p><u>На улице:</u></p>

<p>Занятие №19 (28) – С.42-43. Занятие №20 (29) – С.43. Занятие №21 (31) – С.44-45. Занятие №22 (32) – С.45. Занятие №23 (34) – С. 46-47. Занятие №24 (35) – С.47. Занятие №25 (1) – С.48-49. Занятие №26 (2) – С.49-50. Занятие №27 (4) – С.51-52. Занятие №28 (5) С.52. Занятие №29 (7) – С.53-54. Занятие №30 (8) – С.54. Занятие №31 (10) – С.55-57. Занятие №32 (11) – С.57. Занятие №33 (13) – С.59-60. Занятие №34 (14) – С.60. Занятие №35 (16) – С.61-62. Занятие №36 (17) – С.63. Занятие №37 (19) – С.63-64. Занятие №38 (20) – С.64. Занятие №39 (22) – С.65-66. Занятие №40 (23) – С.66. Занятие №41 (25) – С.68-69. Занятие №42 (26) – С.69. Занятие №43 (28) – С.70-71. Занятие №44 (29) – С.71. Занятие №45 (31) – С.71-72. Занятие №46 (32) – С.72-73. Занятие №47 (34) – С.73-74. Занятие №48 (35) – С.74-75. Занятие №49 (1) – С.76-77. Занятие №50 (2) – С.77-78. Занятие №51 (4) – С.79-80. Занятие №52 (5) – С.80. Занятие №53 (7) – С.81-82. Занятие №54 (8) – С.82.</p>	<p>Занятие №1 (3) – С.17-19.\ Занятие №2 (6) – С.20-21. Занятие №3 (9) – С.24. Занятие №4 (12) – С.26-27. Занятие №5 (15) – С.29-30. Занятие №6 (18) – С.32. Занятие №7 (21) – С.35. Занятие №8 (24) – С.37-38. Занятие №9 (27) – С.41. Занятие №10 (30) –С.43-44. Занятие №11 (33) –С.45-46. Занятие №12 (36) – С.47. Занятие №13 (3) – С.50-51. Занятие №14 (6) – С.52-53. Занятие №15 (9) – С.54-55. Занятие №16 (12) – С.57-58. Занятие №17 (15) – С. Занятие №18 (18) – С.63. Занятие №19 (21) – С.65. Занятие №20 (24) – С.66-67. Занятие №21 (27) – С.69-70. Занятие №22 (30) –С.7 Занятие №23 (33) – С.73. Занятие №24 (36) – С.75. Занятие №25 (3) – С.78-79. Занятие №26 (6) – С.80-81. Занятие №27 (9) – С.83. Занятие №28 (12) – С.85. Занятие №29 (15) – С.87. Занятие №30 (18) – С.89. Занятие №31 (21) – С.91. Занятие №32 (24) – С.93-94. Занятие №33 (27) – С.96. Занятие №34 (30) – С.97-98. Занятие №35 (33) – С.99-100 Занятие №36 (36) – С.101-10</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.62-94</p>
<p>Гимнастика после сна</p>	<p>Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика после сна» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г. с.36-72 гимнастика для дошкольников». СП</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119</p>
<p>Малоподвижные игры Игровые упражнения</p>	<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38</p>
<p>Физкультурный досуг (1 раз в месяц)</p>	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – 7 лет:</p>

	Развивающие игры, этюды, упражнения, занятия, рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград Учитель, 2008 Е.К. Воронова Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012
Физкультурный праздник (2 раза в год)	Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском сад Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателя детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76 Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий д детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.48-113 Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт.сост Л.Н. Волошина, Е.В. Гавришова, Н.М. Елецкая, Т.В. Курилова – Изд. 2 перераб, Волгоград: Учитель, 2012
3 год обучения 6 – 7(8) лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю – всего 108 занятий в год (72 – в помещении, 36 – на свежем воздухе) Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа» - М: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
<i>В помещении:</i> Занятие №1 (1) –С.9-10. Занятие №2 (2) –С.10. Занятие №3 (4) –С.11-13. Занятие №4 (5) –С.13. Занятие №5 (7) –С.15-16. Занятие №6 (8) –С.16. Занятие №7 (10) –С.16-17. Занятие №8 (11) –С.18. Занятие №9 (13) –С.20-21. Занятие №10 (14) С.21-22. Занятие №11 (16) –С.22-23. Занятие №12(17) С.23-24. Занятие №13 (19) –С.24-25. Занятие №14 (20) –С.26. Занятие №15 (22) –С.27-28. Занятие №16 (23) –С.28. Занятие №17 (25) –С.29-32. Занятие №18(26) –С.32. Занятие №19 (28) –С.32-34. Занятие №20 (29)С.34. Занятие №21 (31) –С.34-36. Занятие №22(32)С.36. Занятие №23 (34) –С.37-38. Занятие №24 (35) –С.38-39. Занятие №25(1)С.40-41. Занятие №26 (2) –С.41. Занятие №27 (4) –С.42-43. Занятие №28 (5) –С.4 Занятие №29 (7) –С.45-46.	Занятие №55 (10) –С.79-80 Занятие №56 (11) –С.80. Занятие №57 (13) –С.81-82 Занятие №58 (14) –С.82 Занятие №59 (16) –С.83 Занятие №60 (17) –С.84. Занятие №61 (19)С.84-86 Занятие №62 (20) –С.86. Занятие №63 (22) –С.87-88. Занятие №64 (23) –С.88. Занятие №65 (25) –С.88-89. Занятие №66 (26) –С.89-90. Занятие №67 (28) –С.90-91. Занятие №68 (29) –С.91. Занятие №69 (31) –С.92-93. Занятие №70 (32) –С.93. Занятие №71 (34) –С.95-96. Занятие №72 (35) –С.96. <u>На улице:</u> Занятие №1 (3) –С.11. Занятие №2 (6) –С.14. Занятие №3 (9) –С.16. Занятие №4 (12) –С.18. Занятие №(15) –С.22. Занятие №6 (18) –С.24. Занятие №7(21) –С.26-27. Занятие №8 (24) –С.28-29. Занятие №9 (27) –С.32. Занятие №10 (30) –С.34. Занятие №11(33) –С.36-37.

<p>Занятие №30 (8) –С.4 Занятие №31 (10) –С.47-48. Занятие №32 (11) –С.48. Занятие №33 (13) –С.49-51. Занятие №34 (14) –С.51. Занятие №35 (16) –С.52-53. Занятие №36(17) С.53-54. Занятие №37 (19) –С.54-56. Занятие №(20) –С.56. Занятие №39 (22) –С.57-58. Занятие №40 (23) –С.58. Занятие №41 (25) –С.59-60. Занятие №42 (26) –С.60. Занятие №43 (28) –С.61-62. Занятие №44 (29)С.62. Занятие №45 (31) –С.63-64. Занятие №46 (32)С.64. Занятие №47 (34) –С.65-66. Занятие №48 (35) –С.66. Занятие №49 (1) –С.72-73. Занятие №50 (2) –С.73. Занятие №51 (4) –С.74-75. Занятие №52 (5) –С.75. Занятие №53 (7) –С.78 Занятие №54 (8) –С.78</p>	<p>Занятие №12 (36) –С.39. Занятие №13 (3) –С. 41-42. Занятие №14 (6) –С.43-44. Занятие №15 (9) –С.46-47. Занятие №16 (12) –С.48-49. Занятие №17 (15) –С.51-52. Занятие №18 (18) –С.54. Занятие №19 (21) –С.56. Занятие №20 (24) –С.58. Занятие №21 (27) –С.60-61. Занятие №22 (30) –С.62-63. Занятие №23 (33) –С.64-65. Занятие №24 (36) –С.66. Занятие №25 (3) –С.73-74. Занятие №26 (6) –С.75-76 Занятие №27 (9) –С.78-79. Занятие №28 (12) –С.80-81. Занятие №29 (15)–С.82-8 Занятие №30(18) –С.84. Занятие №31 (21) –С.86-87. Занятие №32 (24) –С.88. Занятие №33 (27) –стр. 90 Занятие №34 (30) –стр. 92 Занятие №35 (33) –стр. 93-9 Занятие №36 (36) –стр. 96.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.95-118
Гимнастика после сна	Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г. с.36-72
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142
Малоподвижные игры и игровыеупражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	<p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171</p> <p>Развитие эмоционально – двигательной сферы детей 4 – лет: развивающие игры, этюды, упражнения, занятия рекомендации – Е.В. Михеева - Волгоград: Учитель,2008</p> <p>Е.К. Воронова Формирование двигательной активностидетей 5 – 7 лет: Игры – эстафеты 2012</p>
Физкультурный праздник (2 раза в год)	<p>Шебеко В.Н. Ермак Н.Н. Физкультурные праздники детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника: Кн. для воспитателей детского сада. - М: Просвещение, 2000.- с.76</p> <p>К.К. Утробина Занимательная физкультура в детском садудля детей 3 – 5 лет –2004</p> <p>Е.И.Подольская «Сценарии спортивных праздников мероприятий</p>

	<p>для детей 3-7 лет» -В.: «Учитель», 2009г. С.113-171</p> <p>Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников/ авт-сост Л.Н.Волошина,Е.В.Гавришова,Н.М.Елецкая, Т.Курилова – Изд. 2-е, перераб, Волгоград: Учитель, 2012</p>
Формирование представлений о здоровом образе жизни	
4 – 5 лет	<p>Беседы Г.Ю.Байкова, В.А. Моргачева, Т.М. Пересыпки «Реализация образовательной области «Физическое развитие»Волгоград: Учитель, 2015 с. 14 – 30</p> <p>Дидактические игры К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет.- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p>
5 – 7 лет	<p>Беседы И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С..52-62.</p>
	<p>Беседы о здоровье: Методическое пособие Т.А. ШорыгинаМ: ТЦ Сфера, 2017 Г.Ю. Байкова, В.А. Моргачева, Т. Пересыпкина «Реализация образовательной области «Физическое развитие» - Волгоград: Учитель, 2015 с. 30 – 167</p> <p>Опыты И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . –С.63-64</p> <p>Детская художественная литература по теме «Здоровый образ жизни» И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009 . – С..89</p> <p>Проблемные ситуации И.М. Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Для работы с детьми 5-7 лет. – М МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2009. – С.90-92</p> <p>Дидактические игры И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.85-88</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет. - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.30-39</p> <p>Досуги и спектакли И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г. С.65-83</p>

2.1.6. Пропедевтический этап дошкольного образования обучающихся с РАС

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к

самоконтролю, выносливости, коммуникации.

Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

Задачи подготовки к школе можно разделить на:

- социально-коммуникативные,
- поведенческие,
- организационные,
- навыки самообслуживания и бытовые навыки,
- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии:

- следует развивать потребность в общении;
- развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации);
- учить понимать фронтальные инструкции;
- устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время;
- соблюдать регламент поведения в школе.

Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни:

- выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности;
- спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом

стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко);

- правильно реагировать на звонки (возможна гиперсензитивность) и контроль времени;

- уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках).

Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо. В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей); по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости; постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

- в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе.

Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен

справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием.

В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом.

Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

Основы обучения обучающихся с РАС чтению:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает

его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету.

Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению при РАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться.

При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симулирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей,

облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

Основы обучения обучающихся с РАС письму:

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы:

- определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму;
- научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых при обучении графическим навыкам;
- провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка);
- провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст.

В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на

плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя.

Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности:

- обводка по полному тонкому контуру (кратковременно),
- обводка по частому пунктиру (кратковременно),
- обводка по редким точкам (более длительный период),
- обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период),
- самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий: «о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «З».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «Х», «Ж».

12. Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

13. Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма.

14. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения,

вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач).

В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем:

- трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества.

Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия;

фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий).

Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта.

Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. *Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. *Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

3. *С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.* Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. *Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.* Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личносно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. *Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.* Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. *Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС* отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. *Информация, поступающая от педагогических работников,* воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. *Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком* требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость *структурировать время и пространство,* в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся.

В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, *учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство.* Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, **осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями психофизического развития детей с РАС.** В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений,

выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Модель образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФОП ДО.

Режим дня	Содержание работы
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппам(сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разнообразных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия - двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
ООД	- Занятия с использованием вариативных форм проведения: образовательные ситуации, тематические события, проектная деятельность, проблемно-обучающие ситуации интегрирующие содержание образовательных областей, творческие и исследовательские проекты и так далее.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установления разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режим двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
-------	---

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года), в ДООУ созданы следующие центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка

творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 4-5 лет С четырех – пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)

Дети 5-7 лет – Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Год обучения	Способы и направления поддержки детской инициативы
1 год обучения 4 – 5 лет	<ul style="list-style-type: none">- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.- Готовность обсуждать на равных, доброжелательное заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам;- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи:

	<p>«Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание по мере необходимости дополнительных развивающих проблемно- игровых или практических ситуаций - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда) - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах свободной деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». - Наличие в группах экранов выбора деятельности. - Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния - Интерактивные тематические папки - Лэпбуки
<p>2 и 3 год обучения 5 – 7(8) лет</p>	<p>Привлечение детей к планированию жизни группы на день Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно- изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество такль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие в группах экранов выбора деятельности. Наличие рамок «Я приглашаю», выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «настроение». Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Карточки с заданиями. Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями Интерактивные тематические папки – Лэпбуки</p>

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.*

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДОУ, ходом занятий.*

3. *Очень важно и в ДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.*

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).*

5. *Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.*

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое

достижение ребенка.

6. Формами такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом.*

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

Помощь детям группы повышенного риска формирования расстройств аутистического спектра в раннем возрасте

На этапе помощи в раннем возрасте происходит выявление обучающихся группы повышенного риска формирования РАС (далее - группа риска).

Специальная коррекция аутистических расстройств начинается с использования развивающих методов коррекции аутизма. Она постепенно индивидуализируется по мере получения результатов динамического наблюдения, уточнения индивидуального психолого-педагогического профиля и накопления материалов, необходимых для формирования индивидуальной программы развития.

Период помощи в раннем возрасте целесообразно заканчивать с установлением диагноза из входящих в РАС («детский аутизм», «атипичный аутизм», «синдром Аспергера»), введенного после одиннадцатого пересмотра Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, диагноза РАС.

Это примерно 3-3,5 года, а затем необходимо создать условия для дальнейшей подготовки ребёнка с РАС к переходу в ДОО, для чего необходимо, во-первых, обеспечить возможность интенсивной, индивидуальной и специализированной коррекции обусловленных аутизмом трудностей, одновременно являющихся главным препятствием для начала посещения детского сада, во-вторых, «дозированное» введение ребенка с РАС в группу ДОО с постепенным увеличением периода его пребывания в группе детей в течение дня, по мере адаптации и решения поведенческих, социально-коммуникативных, речевых и других проблем.

Программы помощи в раннем возрасте строго индивидуальными, но вместе с тем, в случае группы риска по РАС индивидуализация происходит постепенно, по мере созревания аутистической симптоматики.

На этапе помощи в раннем возрасте детям с РАС выделяют 9 приоритетных направлений коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие эмоциональной сферы.
2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.
3. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.
4. Формирование и развитие коммуникации.
5. Речевое развитие.
6. Профилактика и коррекция проблем поведения.
7. Развитие двигательной сферы.
8. Формирование навыков самостоятельности.
9. Обучение элементам навыков самообслуживания и бытовых навыков.

Развитие эмоциональной сферы

Установление эмоционального контакта с аутичным ребёнком является очень важным моментом не только в эмоциональном развитии ребёнка с аутизмом, но и его сопровождении в целом.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять признаки эмоционального состояния других людей и адекватно на них реагировать;
- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;
- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, природные явления), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы,

например, эмоциональное заражение);

Использование аффективно значимой цели в качестве фактора, организующего поведение (через эмоциональное тонизирование при определённом уровне развития аффективной сферы): например, чтобы получить желаемое, научиться использовать указательный жест. Подкреплением должно стать не только удовлетворение желания, но и похвала другого человека, и нужно стремиться к тому, чтобы постепенно она стала более важной, чем материальный результат.

Развитие сенсорно-перцептивной сферы

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает 6 разделов:

«Зрительное восприятие»,

«Слуховое восприятие»,

«Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»,

«Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация.

В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

Зрительное восприятие:

- стимулировать фиксацию взгляда на предмете;
- стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;
- создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;
- стимулировать установление контакта «глаза в глаза»;
- стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);
- стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;
- совершенствовать прослеживание и возникновение связи «глаз-рука» (предпосылки зрительно-моторной координации);
- развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;
- стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;
- формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать

предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);

- учить различать предметы по цвету, форме, размеру;
- развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;
- формировать умение выделять изображение объекта из фона;
- создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

Слуховое восприятие:

- развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);
- стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;
- побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;
- замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;
- побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;
- расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);
- активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;
- привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;
- создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стуче в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;
- расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;
- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);
- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?»);
- учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;
- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

Тактильное и кинестетическое восприятие:

- активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;
- вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание

физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

- добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

- развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

- развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

- формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства);

Восприятие вкуса:

- различать продукты по вкусовым качествам (сладкий, горький, кислый, соленый);

- узнавать знакомые продукты на вкус (шоколад, груша).

Восприятие запаха:

- вызывать спокойные реакции на запахи (продуктов, растений),

- узнавать объекты по запаху (лимон, банан, какао).

Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина):

- обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы, величины, разного цвета;

- формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов, их отличие (по цвету, форме, величине) с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия;

- учить сравнивать внешние свойства предметов («такой - не такой», «дай такой же»);

- формировать способы сравнения разных свойств предметов (путем наложения, сортировки).

Формирование полисенсорного восприятия:

создавать условия для развития у ребенка зрительного восприятия с опорой на другие виды ощущений и восприятия: показывать предмет или его изображение по его звучанию (запаху, тактильным характеристикам).

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

Одним из важнейших критериев при выборе и(или) составлении учебного плана является уровень интеллектуального развития ребёнка.

Работа по формированию предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Она особенно важна в случае тяжёлых и осложнённых форм РАС и должна начинаться как можно раньше.

Формирование и развитие коммуникации

Освоение содержания этого приоритетного направления проводится в процессе взаимодействия обучающихся с ближним социальным окружением, и рассматривается как основа формирования потребности в общении, форм и способов общения, а в дальнейшем,

- игровой деятельности или её предпосылок, основ развития личности ребенка с аутизмом.

Несмотря на то, что целевой группой Программы являются обучающиеся с РАС, задачи, которые решаются в развивающей работе с детьми раннего возраста в той или иной степени актуальны для всех обучающихся, как уже имеющих выявленные нарушения развития различного генеза, так и находящихся в группе риска. Таким образом, имеются как общие задачи, безотносительно специфики нарушений, так и те, которые ориентированы на особенности развития обучающихся группы риска по формированию РАС. Диагностика генеза наблюдаемых нарушений развития также является одной из важнейших задач этапа ранней помощи.

Основополагающим является формирование способов принятия, установления и поддержания контакта ребенка с педагогическим работником и научение ребенка приемам взаимодействия с ним. Большую роль играет эмоциональный контакт с родителями (законными представителями), которые является важным звеном становления мотивационной сферы ребёнка.

Содержание этого приоритетного направления коррекционно-развивающей работы подразделяется на:

- формирование потребности в коммуникации, развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, формирование способности принимать контакт;
- развитие взаимодействия ребенка с другими детьми;
- развитие основ социального поведения, в том числе предпосылок учебного поведения.

Формирование потребности в коммуникации

Развитие эмоциональных средств общения ребенка с родителями (законными представителями), другими близкими, педагогическим работником:

- формировать потребность в общении с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе удовлетворения физических потребностей ребенка;
- формировать у ребенка эмоциональную отзывчивость через теплые эмоциональные отношения с родителями (законными представителями), чувства доверия и привязанности к ним;
- создать условия для пробуждения у ребенка ответных реакций на контакт с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать эмоционально-личностные связи ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, положительное взаимодействие между матерью и младенцем: синхронность, взаимность, совместное изменение поведения, настроенность друг на друга;
- стимулировать установление и поддержание контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником (глаза в глаза, улыбки и вербализации, развитие ритмического диалога);
- укреплять визуальный контакт ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником в процессе телесных игр;
- формировать умение фиксировать взгляд на родителях (законных представителей), педагогическом работнике;
- формировать умения проследить взглядом за родителями (законными представителями), педагогическим работником, его указательным жестом как основного вида предпосылок проявления внимания к совместному действию.

Развитие взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- создавать предпосылки для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве, с новыми людьми;
- формировать навыки активного внимания;
- формировать умение отслеживать источник звука взглядом и (или) поворотом

головы в сторону источника звука;

- вызывать реакции на голос поворотом головы и взглядом в сторону говорящего;
- формировать поддержание эмоционального контакта с педагогическим работником и концентрацию внимания ребёнка на контакте в процессе игрового и речевого взаимодействия;

- вызывать у ребёнка эмоционально положительные голосовые реакции и устанавливать на их основе контакт;

- вызывать эмоционально положительное реагирование на социально-коммуникативные игры, пение педагогического работника с использованием разнообразных игрушек и игр;

- создавать возможность совместных действий с новым педагогическим работником;

- стимулировать взгляд на объект, на который указывает и смотрит педагогический работник;

- формировать толерантное отношение и (по возможности) интерес к другим детям,
- вызывать интерес к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (активными движениями, музыкальными играми, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

- формировать умение непродолжительное время играть рядом с другими детьми;

- совершенствовать умения действовать по подражанию педагогическому работнику.

Развитие основ социального поведения (предпосылок учебного поведения, профилактика и (или) коррекция проблемного поведения):

- учить откликаться на своё имя;

- формировать умение выделять (показывать) по речевой инструкции педагогического работника основные части своего тела и лица (покажи, где голова, нос, уши, руки, живот);

- учить ориентироваться на оценку своих действий педагогическим работником, изменять свое поведение с учетом этой оценки;

- формировать предпосылки учебного поведения: учить соблюдать определённую позу, слушать, выполнять действия по подражанию и элементарной речевой инструкции;

- учить адекватно вести себя на занятиях в паре с другим ребёнком, с группой;

- предупреждать неадекватные реакции на смену режимных моментов: питание, сон, бодрствование (с использованием расписания и (или) на основе стереотипа поведения).

Речевое развитие

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся с повышенным риском формирования РАС отсутствует или слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся целевой группы наблюдается несформированность языковых средств и (или) недоразвитие речи и ее функций, прежде всего, коммуникативной, а также познавательной, регулирующей.

В связи с этим обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную психолого-педагогическую работу по формированию возможностей общения, его вербальных и невербальных средств.

Цель речевого развития - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

Программа представлена следующими разделами: развитие потребности в общении,

развитие понимания речи и развитие экспрессивной речи.

Развитие потребности в общении:

- формировать аффективно-личностные связи у ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником как основу возникновения интереса к общению;
- развивать эмоциональные средства общения ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- формировать умение принимать контакт,
- формировать умения откликаться на свое имя;
- формировать потребность в речевых высказываниях с целью общения с педагогическим работником и другими детьми;
- формировать понимание жестовой инструкции педагогического работника с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогическим работником;
- учить использовать доступные средства коммуникации с педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»);
- стимулировать речевые проявления и инициативу обучающихся: обращения, просьбы, требования;
- стимулировать речевые реакции в процессе общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

Развитие понимания речи:

- стимулировать внимание ребёнка к звучащей речи педагогического работника, интонации, голосу, зрительному восприятию ребенком говорящего, дополняя речь естественными жестами, мимикой, указаниями на предметы;
- активизировать восприятие речи на слух, называя новые звуки, слоги, слова, связанные с предметом, игрушкой, которая привлекает ребенка, на которую он направляет свой взгляд;
- создавать условия для развития слухового восприятия при использовании различных игр с музыкальными игрушками;
- формировать умение находить близко расположенный предмет, который называет педагогический работник;
- учить по просьбе находить и приносить игрушку, которая расположена далеко от ребенка;
- создавать условия для восприятия различных интонаций речевых высказываний (побуждающих, одобрительных, строгих, запрещающих), подкрепляя интонацию соответствующей мимикой лица и естественными жестами;
- учить выполнять запрет: «Нельзя!», «Стоп!»;
- формировать взаимосвязь между движением и его словесным обозначением, комментируя действия ребенка и собственные движения речью;
- учить выполнять просьбы, подкрепленные жестом: «Дай!»;
- учить выполнять простые инструкции сопровождаемые, соответствующим жестом: «иди ко мне», «сядь»;
- учить выполнять простые инструкции, предъявляемые без жеста;
- учить обучающихся слушать песенки, стихи, фиксировать взгляд на артикуляции педагогического работника;
- активизировать речевые реакции обучающихся, совместно рассматривая предметы, игрушки, картинки;
- учить показывать по просьбе знакомые предметы и их изображения.

Развитие экспрессивной речи, в том числе средствами невербальной коммуникации:

- стимулировать использование жеста, указывающего на желаемый объект, чтобы выразить просьбу;
- учить выражать просьбу с помощью вокализации, которая может сопровождаться

взглядом и (или) жестом, указывающим на желаемый предмет;

- учить выражать просьбу о помощи, протягивая предмет педагогическому работнику;
- стимулировать произнесение звуков, слогов, слов по очереди с педагогическим работником;
- учить выражать отказ социально адекватными средствами (например, движением головы или кисти);
- учить указывать пальцем на близко (до 1 м) расположенный желаемый предмет;
- стимулировать фиксацию взгляда на лице педагогического работника, для получения желаемого предмета;
- учить делать выбор, показывая пальцем на один из 2-х предложенных предметов;
- стимулировать использование вокализации, звука, слога, слова и взгляда для выражения просьбы;
- учить показывать указательным пальцем на желаемый отдаленно расположенный (1 и более метров) предмет;
- создавать условия для развития активных вокализаций;
- стимулировать произнесение пяти и более согласных в спонтанной вокализации и лепете;
- создавать условия для формирования невербальных средств коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению;
- учить обучающихся подражать действиям губ педагогического работника в русле простой артикуляционной гимнастики;
- побуждать к звукоподражанию;
- создавать условия для активизации обучающихся к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз - ту-ту», «самолет - ууу»);
- учить обучающихся отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» - «Да», «Нет», «Хочу», «Не хочу»; выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать» (в дальнейшем - с обращением).

Профилактика формирования проблем поведения и их коррекция

В возрасте до трёх лет у любого ребёнка возможности обозначить своё отношение к происходящему с ним и в окружении ограничены, поэтому в этих целях нередко используются крик, плач, агрессия, аутоагрессия и другие проявления проблемного поведения, и это, в принципе, можно рассматривать как естественную реакцию для данного возраста. В связи с тем, что при аутизме выражена склонность к формированию стереотипии, частые повторения таких эпизодов приводят к фиксации нежелательного поведения и, следовательно, уменьшение частоты проявлений проблемного поведения в раннем детстве делает такую работу не только коррекционной, но и, во многом, профилактической. Следует принимать во внимание, что сходные поведенческие проявления могут носить эндогенный характер, и не быть связанными с внешними обстоятельствами.

Очень важно, чтобы к работе с проблемами поведения (как и в целом к сопровождению обучающихся с РАС) как можно раньше привлекались родители (законные представители) и другие члены семей, в которых есть обучающиеся с аутизмом, поскольку в этот период ребёнок, в основном, находится в семье (больше, чем в любом другом возрасте). Коррекционную работу с проблемами поведения в раннем возрасте следует строить в русле развивающих, эмоционально ориентированных методов; элементы поведенческих подходов следует вводить по мере необходимости и выяснения особенностей психологического профиля ребёнка.

Основные составляющие психолого-педагогического сопровождения:

- создание эмоционально положительной атмосферы в окружении ребёнка исключительно важно не только в плане профилактики и коррекции проблем поведения, но

для развития ребёнка в целом. Положительные эмоции способствуют повышению общего (в том числе, психического) тонуса, создают благоприятный фон для установления контакта и развития взаимодействия, общения с ребёнком;

- установление эмоционального контакта также нужно для всех направлений сопровождения, но в рамках ранней помощи - особенно важно, необходимо, т.к. эмоциональный контакт ребёнка с аутизмом с педагогическим работником, родителями (законными представителями) (прежде всего, с матерью) делает приобретённые навыки более стойкими, не требующими постоянного подкрепления, ориентирует на естественные, эмоциональные формы поощрения и (или) подкрепления;

- установление функции проблемного поведения необходимо проводить для определения конкретного направления помощи: при установлении функции проблемного поведения (основные функции: избегание неприятного (нарушение привычного стереотипа, непонимание происходящего, общение в некомфортной для ребёнка форме, непривлекательное занятие, сверхсильные сенсорные стимулы, внутренний дискомфорт) и получение желаемого), необходимо в соответствии с используемым коррекционным подходом и с учётом индивидуальных особенностей ребёнка разработать программу по предупреждению ситуаций, провоцирующих проблемное поведение (например, обучение адекватным способам обозначать свои желания: не криком или плачем, а указательным жестом).

В случае возникновения эпизода проблемного поведения:

а) никаким образом не обнаруживать негативных эмоциональных реакций, т.к. они могут подкреплять проблемное поведение;

б) не допускать, чтобы ребёнок решал проблемную ситуацию (получение желаемого, избегание неприятного) с помощью крика, плача, агрессии, т.к. это может закрепить нежелательную поведенческую реакцию;

в) использовать те или иные способы коррекции проблем поведения (переключение, игнорирование, тайм-аут).

Коррекция стереотипии в раннем возрасте требует особого внимания по нескольким причинам:

- в раннем возрасте в определённый период стереотипии свойственны типичному развитию;

- стереотипии возможны не только при аутизме, но и при других нарушениях развития (например, при умственной отсталости, ДЦП);

- определение стереотипии в поведенческой терапии расширительно (повторяющиеся нефункциональные движения, действия, интересы) и включает несколько патогенетических вариантов, из которых психолого-педагогические методы коррекции являются основными для гиперкомпенсаторно-аутостимуляционных, компенсаторных и психогенных. По феноменологии в раннем возрасте наиболее характерны двигательные и сенсорно-двигательные стереотипии.

Общий алгоритм работы со стереотипиями в раннем возрасте таков:

1. Динамическое наблюдение за любыми (как правило, двигательными) проявлениями, напоминающими стереотипии: время появления, возрастная динамика и устойчивость во времени, зависимость от внешних факторов (возможность отвлечь, переключить, связь с пресыщением, утомлением, эмоциональным состоянием);

2. Отнесение стереотипии к возрастным особенностям или к проявлениям нарушений развития, возможное наличие связи с аутизмом;

3. Квалификация стереотипии по феноменологическим и патогенетическим признакам;

4. Выбор коррекционного подхода, адекватного возрасту, индивидуальным особенностям ребёнка и варианту стереотипии;

5. Собственно коррекционная работа с обязательным привлечением к ней семьи.

6. Следует отметить, что работа со стереотипиями никогда не заканчивается в

пределах ранней помощи и нуждается в продолжении в дальнейшем.

Развитие двигательной сферы и физическое развитие

Психомоторный уровень развития нервно-психического реагирования становится при типичном развитии ведущим после трёх лет и остаётся таковым до 5-7 лет, однако базис его развития - и в норме, и при различных нарушениях - закладывается в раннем детстве.

Именно поэтому у ребёнка с повышенным риском формирования РАС двигательная сфера должна быть в поле внимания родителей (законных представителей) и сотрудников Организации. Детям с аутизмом могут быть свойственны различные уровни двигательной активности, от гиперактивности до выраженной двигательной заторможенности, неравномерность развития двигательной сферы, например, несоответствие развития тонкой и общей моторики, различия между возможностями произвольной и спонтанной двигательной активности. Это направление сопровождения включает формирование предметно-манипулятивной деятельности, развитие предметно-практической деятельности, общефизическое развитие, подвижные игры и плавание.

Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

- 1) развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;
- 2) вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить тянуться рукой к этому предмету;
- 3) учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую;
- 4) формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;
- 5) формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;
- 6) учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;
- 7) учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;
- 8) вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трёх форм);
- 9) учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;
- 10) создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

Формирование предметно-практических действий: предметно-практические действия (далее - ППД) являются ведущей деятельностью ребенка в раннем возрасте и начинаются на уровне неспецифических манипуляций. Обучение направлено на формирование специфических манипуляций, которые в дальнейшем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. У обучающихся группы повышенного риска формирования РАС действия с предметами часто приобретают стереотипный характер, поэтому одной из задач сопровождения становится развитие ППД без усиления стереотипий:

а) действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твёрдый, текучий, сыпучий, пластичный);

б) действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипий):

- развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

- формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

- учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;
- формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);
- формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;
- учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;
- активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий (следует ещё раз обратить внимание на опасность формирования стереотипий!);
- формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);
- учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);
- создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

Общефизическое развитие:

- 1) формировать у обучающихся интерес к физической активности и совместным физическим занятиям с педагогическим работником (в дальнейшем - по возможности с другими детьми);
- 2) создавать условия для овладения ползанием: формирование координированного взаимодействия в движениях рук и ног;
- 3) учить обучающихся ползать по ковровой дорожке, доске, по наклонной доске, залезать на горку с поддержкой педагогического работника и самостоятельно спускаться с нее;
- 4) продолжать совершенствовать навык проползать через что-то (ворота, обруч) и перелезать через что-то (гимнастическая скамейка, бревно);
- 5) учить перешагивать через легко преодолимое препятствие (ручеек, канавку, палку).
- 6) учить обучающихся играть с мячом («лови - бросай», бросать в цель);
- 7) формировать умения удерживать предметы (игрушки) двумя руками, производить с ними некоторые действия (мячи, рули, обручи).
- 8) создавать условия для овладения умением бегать;
- 9) учить ходить по лесенке вверх с педагогическим работником, а затем и самостоятельно;
- 10) формировать у обучающихся потребность в разных видах двигательной деятельности;
- 11) развивать у обучающихся координацию движений;
- 12) учить выполнять физические упражнения без предметов и с предметами;
- 13) учить выполнять упражнения для развития равновесия;
- 14) учить обучающихся ходить по «дорожке» и «следам»;
- 15) учить переворачиваться из одного положения в другое: из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе» и обратно;
- 16) учить обучающихся прыгивать с высоты (с гимнастической скамейки высота 15-20 см);
- 17) учить обучающихся подползать под веревку, под скамейку;
- 18) формировать правильную осанку у каждого ребенка;
- 19) тренировать у обучающихся дыхательную систему;
- 20) создавать условия в группе для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний и для закаливания организма.

Подвижные игры

Задачи этого подраздела тесно связаны с задачами направления «Предпосылки

развития игровой деятельности», хотя представленность игровых моментов в совместной двигательной активности может быть очень разной.

В ходе совместной двигательной активности облегчается формирование понимания мотивов деятельности других участников; преследуются следующие задачи:

- 1) воспитывать у обучающихся интерес к участию в подвижных играх;
- 2) закреплять сформированные умения и навыки,
- 3) стимулировать подвижность, активность обучающихся,
- 4) развивать взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми,
- 5) создавать условия для формирования у обучающихся ориентировки в пространстве, умения согласовывать свои движения с движениями других играющих обучающихся.

Плавание

В этот подраздел включены водные процедуры и начальный этап обучения плаванию, поскольку оно оказывает необходимое стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. В то же время, необходимо учитывать индивидуальное отношение к воде (возможны страхи воды, водных процедур). Физические свойства водной среды, в частности, плотность воды, оказывают специфическое влияние на функции кровообращения, дыхания, кожные рецепторы. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде необходимо сочетать с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Основные задачи подраздела:

- 1) создавать условия для положительного отношения к воде;
- 2) учить не бояться воды и спокойно входить в бассейн;
- 3) окунаться спокойно в воду;
- 4) учить удерживаться в воде на руках педагогического работника;
- 5) формировать у обучающихся интерес к движениям в воде;
- 6) выполнять некоторые упражнения и действия в воде по подражанию;
- 7) создавать условия для выполнения действий бросания и хватания игрушек в воде, удерживаться в воде при использовании вспомогательных средств (круга, пояса) при поддержке педагогического работника.

Формирование произвольного подражания и предпосылок игровой деятельности.

Произвольное подражание и игра для обучающихся дошкольного возраста являются естественными формами деятельности, освоения окружающего мира. При аутизме развитие этих и других имплицитных способов познания мира затруднено (в тяжёлых случаях спонтанно фактически не развивается). Развитие игры, выбор её видов и форм должны опираться на актуальный уровень и зону ближайшего развития ребёнка в коммуникации, речевом развитии, памяти, внимании, воображении, моторике.

В раннем возрасте основными задачами этого направления, как правило, являются:

- учить действовать целенаправленно с игрушками и другими предметами по подражанию в процессе предметно-игровых действий с педагогическим работником (вставить фигурки в пазы; расставить матрешки в свои домики);
- учить действовать целенаправленно с игрушками на колёсах (катать каталку, катать коляску с игрушкой);
- учить обучающихся выполнять движения и действия по подражанию действиям педагогического работника;
- учить обучающихся выполнять двигательные упражнения по образцу и речевой инструкции.

Формирование навыков самообслуживания и бытовых навыков

Трудности усвоения жизненных компетенций являются одной из основных проблем в достижении хотя бы элементарного уровня целей сопровождения лиц с аутизмом. Навыки, сформированные в раннем детстве, хорошо закрепляются (при аутизме - тем

более, в силу склонности к формированию стереотипов), поэтому начинать обучение в этой сфере следует, по возможности, раньше. Очень важно подчеркнуть, что здесь (как и в случае коррекции проблем поведения) необходимо единство позиций и действий профессионалов и семьи.

Наиболее существенным является создание условий для участия ребёнка в исполнении повседневных бытовых действий (одевание (раздевание), приём пищи, различные гигиенические процедуры):

- сначала на уровне пассивного участия (отсутствие негативизма);
- далее с постепенным подключением к действиям педагогического работника;
- возрастанием «доли участия» ребёнка с тенденцией к полной самостоятельности, достижимой в раннем возрасте далеко не всегда и не во всех видах деятельности.

Параллельно следует стремиться вызывать интерес к предметам быта и адекватным (сообразно функциям) действиям с ними, а также учить соблюдать элементарную аккуратность и опрятность во внешнем виде и в вещах, убирать после себя (занятия, приём пищи).

Формирование навыков самостоятельности

Главная задача коррекционной работы с аутичными детьми - формирование навыков самостоятельности, т.к. без достаточной самостоятельности в быту удовлетворительный уровень социализации и независимости в жизни недостижимы.

У обучающихся с высоким риском развития аутизма в раннем возрасте возможности развития самостоятельности различны как в силу формирующихся аутистических расстройств, так и в силу возраста. Незрелость симптоматики затрудняет выделение непосредственных причин, препятствующих развитию самостоятельности, однако начинать это приоритетное направление сопровождения следует как можно раньше, при появлении первой же возможности.

Развитие самостоятельности может быть связано с обучением бытовым навыкам, развитием предпосылок интеллектуальной деятельности, занятиями по физическому развитию и другими приоритетными направлениями этого возрастного периода, с организацией отдельных занятий или дня в целом. Основным методическим приёмом формирования навыков самостоятельности является использования расписаний различных по форме и объёму.

Некоторые из традиционных направлений сопровождения в ранней помощи детям с повышенным риском формирования РАС - такие как познавательное и художественно-эстетическое развитие - не выделяются в самостоятельные, что не означает отсутствия соответствующей работы.

Познавательное развитие представлено в направлениях «сенсорное развитие», «формирование предпосылок интеллектуальной деятельности» и других. Выделение «представлений об окружающем мире» как самостоятельной темы в раннем возрасте у обучающихся группы риска по РАС преждевременно: сначала необходимо создать возможности его познания (что особенно относится к социальному миру). Тем не менее с формированием представлений об окружающем мире могут быть связаны многие направления сопровождения (сенсорное, коммуникативное, речевое, физическое развитие). Соответствующая специальная задача не ставится, поскольку её содержание и возможности решения фактически полностью определяются успехами коррекционно-развивающей работы и некоторых других направлений сопровождения.

То же относится к *художественно-эстетическому развитию*: полноценному выделению этого приоритетного направления (в дальнейшем образовательной области) препятствует неготовность подавляющего большинства обучающихся группы риска по РАС к соответствующей деятельности по социально-коммуникативному, речевому развитию, уровню сформированности активного внимания.

Помощь детям с РАС на начальном этапе дошкольного образования Социально-коммуникативное развитие

Для формирования и развития коммуникации, в первую очередь, необходима работа по следующим направлениям:

1) Установление взаимодействия с аутичным ребёнком - первый шаг к началу коррекционной работы. Особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС у ребёнка нет мотивации к взаимодействию с другими людьми.

2) Установление эмоционального контакта также может быть первым шагом в коррекционной работе, если у ребёнка есть достаточные сохранённые резервы эмоционального реагирования.

3) Произвольное подражание большинству обучающихся с аутизмом исходно не доступно. Следует отработать навык произвольного подражания как можно раньше, т.к. он важен не только как форма взаимодействия, но и как имплицитный способ обучения. Могут быть использованы как методы прикладного анализа поведения, так и развивающих подходов.

4) Коммуникация в сложной ситуации подразумевает ответы на вопросы в тех случаях, когда ребёнок с аутизмом остался без сопровождения. Умение отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты живёшь?», «Как позвонить маме (папе)?» и тому подобные очень важно, т.к. помогает быстрее разрешить ситуацию и сделать её менее травматичной для ребёнка.

5) Умение выразить отношение к ситуации, согласие или несогласие социально приемлемым способом (вербально или невербально) позволяет избежать использования проблемного поведения в коммуникативных целях.

6) Использование конвенциональных форм общения - принятые формы общения при встрече, прощании, выражения благодарности. Конвенциональные формы общения можно использовать в целях формирования и развития сложного для обучающихся с аутизмом навыка обращения: переход от «Здравствуйте!» к «Здравствуйте, Мария Ивановна!» создаёт базу для обращения в других ситуациях. Невербальные эквиваленты конвенциональных форм общения используются не только в случае отсутствия звучащей речи, но как средство амплификации вербальных форм.

7) Умение инициировать контакт имеет самостоятельное значение, поскольку, как показывает опыт, даже при наличии серьёзной причины для взаимодействия с другим человеком (например, потребности в помощи) ребёнок с аутизмом не устанавливает контакт потому, что не может его инициировать. Обучение принятым формам инициации контакта («Скажите, пожалуйста...», «Можно у Вас спросить...»), отработка стереотипа использования таких речевых штампов очень полезны.

8) Обучение общению в различных жизненных ситуациях должно происходить по мере расширения «жизненного пространства» ребёнка с аутизмом, развития его самостоятельности. Это касается различных бытовых ситуаций дома, в организации, которую посещает ребёнок, в транспорте.

9) Спонтанное общение в дошкольном возрасте при РАС достигается нечасто. Условие - способность строить высказывание и поведение произвольно, в соответствии с активностью партнёра по коммуникации и особенностями ситуации.

10) Использование альтернативной коммуникации.

Коррекция нарушений речевого развития

Нарушения речевого развития встречаются во всех случаях аутизма, их коррекция исключительно важна, поскольку речь не только ведущая форма коммуникации, но также играет очень важную роль в развитии мышления, эмоциональной сферы, деятельности. Генез речевых нарушений у обучающихся с РАС неодинаков, проявления чрезвычайно разнообразны: от мутизма до нарушений коммуникативной функции речи при её формально правильном развитии. Коррекционной работе должно предшествовать

тщательное обследование, целью которого является установление патогенетической и логопедической структуры нарушений, разработка программы коррекции нарушений речевого развития. В частности, в раннем возрасте проблемы речевого развития чаще требуют психологической коррекции, чем логопедической помощи.

Направления работы, охватывающий весь спектр нарушений РАС:

1. Формирование импрессивной речи:

- обучение пониманию речи;
- обучение пониманию инструкций «Дай», «Покажи»;
- обучение пониманию инструкций в контексте ситуации;
- обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам);
- обучение выполнению инструкций на выполнение простых движений;
- выполнение инструкций на выполнение действий с предметами.

2. Обучение экспрессивной речи:

- подражание звукам и артикуляционным движениям, повторение слогов и слов;
- называние предметов;
- обучение выражать свои желания при помощи звуков и слов (возможно, что сначала - как переходный этап - невербально);
- обучение выражать согласие и несогласие;
- обучение словам, выражающим просьбу;
- дальнейшее развитие речи: обучение называть действия, назначение предметов; умение отвечать на вопросы «Для чего это нужно?», «Что этим делают?», «Зачем это нужно?», «Чем ты (например, причёсываешься)?»; умение отвечать на вопросы о себе; обучение пониманию признаков предметов (цвета, формы); умение отвечать на вопросы «Где?» и другие, связанные с пространственным восприятием, и выполнять соответствие инструкции; увеличение числа спонтанных высказываний;

3. Развитие фонематического слуха; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- формирование основ коммуникативной функции речи (при предварительно сформированной потребности в коммуникации);
- конвенциональные формы общения;
- навыки коммуникации в сложной ситуации (например, если ребёнок остался без сопровождения);
- навыки речевого общения в различных жизненных ситуациях;
- развитие навыков диалога, речевого реципрокного взаимодействия.

4. Развитие речевого творчества:

- преодоление искажённых форм речевого творчества (стереотипные игры со словом, неологизмы);
- конкретной (и далеко не всегда достижимой не только в дошкольном возрасте, но и позднее) задачей в развитии речевого творчества при РАС является формирование спонтанного речевого высказывания, спонтанной речи.

Развитие навыков альтернативной коммуникации

В части случаев РАС развитие экспрессивной речи затруднено и оказывается отсроченным на неопределённое время. Иногда это связано с тяжестью аутистических расстройств, в других случаях - является следствием сопутствующих нарушений (например, органическим поражением существенных для речевого развития мозговых центров). Высказывается мнение, что отсутствие устной речи становится препятствием в развитии коммуникации как таковой, и предлагается использовать различные способы альтернативной коммуникации, что действительно позволяет реализовать потребность в общении. Данные о том, что использование альтернативной коммуникации стимулирует развитие устной речи, неоднозначны.

Решение о целесообразности обучения ребенка с РАС способам альтернативной

коммуникации должно приниматься индивидуально в каждом случае на основании результатов комплексной диагностики.

Коррекция проблем поведения

Проблемное поведение (агрессия, самоагрессия, неадекватные крик, смех, плач, негативизм, аффективные вспышки) очень часто оказываются одним из ключевых препятствий для социальной адаптации и обучения обучающихся с РАС, в связи с чем коррекция поведения занимает очень важное место в структуре комплексного сопровождения.

Проблемы поведения могут корректироваться с использованием прикладного анализа поведения, где исходят из того, что такое поведение всегда выполняет определенную функцию; актом проблемного поведения ребёнок с аутизмом осознанно или неосознанно сообщает какую-то информацию. Установив функцию проблемного поведения, можно подобрать средства, предотвращающие (что лучше) или прекращающие это поведение.

Общая схема работы:

1. Определение проблемного поведения в терминах поведенческой терапии;
2. Фиксация проблемного поведения: установление эмпирической связи данного поведения с предшествующими и последующими событиями;
3. Определение функции проблемного поведения (обобщённо их две - избегание неприятного и получение желаемого, но каждая включает несколько вариантов);
4. Общий подход: предотвращать ситуации, в которых может возникнуть проблемное поведение; учить ребёнка адекватным способам выражать своё желание изменить ситуацию; не поощрять проявления проблемного поведения, если оно всё же возникло (ребёнок не должен избежать неприятной ситуации с помощью, например, агрессии или крика);
5. Коррекция проблем поведения. Конкретные решения подбираются индивидуально, чаще всего используются:

- подкрепление поведения несовместимого с проблемным или отсутствия проблемного поведения;
- лишение подкрепления;
- «тайм-аут» - ребёнок немедленно, до окончания эпизода выводится из ситуации, в которой возникло проблемное поведение; нельзя использовать, если функцией проблемного поведения было избегание неприятной ситуации;

- введение в ситуацию после эпизода нежелательного поведения неприятного для ребёнка стимула (в терминах поведенческой терапии - «наказание», что не подразумевает негуманного отношения к ребёнку). В последние 15-20 лет используется редко из-за низкой эффективности (не даёт положительного образца поведения). Чаще всего используются повторяющиеся физические упражнения (наклоны, приседания, отжимания).

В рамках развивающих коррекционных подходов в целях коррекции проблемного поведения используются психодрама, игротерапия, когнитивная психотерапия, но как специальное направление сопровождения проблема выделена недостаточно чётко.

Стереотипии также относят к проблемному поведению, но рассматривают отдельно, т.к. наиболее характерные из них (компенсаторные, аутостимуляционно-гиперкомпенсаторные) связаны с глубинными звеньями патогенеза аутизма, рассматриваются как его неотъемлемый диагностически значимый признак и отличаются высокой ригидностью по отношению к лечебно-коррекционным воздействиям.

Вопросом коррекции стереотипии специально занимается только прикладной анализ поведения.

Коррекция и развитие эмоциональной сферы

Эмоциональные нарушения занимают очень важное место в структуре

аутистических расстройств. Отдельные задачи эмоционального развития включены в другие образовательные направления, но, как представляется, целесообразно выделить основные задачи эмоционального развития специально.

Формирование способности эмоционального взаимодействия с другими людьми и окружающим миром в целом:

- формирование способности выделять и адекватно оценивать внешние признаки эмоционального состояния других людей, использовать эти признаки как предикторы их поведения;

- развитие способности к использованию в качестве эмоциональной значимой оценки собственного поведения и поведения других людей социально принятых критериев;

- развитие способности к эмоциональному резонансу, в перспективе - к сопереживанию, сочувствию, состраданию;

- уметь выделять определённые явления окружающего мира (голоса людей и их лица, звуки музыкальных инструментов, природные и бытовые звуки, картины природы), связывая их с тем или иным эмоциональным смыслом (используя различные приёмы, например, эмоциональное заражение, эстетическое воздействие).

Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам

Достижение главной цели комплексного сопровождения обучающихся с РАС (способность к самостоятельной и независимой жизни) невозможно, если ребёнок не будет уметь себя обслуживать: одеваться и раздеваться, чистить зубы, есть, умываться, пользоваться туалетом и совершать другие гигиенические процедуры, выполнять простейшие бытовые навыки. Всё это необходимо начинать осваивать в дошкольном возрасте.

Обычно такого рода обучение происходит в семье, но в случае аутизма родители (законные представители) и другие близкие, несмотря на значительные усилия, очень часто не могут достичь желаемого без помощи специалистов. Учитывая комплексность навыков самообслуживания и бытовых навыков, нарушенными оказываются, по существу, не они сами, а лежащие в их основе более простые и одновременно более глубокие нарушения.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на нескольких иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет большое диагностическое значение, т.к. полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);

- 2) выполнение инструкции «Найди (подбери, дай, возьми) такой же;

- 3) соотнесение одинаковых предметов;

- 4) соотнесение предметов и их изображений;

- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;

- 6) задания на ранжирование (сериацию);

7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Помощь детям с РАС на основном этапе дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи коррекционной работы:

1. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, что означает:

- способность различать своих и чужих, членов семьи, знакомых педагогических работников;

- способность выделять себя как физический объект, называть и (или) показывать части тела, лица, отмечая их принадлежность («мой нос», «моя рука»);

- способность выделять объекты окружающего мира, различать других людей (членов семьи, знакомых педагогических работников; мужчин и женщин; людей разного возраста); дифференцировать других обучающихся; выделять себя как субъекта.

2. Формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми:

- формирование предпосылок общения через обучение: адекватно просить о желаемом (словом или невербально); через совместную деятельность с педагогическим работником (игра, бытовые проблемы, самообслуживание), в дальнейшем - с детьми под контролем педагогического работника; далее - самостоятельно;

- взаимодействие с педагогическим работником: выполнение простых инструкций, произвольное подражание;

- реципрокное диадическое взаимодействие со педагогическим работником как предпосылка совместной деятельности, включая игровую;

- установление взаимодействия с другими детьми в рамках диадического взаимодействия или взаимодействия в малой группе (при содействии и под контролем педагогических работников);

- развитие игры (игра «с правилами», социально-имитативная, сюжетная, ролевая игра) с целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития ребенка;

- использование конвенциональных форм общения, начиная с простейших форм («Пока!», «Привет!») и переходя постепенно к более развитым («Здравствуйте!», «До свидания!») и использованию обращения и, по возможности, взгляда в глаза человеку, к которому ребёнок обращается («Здравствуйте, Мария Ивановна!», «До свидания, Павел Петрович!»).

3. Формирование готовности к совместной деятельности с другими обучающимися:

- формирование толерантного (в дальнейшем дифференцированного, доброжелательного) отношения к другим детям;

- формирование способности устанавливать и поддерживать контакт;

- целью коммуникативного, социального, интеллектуального, речевого, аффективного развития - игра (социально-имитативная, «с правилами», сюжетная, ролевая);

- возможность совместных учебных занятий.

4. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе:
- введение правил безопасного поведения на основе отработки стереотипа, на основе эмоционального контакта с педагогическим работником;
 - осмысление отработанных стереотипов по мере возможностей ребёнка.
5. Становление самостоятельности:
- продолжение обучения использованию расписаний;
 - постепенное расширение сферы применения расписаний, переход к более абстрактным формам расписаний;
 - постепенное замещение декларативных форм запоминания - процедурными: не механическое запоминание, а усвоение функциональной, логической связи событий;
 - переход к более общим формам расписаний, разработка гибкости в планировании и поведении.
6. Развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания:
- умение эмоционально выделять людей, т.е. развивать уровень базальной аффективной коммуникации - умение воспринимать знаки эмоциональной жизни других людей, различать эти знаки, правильно оценивать их и адекватно на них реагировать;
 - формирование чувства привязанности к близким, эмоционального контакта с ними и с другими людьми;
 - формирование предпосылок осмысления собственных аффективных переживаний и эмоциональной жизни других людей;
 - развитие способности к сопереживанию и эмоциональной отзывчивости (на основе эмоционального контакта, в ходе совместного опыта различного характера - бытовая деятельность, игра, впечатления от природы, искусства).
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:
- формирование позитивного отношения к своим действиям в русле особого интереса через эмоциональное заражение, по инструкции на основе эмоционального контакта и (или) адекватных видов подкрепления;
 - расширение (по возможности) спектра мотивирующих факторов;
 - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка и ситуации.
8. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий:
- формирование целенаправленности на основе особого интереса и (или) адекватного подкрепления;
 - обучение основам саморегуляции (возможно только при соответствующем уровне самосознания).
9. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации:
- обучение формальному следованию правилам поведения, соответствующим нормам и ценностям, принятым в обществе, на основе поведенческого стереотипа;
 - смысловое насыщение формально усвоенных правил поведения, соответствующих нормам и ценностям, принятым в обществе, по мере формирования представлений о семье, обществе, морали, нравственности.
10. Формирование способности к спонтанному и произвольному общению:
- создание условий для становления спонтанного общения: полное (или в значительной степени) преодоление проблем физической и психической самоидентификации; развитие коммуникативной интенции и средств её структурирования и разворачивания; формирование мотивации к общению;
 - возможность взаимобменного использования средств коммуникации (не обязательно вербальные);

- возможность произвольной коммуникации (по просьбе других людей - родителей (законных представителей), специалистов, друзей).

Помощь детям с РАС на пропедевтическом этапе дошкольного образования

В пропедевтическом периоде дошкольного образования эта работа должна обеспечить такой результат, чтобы поведенческие проблемы ребенка с аутизмом не могли существенно влиять на возможность его пребывания в коллективе, на процесс обучения.

Виды проблемного поведения в разной степени устойчивы к лечебно-коррекционным воздействиям, что связано со многими причинами, в том числе, с особенностями их генеза.

Такие виды проблемного поведения, как агрессия и самоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крики, плач, смех, негативизм либо относятся к искажённым формам реакции ребёнка на те или иные ситуации, либо возникают вследствие эндогенных причин. В первом случае принципиально возможна и предпочтительна психолого-педагогические коррекция (при необходимости используется медикаментозная поддержка); во втором случае медикаментозное лечение - на первом плане, но в сочетании с психолого-педагогическими методами; возможны случаи смешанного генеза. Конкретные решения всегда индивидуальны.

Необходима правильная организация взаимодействия ребёнка с РАС с членами семьи - положительный эмоциональный фон, внимание к ребёнку не только тогда, когда он плохо себя ведёт. Одобрение и поощрение успехов и достижений, отсутствие подкрепления нежелательных форм поведения.

Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Форма организации	Место в режиме дня/кол-во в неделю	Ответственный
Подгрупповая	Коррекционное занятие по ФЭМП / 1 раз в неделю	Учитель-дефектолог
Подгрупповая	Коррекционное занятие по развитию речи / 1 раз в неделю	Учитель-дефектолог
Подгрупповая	Коррекционное занятие по развитию речи / 1 раз в неделю	Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность во вторую половину дня / 5 дней в неделю	Воспитатели
Индивидуальная	Индивидуальное коррекционное занятие / 5 дней в неделю	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
Индивидуальная	Совместная деятельность в режиме дня / 5 дней в неделю	Муз.руководитель

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС

Возрастная группа	Коррекционное занятие	Коррекционно-развивающая деятельность в режимных моментах
1 год обучения	ФЭМП:Конспект	Настольно-печатные

<p>4-5 лет</p>	<p>занятий И.А. Морозова, М. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспект занятий. Для работы с детьми – 5 лет с ЗПР- М.: Мозаик Синтез, 2009.</p> <p>Развитие речи: Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского ОО» «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-352 с.</p>	<p>дидактические игры</p> <p>А.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.1113</p> <p>Дидактические игры для развития всех компонентов речи; Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</p>
<p>2 год обучения 5-6 лет</p>	<p>ФЭМП: Конспект занятий И.А. Морозова, М. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспект занятий. Для работы с детьми 6 лет с ЗПР- М.: Мозаик Синтез, 2009.</p> <p>Развитие речи: Нищева Н.В. «Конспект подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи с 4 до 6 лет(средняя группа)» -СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВ</p>	<p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>А.А.Стребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159</p> <p>Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.:</p>

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023. 496 с.	Книголюб, 2008 г. – С.1113 Дидактические игры для развития всех компонентов речи; Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
3 год обучения 6-7(8)	ФЭМП: Конспект занятий И.А. Морозова, М. Пушкарева «Развитие элементарных математических представлений». Конспект занятий. Для работы с детьми 7 лет с ЗПР- М.: МозаикСинтез, 2009. Развитие речи: 1)Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет(старшая группа)» -СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. -544 с. 2)Гомзяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет. Конспекты фронтальные занятий (I, II, III) периода обучения старшей логогруппе-МИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017,2018	Настольно-печатные дидактические игры А.АСтребелева «Дидактические игры и обучение дошкольников с отклонениями в развитии» – М.: ВЛАДОС, 2001 г. – С.53-159 Е.А.Стребелева «Коррекционно- развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» – М.: ВЛАДОС, 2008 г. – С.66-141 - Л.А.Метиева, Э.Я.Удалова «Сенсорное воспитание детей отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений» – М.: Книголюб, 2008 г. – С.113 Дидактические игры для развития всех компонентов речи; Беседы, рассматривание иллюстраций: предметные и сюжетные картины по лексическим темам; Пальчиковая гимнастика: Н.В.Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

2.7 Иные характеристики Программы

2.7.1. Организация работы музыкального руководителя с обучающимися с ОВЗ

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей. Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи работы:

- обеспечение единого для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойного будущего гражданина России, патриота своего Отечества.

принципы работы:

- *принцип полноты и целостности* музыкального образования детей, подразумевающий совокупность знаний, умений и навыков по всем видам детской музыкальной деятельности, их органическую взаимосвязь;
- *принцип деятельностного подхода*, предусматривающий признание ведущей роли обучения детей музыкальной деятельности в воспитании их нравственной сферы, развития способностей (музыкальных, художественных, интеллектуальных, физических), познавательных процессов;
- *принцип культуросообразности*, заключающийся в последовательном освоении красоты разнообразных направлений музыкального искусства - народного, классического и современного;
- *принцип последовательности*, подразумевающий логичное усложнение задач музыкального образования детей 1-7 лет и художественно-образной основы содержания музыкального репертуара;
- *принцип тематизма*, позволяющий средствами музыкального искусства

последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: семьи и родного дома, детского сада, родного края, родины - России и с их мирами: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы, рукотворным миром;

- *принцип системности*, обеспечивающий организацию процесса музыкального образования на основе взаимодействия ведущих его компонентов (цель, содержание, средства, результат), ядром которого выступают ведущие линии музыкального развития ребенка;

- *принцип развивающего обучения*, ориентирующий педагога на зону ближайшего развития каждого ребенка;

- *принцип гуманизации*, предусматривающий реализацию программы в условиях лично-ориентированной модели музыкально-педагогического процесса ДОО.

Содержание работы отвечает требованиям ФОП и ФГОС, а так же, возрастным особенностям детей, разработана с учётом дидактических принципов - их развивающего обучения, психологических особенностей детей дошкольного возраста и включает в себя следующие разделы:

- 1) Слушание-Восприятие;
- 2) Пение;
- 3) Музыкально-ритмические движения;
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах;
- 5) Творчество
 - песенное,
 - музыкально-игровое,
 - танцевальное,
 - импровизация на детских музыкальных инструментах.

ОБОРУДОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ЗАЛА

п/п	Тип материала	Наименование	к
1.	Профессиональные музыкальные инструменты	Фортепиано	1
		Синтезатор	1
2.	Детские музыкальные инструменты	Металлофон	10
		Барабаны	5
		Ксилофон диатонический	5
		Треугольник музыкальный	5
		Инструмент музыкальный «Маракасы»	10
		Инструмент музыкальный «Трещетка»	10
		Инструмент музыкальный «Кастаньеты	10
		Инструмент музыкальный «Шум дождя	10
		Ксилофон малый	10
		Арфа	1
		Набор «Колокольчики музыкальные»	10
		Инструмент музыкальный «Румба»	10
		Инструмент музыкальный «Бубенцы»	10
Ложка хохломская	50		
3.	Игрушки озвученные	Музыкальный молоточек	5
		Погремушка	25
	Учебно-наглядный материал	Портреты зарубежных и русских композиторов классиков	1

4.			
		Картинки с изображением различных музыкальных инструментов	1
		Мольберт	1
		Атрибуты для плясок, игр, инсценировок	1
		- домик – декорация;	1
		- платочки разноцветные;	25
		- «Султанчики»;	25
		- ленты цветные;	10
	- цветы искусственные;	5	
	- маска	3	
	- различные виды театров		
	Волшебный мешочек, шкатулка коробка – посылка для сюрпризов	1	
	Ширма напольная для кукольного театр	1	

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создаёт развивающую предметно - пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

2.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального [закона](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.8.2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1 Цель и задачи воспитания

1.1.1. Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с РАС и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. - 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2 Направления воспитания

1.2.1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитание базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими

людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.3. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.5. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.6. Этико-эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с РАС. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с РАС к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с РАС дошкольного возраста (до 8 лет)

**Таблица
Портрет ребенка с РАС дошкольного возраста (к 8 годам)**

п/п	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1.	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину имеющий представление о своей стране испытывающий чувство привязанности родному дому, семье, близким людям
2.	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга ответственность за свои действия поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры, Дружелюбный доброжелательный, умеющий слушать слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3.	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный испытывающий потребность самовыражении, в т.ч. творчески проявляющий активность и самостоятельность, инициативу познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных вида деятельности и в самообслуживании обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4.	Физическое оздоровительно	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены стремящийся соблюдать правил безопасного поведения в быту, социуме (т.ч. в цифровой среде), природе
5.	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье в обществе на основе уважения к людям труда ,результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и самостоятельной деятельности
6.	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать чувствовать прекрасное в быту, природе поступках, искусстве, стремящийся отображению прекрасного в продуктивных

			видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
--	--	--	--

2. 8.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

- **цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия – создание условий для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, создание условий для благоприятной и эффективной жизнедеятельности, взаимодействия, развития и саморазвития всех субъектов образовательного процесса: дети, педагоги, родители;**

- **принципы жизни и воспитания в ДОУ:**

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,
 – Принцип свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принципы жизни и воспитания в ДОУ:

– Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад — это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность МБДОУ. Опирается на базовые национальные ценности, содержит традиции региона и МБДОУ, задает культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный **контекст.**

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)

детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, МБДОУ

- «Утро радостных встреч» (по понедельникам) встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

- «Сладкий вечер» (каждую среду) за празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

- Традиции-ритуалы:

- «Ритуал утреннего приветствия». Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

- «Круг хороших воспоминаний» - в конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит хорошее о каждом ребенке.

- «Для всех, для каждого» - распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав.

- День рождения выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай».

- Использование традиционных костюмов на праздниках,

- Использование фольклора на праздниках и развлечениях

- **Праздники:**

- Сезонные праздники: осенний праздник, Новый год, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта».

- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни;

- Общегражданские праздники: День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы, День Флага, День народного единства, День города, День России, День защиты детей.

- Летние праздники: «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года.

- Выпускной бал (выпуск детей в школу).

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» - способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей.

- Выставки, акции, конкурсы:**

- выставки рисунков на разные темы по комплексно – тематическому плану

МБДОУ,

-участие в Акциях Окна Победы, Зимние окна Сормова, Пристегни самого дорогого, Спаси дерево, «Помоги другу» и другие

-конкурсы поделок из природного материала,

-фотовыставки.

* Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

* Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей).

3. Организация детей старшего дошкольного возраста на виртуальные экскурсии: в парк, по значимым местам города и района и т.д.

4. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды учитываются:

- **условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе** (формирование ценностной картины мира по всем образовательным областям в совместной деятельности воспитателя с детьми, формирование системы представлений об окружающем по всем образовательным областям, развитие познавательных процессов и познавательных действий, включение ребенка во все виды детской деятельности, общение и коммуникация взрослого с детьми и детей со сверстниками, воспитательная среда, оснащение РППС и др.)

- **условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества** (РППС, культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); использование всех видов детской деятельности, вариативных форм, методов и технологий обучения и воспитания и др.);

- **условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество** (РППС, свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Лаборатория» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив МБДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Краткая характеристика помещений в МБДОУ и их оснащения

Наименование объектов для проведения практических занятий объектов спорта	Краткое описание оборудования, средств обучения и воспитания
Групповые помещения	Игровая мебель, стулья и столы для обучающихся дидактические игры и пособия, иллюстративный материал детская художественная и познавательная литератур игрушки, мультимедийное оборудование, ноутбуки, Робоки
Кабинет педагога-психолога	Дидактические игры, альбомы, развивающие задания игрушки комплекты и наборы (для развития познавательной эмоциональной сферы, психических процессов), оборудования для игр с песком.

Кабинет учителя-логопеда	Дидактические игры для развития всех сторон речи, картотеки наглядного материала по лексическим темам, для автоматизации звуков, сюжетных картин, развивающие задания и игрушки, оборудование и дидактические игры для развития мелкой моторики, наборы логопедических зондов, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, доска магнитно-маркерная, комплект интерактивных игр, ноутбук, сенсорная панель, материалы для обеспечения визуальной поддержки обучающихся.
Музыкально-физкультурный зал	Шведская стенка, обручи большие и малые, мяч разного диаметра, дуги для подлезания, гимнастически скамейки, туннели, скакалки, мешочки для метания, гантели оборудование для профилактики плоскостопия (ребристая доска, массажные коврики); кольцоброс, кегли, мат тренажеры и др.
	Пианино, музыкальный центр, интерактивная доска ноутбук, мультимедиапроектор, детские стульчик музыкальные инструменты (гитара, балалайки, гармонь детская арфа, барабан, металлофоны, колокольчик бубенцы, ложки, треугольники, флейта, губные гармошка, свистульки, дудочки, погремушки), фонотек иллюстративный материал, театральная ширма.
	Наглядный и дидактический материал по музыкальному развитию детей; костюмы и атрибуты для праздников, театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Методические пособия. наглядно-дидактически пособия; детская литература; компьютеры (1шт.), принтеры, медиатека и др.
Спортивное оборудование установленное на спорт площадке игровых участках	Брёвна для хождения, стенка для метания, змейка гимнастические стенки, оборудование для игры в баскетбол др.

Примерный перечень центров в группах МБДОУ:

- 1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие".

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал

и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

Таким образом, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно – пространственная среда МБДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, позволяет формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и

профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ- это подтверждается обследованием

поведения детей дома и в детском саду по методике М.В. Вайнер. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- *педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- *улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- *педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- *педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- *тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- * уважительное отношение к личности воспитанника;

- *умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- *умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- *уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- * умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- * умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- * умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- * знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- * соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с РАС дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

*Таблица.
Соотношение образовательных областей
и направлений воспитания*

п/	Образовательная область	Направление воспитания
	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социально трудовое
	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.4.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.4.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.4.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.4.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.4.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5 Формы совместной деятельности в ДОУ

2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с РАС, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.8.3.5.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей с РАС дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы

Направления воспитания	Виды и формы сотрудничества	Ответственные
1. Патриотическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
2. Духовно нравственное направления воспитания	родительское собрание; Встречи со священниками педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Ст. воспитатель Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
3. Социальное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

ательное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
5. Физическое оздоровительное направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
6. Трудовое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО
7. Эстетическое направление воспитания	родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы.	Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по ФИЗО

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с РАС дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

2.8.3.5.2 События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ по возрастным группам Средняя группа

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	октябрь

	свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	январь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	апрель
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	май
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;	сентябрь

	свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Осенний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник; мам Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Новогодний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	декабрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	январь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	февраль
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Праздник 8 Марта; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	март
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; развлечение Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	апрель

Младшая группа (3-4г.)	проекты воспитательной направленности; развлечения Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	май
3. Социальное направление воспитания		
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя группа (4-5 л.)	проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты	ноябрь

	<p>Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	Декабрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций</p>	январь

	<p>Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	февраль
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	март
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание</p>	апрель

	<p>Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	май
4. Познавательное направление воспитания		
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	сентябрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p>	октябрь

	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	декабрь
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	январь
Средняя группа (4-л.)	День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	февраль
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	март
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);	апрель

	свободная игра; свободная деятельность детей.	
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	сентябрь
Средняя группа (4-л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	октябрь
Средняя	проекты воспитательной направленности;	ноябрь

группа (4-л.)	<p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде,ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде, ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	декабрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде, ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня(утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела;</p>	январь

	<p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	февраль
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	март
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	апрель

	<p>дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	май
6. Трудовое направление воспитания		
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	сентябрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы</p>	октябрь

	<p>Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	ноябрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;</p>	декабрь

	свободная деятельность детей	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	январь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	февраль
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p>	март

	<p>Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	апрель
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	май
7. Эстетическое направление воспитания		
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения</p>	сентябрь

	<p>Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	октябрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	ноябрь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Новогодний праздник.</p>	декабрь

	<p>Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	январь
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки</p>	февраль

	<p>общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	март
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	апрель
Средняя группа (4-л.)	<p>проекты воспитательной направленности; Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация</p>	май

	<p>Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
--	--	--

Старшая группа

Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	сентябрь
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	октябрь
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	ноябрь
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	декабрь
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	январь
Старшая группа 6 л.	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование</p>	февраль

	<p>общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Старшая группа 6 л.</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>март</p>
<p>Старшая группа 5-6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>апрель</p>
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>май</p>
<p>2. Духовно-нравственное направление воспитания</p>		
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>октябрь</p>
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование</p>	<p>декабрь</p>

	<p>Новогодний праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	январь
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	февраль
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник 8 Марта; Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	март
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; развлечение моделирование Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	апрель
<p>Старшая группа 6 л</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование развлечение Беседы с батюшкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	май

3. Социальное направление воспитания		
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>октябрь</p>

<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение</p>	<p>январь</p>

	<p>Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>февраль</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;</p>	<p>март</p>

	свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	апрель
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	май
4. Познавательное направление воспитания		
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото</p>	сентябрь

	<p>общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>октябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>январь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>День добрых дел моделирование Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>февраль</p>

Старшая группа (5-6л)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	март
Старшая группа (5-6л)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	апрель
Старшая группа (5-6л)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Старшая группа (5-6л)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь

<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Участие в районном соревновании «Веселые старты» Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>октябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>ноябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей.</p>	<p>декабрь</p>

	<p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической)</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей.</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей</p> <p>-Закаливающие процедуры, Развлечение на воде</p> <p>ОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической)</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей.</p>	<p>январь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности;</p> <p>- Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей</p> <p>-Закаливающие процедуры, Развлечение на воде</p> <p>ОД</p> <p>Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Дидактические игры (з/с направленность).</p> <p>Проекты в т.ч. с участием родителей.</p> <p>Беседы, чтение художественной литературы.</p> <p>Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке).</p> <p>Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов.</p> <p>Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической)</p> <p>общие дела;</p> <p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p> <p>режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p> <p>свободная игра;</p> <p>свободная деятельность детей.</p>	<p>февраль</p>

<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>март</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>апрель</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы.</p>	<p>май</p>

	<p>Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
6. Трудовое направление воспитания		
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;</p>	<p>октябрь</p>

	свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	ноябрь
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	декабрь
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры</p>	январь

	<p>Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>февраль</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p> <p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра;</p>	<p>март</p>

	свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	апрель
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	май
7. Эстетическое направление воспитания		
Старшая группа (5-6л)	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения</p>	сентябрь

	<p>Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>октябрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела;</p>	<p>ноябрь</p>

	<p>ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>декабрь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Роджественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>январь</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Фольклерный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги</p>	<p>февраль</p>

	<p>Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>март</p>
<p>Старшая группа (5-6л)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение</p>	<p>апрель</p>

	Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Старшая группа (5-6л)	проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Участие в конкурсах изотворчества Социальные акции Клубовая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	май
Подготовительная группа		
Возрастная группа	Проектирование событий	Месяц
1. Патриотическое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Подготовительная группа	проекты воспитательной направленности; моделирование	ноябрь

ная группа (6-7 л.)	Праздник мам общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; праздник Новый год ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; Рождественский праздник общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование праздник к 8 Марта общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	март
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; Весенний праздник ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	апрель
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	май
2. Духовно-нравственное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);	сентябрь

	свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Осенний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник мам Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодний праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Праздник 8 Марта; Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	март
Подготовительная группа	проекты воспитательной направленности; развлечение	апрель

(6-7 л.)	<p>моделирование Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование развлечение Беседы с бабушкой общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	май
3. Социальное направление воспитания		
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Выставки рисунков, поделок. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	сентябрь
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения Осенние праздники ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,</p>	октябрь

	<p> видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. </p>	
<p> Подготовительная группа (6-7 л.) </p>	<p> проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. </p>	ноябрь
<p> Подготовительная группа (6-7 л.) </p>	<p> проекты воспитательной направленности; моделирование Новогодние праздники, Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. </p>	декабрь

<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p> <p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Рождественский праздник Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>январь</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Масленица» Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>февраль</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация</p>	<p>март</p>

	<p>Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	апрель
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорные праздники: «Пасха» Организация выставок: выставки работ, посвященные Пасхе. Ситуации общения ОД, Тематические проекты Сюжетно-ролевые игры Беседы Рассматривание Проблемная ситуация Педагогическая ситуация Наблюдение Экскурсия Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов</p>	май

	Создание коллекций Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
4. Познавательное направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Осенний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.	ноябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Новогодний праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Рождественский праздник Конкурсы Выставки рисунков, фото	январь

	<p>общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>День добрых дел моделирование Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	февраль
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	март
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	апрель
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование День добрых дел Праздник 8 Марта Конкурсы Выставки рисунков, фото общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	май
5. Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей.</p>	сентябрь

	<p>Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Участие в районном соревновании «Веселые старты» Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>октябрь</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p>	<p>ноябрь</p>

	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	декабрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей.	февраль

	<p>Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.</p>	<p>март</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участием родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p>	<p>апрель</p>

	свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; - Неделя здоровья, соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии с участие родителей -Закаливающие процедуры, Развлечение на воде ОД Активный отдых (праздники, развлечения, спортивные соревнования, подвижные игры, эстафеты, экскурсии,) в т.ч. с участием родителей. Дидактические игры (з/с направленность). Проекты в т.ч. с участием родителей. Беседы, чтение художественной литературы. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, физминутки, физкультурные упражнения на прогулке). Просмотр и обсуждение видеоклипов, отрывков из мультфильмов. Реализация ДОП физкультурно- спортивной Направленности (спортивно-технической) общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	май
6. Трудовое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа	октябрь

	<p>Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	ноябрь
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);</p>	декабрь

	режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	январь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	февраль
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения	март

	<p>Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	апрель
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Конкурсы Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры Беседа, чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);</p>	май

	свободная игра; свободная деятельность детей	
7. Эстетическое направление воспитания		
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	сентябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Осенний праздник Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей	октябрь
Подготовительная группа (6-7 л.)	проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Праздник мам, физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции	ноябрь

	<p>Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Новогодний праздник. Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	декабрь
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Рождественское развлечение, Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов,</p>	январь

	<p> видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей </p>	
<p> Подготовительная группа (6-7 л.) </p>	<p> проекты воспитательной направленности; моделирование Участие в конкурсах изотворчества Фольклорный праздник «Масленица», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей </p>	<p>февраль</p>
<p> Подготовительная группа (6-7 л.) </p>	<p> проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей </p>	<p>март</p>

<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Физкультурные и спортивные досуги Участие в конкурсах изотворчества Организация выставок Концерты Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>апрель</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 л.)</p>	<p>проекты воспитательной направленности; моделирование Фольклорный праздник «Пасха», Физкультурные и спортивные досуги Организация выставок Концерты Участие в конкурсах изотворчества Социальные акции Кружковая работа Ситуации общения Игры, Беседа Чтение художественной литературы Рассматривание Проблемная ситуация Наблюдение Праздники досуги Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Организация выставок Слушание музыки общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей</p>	<p>май</p>

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,
- поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут использовать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

Развитие ППС ДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социокультурное партнерство – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

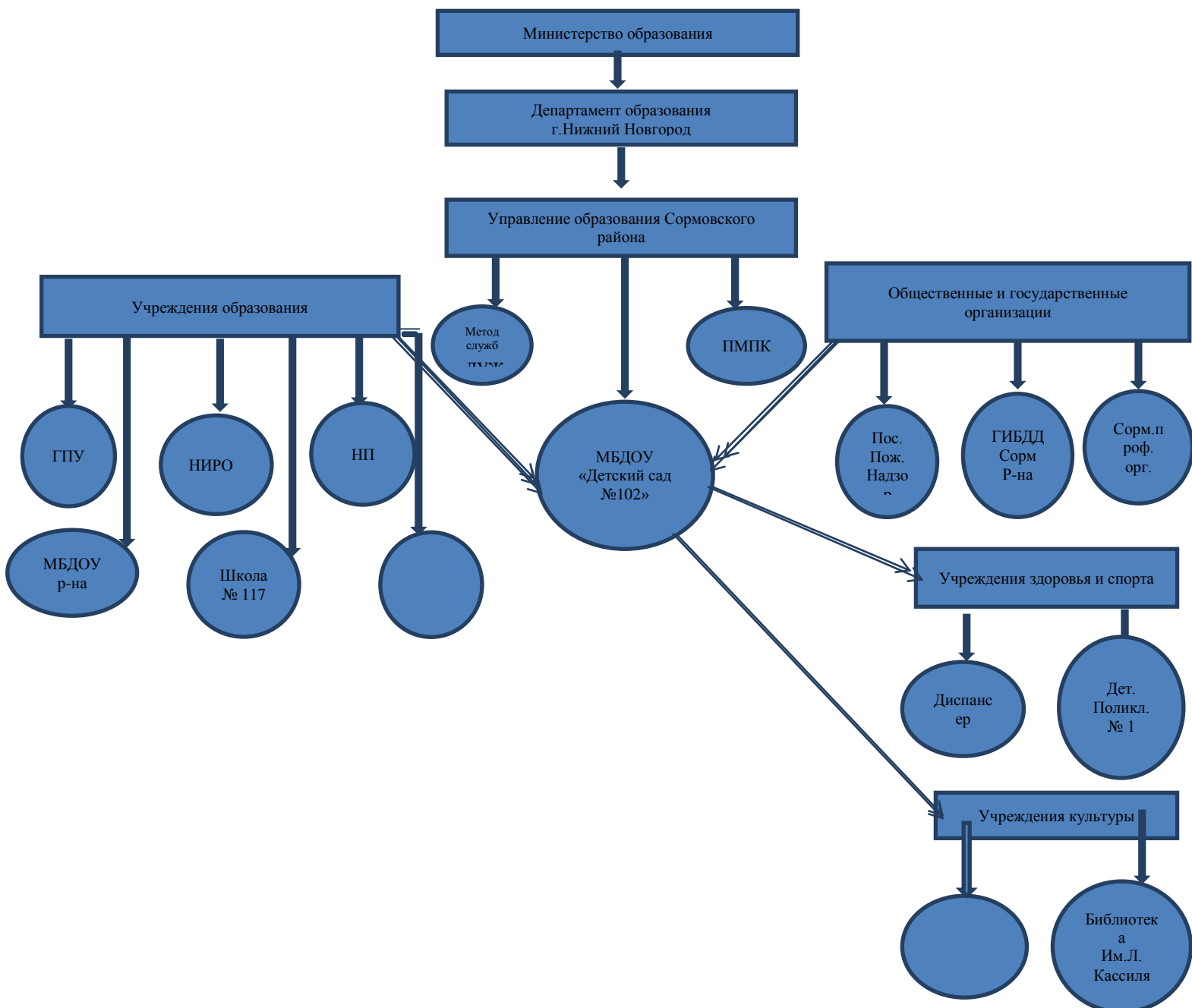
Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

Внешнее взаимодействие осуществляется на договорной основе со следующими организациями:



Территориальное расположение МБДОУ позволяет осуществлять внешние связи с учреждениями образования, культуры и здравоохранения. Плановый, системный характер на договорной основе сложился:

- школа № 117. Преимущество осуществлялась в соответствии с договором между МБДОУ «Детский сад № 102» и МОУ школа № 117. Из – за профилактических мероприятий по Ковид – 19 взаимодействий с учениками не было в 2021-2023 году. Проходило взаимодействие между педагогами д/с и школы. Организованы взаимопросмотры занятий и уроков. Воспитатели и психолог участвовали в семинаре по преимущественности, где были даны рекомендации по содержанию занятий по математическому и речевому развитию воспитанников. Зам.зав. отслеживала реализацию данных рекомендаций в планировании и организации деятельности. Учителя участвовали в родительских собраниях групп старшего дошкольного возраста. Вывод: Взаимодействие со школой соответствует договору и плану преимущественности, педагоги учитывают рекомендации учителей при подготовке воспитанников к школе.

- Взаимодействие с ППК идет по плану ППК. Воспитанников сначала осматривают воспитатели, потом специалисты педагог- психолог, учитель – логопед и при необходимости ребенка направляют на консультацию ППК

- МБДОУ и МАДОУ района. Педагоги МБДОУ активно участвовали и представляли опыт в районных метод объединениях по разным направлениям дистанционно, что помогало в самообразовании и в принятии опыта коллег района. Так по

оценкам педагогов, наиболее интересными были РМО педагогов – психологов, физического направления и воспитателей старшего дошкольного возраста.

- Библиотека имени Л. Кассиля . Дети старшего дошкольного возраста ходили на видео - экскурсию в библиотеку, библиотекари приходили и проводили занятия для повышения интереса к чтению.

- НИРО. Руководство и педагоги МБДОУ активно сотрудничают с преподавателями НИРО – Чеменевой А.А. по вопросам физического и социально – коммуникативного развития, методической работы.

Выводы: Внешняя преемственность и взаимодействие осуществляется с разнообразными организациями по разным направлениям развития ребенка, соответствует плану и подчинено задачам воспитания, развития и оздоровления воспитанников, повышению качества образования. Структура внешнего и внутреннего взаимодействия согласована и определена устойчивыми связями, что позволяет решать задачи, стоящие перед учреждением.

Региональные и муниципальные особенности воспитательно значимого взаимодействия с социокультурным окружением и социальными партнерами ДОУ

Наименование	Задачи, решаемые в общей работе	Формы работы с детьми, родителями	Ответственный
Библиотека	Приобщать детей культуре чтения художественной литературы	С детьми: - Экскурсии в библиотеку, Проведение занятий в МБДОУ сотрудниками библиотек - Реализация плана взаимодействия Выдача худ. литературы для работы С родителями: - Организация тематических мероприятий	Заведующий Ст. воспит.

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ уже участвует и намерена принять участие

Районный	Песенный фестиваль «Сормовские соловушки»	Январь
Районный	Физкультурное соревнование «Веселые старты»	Октябрь
Районный	Районный смотр-конкурс «Юны знатоки дорожного движения»	Октябрь
Районный	Турнир по шашкам и шахматам	Март
Муниципальный	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Горьковская елка»	Декабрь
Региональный	Епархиальный конкурс «Пасха Красная»	Апрель
Региональный	Епархиальный фото конкурс дню жен - мироносиц «Сохраняя обр	Май

	Мироносиц»	
Региональный	Флеш – конкурс «Безопасность 2024»	Январь
Региональный	Епархиальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Свет Рождественской звезды»	Январь
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Эколята - дошколята»	Декабрь
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник 8 марта»	Март
Всероссийский	Всероссийский детский творческий конкурс «Просто Космос»	Апрель
Всероссийский	Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыши против простуды»	Декабрь

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Направление	Технологии, методы, приемы «Точки роста»
Социальное направление воспитания	«Социальное волонтерство». Развитие коммуникативных взаимоотношений, сотрудничества, умения вести диалог, оказывать помощь и поддержку (помощь приютам животным)
Познавательное направление воспитания	Ребенок должен видеть результат своего познания в действиях использовать его в непосредственной деятельности. Таким образом, критерием хорошего знания, умения, навык становится практический опыт применения . В ходе проведения занятий педагог предусматривает использование методик, технологи дидактических средств, такую организацию деятельности детей, которые будут способствовать развитию детей..
Художественно-эстетическое направление воспитания	Музыкальное развитие (восприятие музыки и т.д.) Формирование культуры общения, поведения, этическипредставлений; Развитие изобразительных умений детей. Воспитание представлений о значении опрятности и красотвнешней, ее влиянии на внутренний мир человека
Физическое оздоровительное направление воспитания	Системное использование здоровьесберегающих технологий образовательной деятельности Закаливание, гимнастика, плавание и др.
Речевое направление воспитания	Развитие диалоговой речи в играх, беседах. Развитие связной речи с помощью моделирования
Трудовое направление воспитания	Умение оценивать общий труд, свою долю участия в ней относительно общего результата. Проявление нравственных качеств (дружелюбие, взаимопомощь, любовь к живому, бережное отношение к вещам). Умение сотрудничать (планировать работу, договариваться, действовать сообща).
Патриотическое направление воспитания	Познавательно-исследовательская деятельность. Формирование целостной картины мира, развитие патриотическии гражданских чувств

2.8.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.4.1 Общие требования к организации программы

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.8.4.2 Кадровое обеспечение рабочей программы воспитания

На основании решения Педагогического совета установочного, на основании решения Родительского совета, основной функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 102», лежит на родителях, воспитателях и младших воспитателях возрастных групп в сотрудничестве со специалистами ДОУ, согласно должностных инструкций.

К организации и реализации воспитательного процесса возможно привлечение специалистов других организаций

- МОУ «СОШ № 117»
- Нижегородский педагогический колледж
- НИРО,
- ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Программу воспитания и ОП реализует педагогический состав, с высшим и средним – специальным дошкольным образованием, аттестованный на высшую и первую квалификационные категории, повышающим свою квалификацию 1 раз в 3 года.

2.8.4.3 Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

- Должностные инструкции педагогических работников МБДОУ,
- Программа развития МБДОУ,
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Договора о сотрудничестве с социальными партнерами и другие локальные нормативные акты.

2.8.4.4 Особые требования, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Месяц	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей /Методическое обеспечение
Сентябрь Октябрь	ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»
	- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40
	- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыто видами Нижнего Новгорода и кремля.
	- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.
	- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.
	- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»
Ноябрь	ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»
	Беседы на тему: - «Иван Кулибин». – С.52-54 - «Максим Горький». – С.38 - «Валерий Чкалов». – С.58-62.
	Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.
Декабрь	ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»
	- Чтение художественной литературы слушание рассказов о город Нижегородской области – С.73-76.
	- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и город Нижегородской области» – С.76-79. - Фотовыставка «Мы из Сормово»
Январь	ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»
	- Чтение художественной литературы – С.81-83.
	- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»
	- Рассматривание иллюстраций: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы зем Нижегородской»
Февраль	ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»
	- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. – С.101-102

	- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Ники Ломове». – С.101-103.
	Праздник «23 февраля» День защитника Отечества
Март Апрель	ТЕМА: «Сравнение разных росписей матрешек»
	- беседы о создании русской матрешки – С.124-131.
	- проект «Нижегородские промыслы» - С.131-133.
	-рисование «Веселая Ярмарка»- 136-138
Май	ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»
	- Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.
	- Проект «ВОВ» (оформление альбома). – С.188.
	- Фотовыставка «Мои родные - герои-нижегородцы».
	-Праздник 9 Мая
Июнь	- Праздник, посвящённый Дню города.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы, способы, методы и средства реализации методики Н.Г. Комратовой, Л.Ф Грибовой педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к подготовительной к школе группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Виды детской деятельности	Вариативные средства
Общение сверстниками	Демонстрационные и раздаточные: Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные: Естественные и искусственные: Реальные и виртуальные:

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в ДОУ в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. В соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года). Данная методика реализуется в подготовительных группах, оборудованные и игрушки по методике Н.Г. Комратовой, ЛВ. Грибовой находятся в следующих центрах активности:

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», материалы по ознакомлению с городом Нижним Новгородом.

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» для постройки достопримечательностей города

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования представлений о городе, стране в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

Практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных

видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания

ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Программа учитывает особенности проявления детской инициативы в разные возрастные периоды.

Дети 5-7 лет – ФОП ДО, пункт 25.7

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание

самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста по методике Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по реализации части рабочей программы воспитания

Линия развития	Формы работы с семьей		Ответственный
	Для родителей и детей	Для родителей	
Социально-коммуникативное развитие	Совместные мероприятия (народные фольклорные праздники, посиделки, викторины различной направленности, игры типа КВН) Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний показ результатов работы/ Игры детей взрослых в игротке /актуализация семейного общения/ Проведение тестов по запросам и их реализация в ДОУ на итоговых родительских собраниях.	Участие в работе педагогического совета, родительского комитета Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития воспитания ребенка индивидуальные консультации старшего воспитателя на основании запросов семьи/ Информация по вопросам социального воспитания и обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях консультациях Библиотека для родителей Заседание семейного клуба «Р словечко, два словечка» Конкурсы семейно творчества (родительские сочинения, составление древа семьи, творческие отчеты семейные традиции и др.); Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ	Заведующий Зам.зав, воспитатели
Познавательное развитие	Совместные мероприятия (экологически праздники, викторины различной познавательной направленности, игры типа КВН) Видеопросмотры и открытые занятия /в рамках проведения родительских собраний показ результатов работы познавательно-речевого направления/ Проведение тестов по запросам и их реализация в ДОУ на итоговых родительских собраниях.	Участие в работе педагогического совета, родительского комитета Консультационный центр по интересам семьи и проблемам развития воспитания ребенка индивидуальные консультации на основании запросов семьи/ Информация по вопросам познавательного и речевого развития, обмен позитивным опытом семейного воспитания в родительских уголках, родительских собраниях консультациях Библиотека для родителей Конкурсы семейного творчества (родительские сочинения) Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ	Заведующий Зам.зав, Воспитатели

2.6. Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Иные характеристики части Программы, формируемой участниками образовательных отношений даны и соответствуют иными характеристиками ОП ДО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание материально-технического обеспечения из ООП (всех помещений в ДООУ и территории ДООУ). оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Наименование /раздел программы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольно-печатные игры. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (кисточки, тряпочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; - оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>В области гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Моя семья», «Я и моя семья» - гимн. флаг России <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - наборы дорожных знаков, светофор; - различные виды транспорта; - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы средние; - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; - набор игрушечной посуды; - кухня детская игровая; - коляски; - сумки; - набор инструментов; - ширмы; - машины игровые (разные виды транспорта);
5-6 лет	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольно-печатные игры. <p>В области гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская символика (флаг, герб и т.п.); - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле» - «Государственные символы РФ»; - Дидактические игры - тематические книги. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - макет дороги; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - куклы разных размеров; - наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продукт счета), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причес каталог стрижек); - автомобили разного назначения (средние, мелкие); - маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; <p>ширма для сюжетно-ролевой игры.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>В сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольно-печатные игры. <p>В области гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», « Государственные символы РФ»; - дидактические игры по направлению - дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; - портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); - глобус; - куклы в костюмах России; - тематические книги. <p>В сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; - природный и бросовый материал для ручного труда. <p>В области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект дорожных знаков; - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности - жилетка детская игровая. <p>Развитие игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», «Школа»; - куклы-мальчики, куклы-девочки; - кукольные сервизы; - коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; - ширма для сюжетно-ролевой игры.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<p>4-5 лет</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- шнуровки;- рамки-вкладыши;- пособия для развития мелкой моторики;- мозаика;- наборы разрезных картинок (плоскостные);- разнообразный счетный материал;- геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;- цифры; <p>Сенсорные эталоны:</p> <ul style="list-style-type: none">- образцы материалов (дерево, пластмасса);- коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины ширины и т.д.;- наборы для экспериментирования с песком и водой;- схемы экспериментов;- мельница. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- тематическое лото, домино;- иллюстрированные книги, энциклопедии. <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические игры;- муляжи фруктов и овощей;- календарь погоды;- набор карточек с символами погодных явлений;- наборы моделей;- тематическое лото, домино.- дидактические игры;- пазлы-вкладыши.
<p>5-6 лет</p>	<p>Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none">- счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);- наборы геометрических фигур;- комплекты цифр, математических знаков;- счетные палочки, счеты, веер «Числа»;- линейки.- часы;- набор объемных геометрических фигур;- трафареты, линейки; <p>Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность::</p> <ul style="list-style-type: none">- дневник с фиксацией опытов;- ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;- лупы, цветные стекла, магниты, фонарики;- песочные часы;- схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов;- материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина;- прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема;- мерные стаканы;- формы для льда;

	<ul style="list-style-type: none"> - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги. - коллекции <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - дидактические игры; - тематическое лото, домино; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - графические модели. - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - комнатные растения; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - лейки, опрыскиватель, кисточки.
<p>6-7 лет</p>	<p>Математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разнообразный счетный материал; - наборы геометрических фигур; - комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - набор объемных геометрических фигур; - трафареты, линейки, сантиметры, весы - часы; - математическое лото, домино; <p>Сенсорные эталоны и познавательно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневники с фиксацией опытов; - ёмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; - лупы, цветные и прозрачные стекла; - магниты; - песочные часы; - схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки, шприцы без игл, деревянные палочки. <p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - предметно-схематические модели; - дидактические игры; тематическое лото, домино; - иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; <p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные картинки; - графические модели; - календарь природы; - набор карточек с символами погодных явлений; - тематическое лото, домино.

	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно научных представлений; - комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); - инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, кисточки.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорная панель с интерактивными играми и презентациями; -игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи (д.и. «Живые картинки», мыльные пузыри, веерки и т.д.); -комплексы артикуляционных гимнастик; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и рассказах; - дидактические игры для развития всех сторон устной речи (лексической, грамматической, произносительной, связной); - Дидактические пособия для формирования фразовой речи; - дидактические пособия для появления первых звуков, слогов, слов. -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; -схемы описания предметов и объектов; -материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; -дидактические игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; -предметные картинки по лексическим темам; -наборы картинок для группировки и обобщения; -разрезная азбука, кубики с буквами, конструктор слов, слоговые таблицы; -игры и пособия для логопедических занятий.
5-6 лет	<p><i>Интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки). <p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорная панель с интерактивными играми и презентациями; -игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи (д.и. «Живые картинки», мыльные

	<ul style="list-style-type: none"> пузыри, веерки и т.д.); -комплексы артикуляционных гимнастик; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и рассказах; - дидактические игры для развития всех сторон устной речи (лексической, грамматической, произносительной, связной); - Дидактические пособия для формирования фразовой речи; - дидактические пособия для появления первых звуков, слогов, слов. -серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; -схемы описания предметов и объектов; -материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; -дидактические игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; -предметные картинки по лексическим темам; -наборы картинок для группировки и обобщения; -разрезная азбука, кубики с буквами, конструктор слов, слоговые таблицы; -игры и пособия для логопедических занятий.
<p>6-7 ЛЕТ</p>	<p><i>интерес к художественной литературе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки- русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); -детские энциклопедии; - сезонная литература; - словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. <p><i>азвитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорная панель с интерактивными играми и презентациями; -игрушки и пособия для выработки направленной воздушной струи (д.и. «Живые картинки», мыльные пузыри, веерки и т.д.); -комплексы артикуляционных гимнастик; -предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и рассказах; - дидактические игры для развития всех сторон устной речи (лексической, грамматической, произносительной, связной); серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); -сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; -схемы описания предметов и объектов; -материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений; -дидактические игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза; -предметные картинки по лексическим темам;

	<p>-наборы картинок для группировки и обобщения;</p> <p>-разрезная азбука, кубики с буквами, конструктор слов, слоговые таблицы;</p> <p>-игры и пособия для логопедических занятий.</p>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
4-5 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, - баночки для воды; <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стеки, - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы - бумага, - клей; - картон <p>На</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы по декоративно-прикладному искусству; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. <p>Народно декоративное искусство</p>

	Иллюстрации для рассматривания дымковских, филимоновских, городецких изделий
5-6 лет	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, - баночки для воды; - штампы, печатки, трафареты - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; - модель «Смешиваем цвета». <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стеки, - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ножницы; - бумага; - клей <p>Прикладное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - клей - бумага <p>Народно декоративное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись»; - раскраски; - трафареты; - доска-мольберт. <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - головоломки; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - кубики с картинками; - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - ложки, кубики; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов.
<p>6-7 лет</p>	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ширмы; - элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, кукольный); - дидактические игры; - предметы декоративно-прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки; - гуашь, акварельные краски; - цветные карандаши; - пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; - ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти, палочки, - штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - раскраски; - трафареты. <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стеки, ножницы; - пластилин, салфетки; - доски для пластилина; <p>Прикладное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - кусочки ткани; - пуговицы; - бумага разных цветов и фактуры; - клей. <p>Народно декоративное искусство</p> <ul style="list-style-type: none"> - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись «Хохломская роспись», «Гжель», «Жостово»; <p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мелкий конструктор типа «Lego»; - конструктор мягкий; - строительные наборы деревянные; - разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; - материалы для изготовления оригами; - строительные конструкторы (средний, мелкий); - игрушки для обыгрывания построек; - схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры;

	- портреты композиторов.
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
3-4 года	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование; <p>Физическая культура в бассейне (плавание):</p> <ul style="list-style-type: none"> -мяч для бассейна резиновый 10-12см -круг надувной -игрушки и предметы тонущие -наборы плавающих фигурок. -мяч надувной. -мячи массажные -обруч пластмассовый -шарик теннисный -нарукавники -доска для плавания -надувная фигурка -гимнастические мячи <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)</p>
4-5 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кегли; - мячи (разного размера) - кольцоброс; - дуги; - обручи; - цветные платочки; - ленточки цветные; - погремушки; - маски; - нестандартное физкультурное оборудование. - ориентиры; - вертикальные/горизонтальные мишени; - кубики; - коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты. - <p>Физическая культура в бассейне (плавание):</p> <ul style="list-style-type: none"> -мяч для бассейна резиновый 10-12см -круг надувной -игрушки и предметы тонущие -наборы плавающих фигурок. -мяч надувной.

	<p>-мячи массажные -обруч пластмассовый -шарик теннисный -нарукавники -доска для плавания -надувная фигурка -гимнастические мячи</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: учебно-наглядные пособия «виды спорта»</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - массажные коврики; - мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; <p>Физическая культура в бассейне (плавание):</p> <ul style="list-style-type: none"> -мяч для бассейна резиновый 10-12см -круг надувной -игрушки и предметы тонущие -наборы плавающих фигурок. -мяч надувной. -мячи массажные -обруч пластмассовый -шарик теннисный -нарукавники -доска для плавания -надувная фигурка -гимнастические мячи <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - дуги для пролезания, подлезания, перелезания; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; - схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол; <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты «Мой организм»,

	<ul style="list-style-type: none"> - тематические альбомы
6-7 лет	<p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи; - мячи массажные; - обручи; - веревки, шнуры; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - профилактическая дорожка; - детская баскетбольная корзина; - скакалки; - нестандартное спортивное оборудование; - мат; - гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; - схемы выполнения движений; <p>Физическая культура на воздухе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи большие, средние, малые; - мяч футбольный; - скакалки; - обручи; - атрибуты для проведения подвижных игр; - ленты цветные короткие; - кегли, кольцеброс; - вертикальные/горизонтальные мишени; <p>Физическая культура в бассейне (плавание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мяч для бассейна резиновый 10-12см - круг надувной - игрушки и предметы тонущие - наборы плавающих фигурок. - мяч надувной. - мячи массажные - обруч пластмассовый - шарик теннисный - нарукавники - доска для плавания - надувная фигурка - гимнастические мячи <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - плакаты - тематические альбомы

В ДОУ используются также обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическая литература, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, брэнчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов

В. Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и

Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По поясу», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные

стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится. »; Усачев

А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц.

В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера);

Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает. », «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою », «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск.

А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвилу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений:

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанчики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз.

Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз.

С. Вольфензона

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник

Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз.

С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На

горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Сеня читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации¹².

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова,

А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О.Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

«Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-

Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм»,
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов,

2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.

Ернова.

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21. ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий,	все возрасты	17.00

Ужин	18.00	18.00	18.00	18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00	До 18.00	До 18.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет от до 6 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

**Сводный режим дня МБДОУ «Детский сад № 102»
на холодный период года**

СОДЕРЖАНИЕ	Средний возраст	Старший возраст	Подготов. возраст
	с 4-5 лет	с 5-6 лет	с 6-7 лет
	10 час. пребывание	10 час. пребывание	10 час. пребывание
<u>ДОМА</u> -Подъем, утренний туалет.	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30

<i>В ДЕТСКОМ САДУ</i>			
-Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
- <i>Завтрак.</i>	8.25-8.55	8.30-8.50	8.30-8.50
-Игры, подготовка к занятиям, занятия, работа учителя-дефектолога, логопеда (гр ЗПР, ТНР), психолога с детьми старшего дошкольного возраста (понедельник, вторник, среда, пятница), <u>самостоятельная деятельность детей</u>	<u>8.55-9.00</u> 9.00-9.50 <u>9.50-10.10</u>	<u>8.50-9.00</u> 9.00-9.55 <u>9.55-10.35</u>	<u>8.50-9.00</u> 9.00-10.50 <u>10.50-11.00</u>
- 2-ой завтрак.	10.10-10.20	10.35-10.45	10.35-10.45
-Подготовка и выход на прогулку, <u>прогулка.</u>	<u>10.20-11.50</u>	<u>10.45-12.00</u>	<u>11.00-12.00</u>
Возвращен. с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.10	12.00-12.15	12.00-12.15
- ОБЕД.	12.10-12.25	12.15-12.25	12-15-12.25
Подготовка к дневному сну	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
СОН.	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
- Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры, подготовка к полднику.	15-00-15-25	15-00-15-25	15.00-15.25
- Полдник.	15-25-15-50	15-25-15-40	15-25-15-40
-Игры, самостоятельная деятельность, <u>занятия</u> , чтение художественной литературы, работа учителя - дефектолога, учит. -логопеда (комп.гр.), психолога (подг. группа), кружковая работа (ст, подг. группы)	15.50-16.30	15.40-16.30 <u>16.00- 16.20</u> (в гр общеразвив.нап равл)	15.40-16.40
- Подготовка к прогулке Выход на прогулку, прогулка, уход домой	16.30-17.00	16.30-17.00	16.40-17.00
<u>Д О М А</u> -Прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.15	17.00-18.20	17.00-18.20
Подготовка к ужину. УЖИН	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
О Игры	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00
ОПрогулка	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00
ОВозвращение с прогулки, спокойные игры, гиги. процедуры	20.00-20.40	20.00-20.45	20.00-20.45
Укладывание, ночной СОН.	20.40-6.00	20.45-6.00	20.45-6.00

Сводный режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 102» в теплый период года

СОДЕРЖАНИЕ	4-5	5-6	6-7
------------	-----	-----	-----

Дома - Подъём, утренний туалет	6.00–7.30	7.00–7.30	6.00–7.30
В детском саду -Приём, осмотр, игры на участке, дежурства, утренняя гимнастика	7.00-8.20 8.00-8.08	7.00-8.25 8.10-8.20	7.00-8.25 8.10-8.20
- Подготовка к завтраку,	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35
- Завтрак	8.30-9.00	8.35-8.55	8.35-8.55
- Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.00-9.20	8.55-9.20	8.55-9.20
-Культурно - досуговая деятельность детей, прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.20 -11.50	9.20-12.00	9.20-12.00
-Занятие по физическому развитию	-	в соотв. с режимом физ. занятий 1р. в неделю	в соотв. с режимом физ. занятий 1р. в неделю
-Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
-Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, подготовка к обеду	11.50-12.10	12.00-12.15	12.00-12.15
- ОБЕД.	12.10-12.25	12.15-12.25	12-15-12.25
Подготовка к дневному сну	12.25-12.30	12.25-12.30	12.25-12.30
- Дневной сон	12.30-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00
- Подъём детей, игры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
- полдник	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
- Игры, подготовка и выход на прогулку	15.50-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00
- Прогулка, уход детей домой	16.10-18.00	16.00-17.00	16.00-18.00
Дома - Прогулка	18.00-18.15	17.00-18.20	18.00-18.20
- Подготовка к ужину, игры	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20-18.45
-Прогулка с детьми	18.45-20.10	18.45-20.10	18.45-20.10
-Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры,	20.10-20.40	20.10-20.40	20.10-20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30	20.40 - 6.30	20.40 - 6.30

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – С.208-211.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
ПРАЗДНИКИ
- Осенний праздник (1,5-7 лет)
- Новогодний праздник (1,5 – 7 лет)
- Зимний спортивный праздник (5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества (3-7)
- Праздник, посвящённый Международному женскому дню (2– 7 лет)
- Театральный фестиваль «Семицветик» (4-7)
- Праздник, посвящённый Дню Победы (5-7 лет)
- Праздник, посвящённый выпуску в школу (6 -7 лет)
- Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей (1,5 – 7 лет)
- Праздник, посвящённый Дню России (5 -7 лет)
- Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации обеспечивает реализацию АОП ДО. В соответствии с ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную

ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС отвечает требованиям:

- содержательно-насыщенности и динамичности - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемости - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональности - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступности - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасности - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- Эстетичности - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное

развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Тип материала	Наименование
Группа компенсирующей направленности	

Технические средства обучения	- Ноутбук - Магнитофон - Принтер
Электронные образовательные ресурсы	- Тематические мультимедийные презентации
Музыкальный зал (для физической культуры)	
Технические средства обучения	- Секундомер - Музыкальный центр - Ноутбук
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями релаксационной музыкой - Тематические мультимедийные презентации
Кабинет учителя – логопеда	
Технические средства обучения	- Ноутбук - Принтер
Электронные образовательные ресурсы	- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, детскими сказками, релаксационной музыкой - тематические мультимедийные презентации - обучающие мультипликационные фильмы

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учетом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребенка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребенка с РАС.

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

в профессиональных стандартах

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 03.03.2023, регистрационный № 72520);

- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.8 Календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 102».

Январь:

07 января – Рождество Господа Иисуса Христа

19 января – Крещение Господа Иисуса Христа

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: День защиты животных;

3 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

III. Организационный раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Учебный план

	Образовательная деятельность	4-5			5-6			6-7		
		В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
Количество занятий										
.1.	Познавательное развитие:	2	8	68	2	8	68	3	12	100
	-ознакомление с предметным и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	-ознакомление с природой	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	-математика (подгрупповые занятия с учителем-дефектологом, занятия проводятся в течение 8 мес)	1	4	32	2	8	64	2	8	64
.2.	Речевое развитие:	1	4	32	2	8	64	2	8	64
	-развитие речи (подгрупповые занятия учителя-логопеда, занятия проводятся в течение 8 мес)	1	4	32	2	8	64	2	8	64
.3.	Художественно-эстетическое развитие:	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	-музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	-рисование	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	-лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
.4.	Физическое развитие:	3	12	108	3	12	108			
	-физическая культура в помещении	3	12	18	2	8	72	2	8	72
	-физическая культура на прогулке		-	-	1	4	36	1	4	36
	ИТОГО	10	40	352	12	48	420	13	52	452

3.2. Календарный учебный график
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МБДОУ «Детский сад №102»
АОП ДО (РАС)

Содержание	Возрастные группы		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01.09.		
Окончание учебного года	31.05.		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
Каникулярный период	01.06. – 31.08.		
Продолжительност ь учебного года	36 недель		
Режим работы Учреждения	Понедельник-пятница с 6.00 до 18.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с производственным календарем)		
Недельная образовательная нагрузка	10 занятий	12 занятий	13 занятий
Продолжительност ь занятия	Не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Продолжительность перерыва между занятиями	не менее 10 минут		
Сроки проведения мониторинга	Первые три недели сентября и последняя неделя мая		
Периодичность проведения родительских собраний	Групповые родительские собрания – 1 раз в год Общие родительские собрания – 2 раза в год		
Праздники			
Сентябрь	Неделя города		

Октябрь	Осенний праздник		
Декабрь	Новогодний праздник		
Февраль	23 февраля		
Март	«8 Марта»		
Апрель	Театральный фестиваль «Семицветик»		
Май		«День Победы»	«День Победы»
Май			Праздник «Выпускной бал»
Июнь	«День защиты Детей»		
Июль	Летний спортивный праздник		
Развлечения			
Сентябрь	Выступление ансамбля русских народных инструментов «Сормовские виртуозы»		
Октябрь	Развлечение «Весёлые старты»		
В течение года	Показ спектаклей театра кукол		
Ноябрь	Концерт учащихся музыкальной школы, бывших воспитанников детского сада		
1 раз в месяц	«Пусть всегда буду я» (день именинника) Спортивное развлечение		
Март Май	Концерт воспитанников детского сада для сотрудников МБДОУ и ветеранов ВОВ микрорайона к 8 Марта и Дню Победы		

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.4. Материально-техническое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

ФОРМЫ	СПОСОБЫ	МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Организованная образовательная деятельность	–	–	–

Образовательная деятельность осуществляемая в режимных моментах	Индивидуальной Подгрупповой Фронтальный	Словесные методы: Чтение художественной литературы. Рассказы. Беседы. <u>Практические методы:</u> Выставки детского творчества (рисунок, макеты). Игры (сюжетно-ролевые дидактические и др.) виртуальные экскурсии с помощью ИКТ Проектная деятельность <u>Наглядные методы:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов, книг, фотографий	- Тематические наборы открыт фотографий «Нижний Новгород»; - Былинные герои -богатыри, гер нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Символика Нижнего Новгорода. 3. Познавательная литература Нижегородской области: - «Нижний Новгород знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 4. Портреты великих нижегородцев Кулибин, В.Чкалов,М.Горький)
Самостоятельная деятельность детей		<u>Наглядные методы:</u> Рассматривание фотографий и иллюстраций. <u>Практические методы:</u> -Выставки детского творчества (рисунок). -Игры (дидактические сюжетно-ролевые).	1. Тематические наборы открыток и фотографий: - «Нижний Новгород»; - Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». 2.Символика Нижнего Новгорода. 3. Познавательная литература Нижегородской области: - «Нижний Новгород знаменитые нижегородцы»; - «Нижегородские храмы»; - «Нижегородский кремль»; 4. Портреты великих нижегородцев Кулибин, В.Чкалов,М.Горький)

3.4. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют кадровым условиям по образовательной программы.

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (расстройствами аутистического спектра) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 211» г. Нижнего Новгорода (далее - Программа) ориентирована на детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра от 3 до 8 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с осуществлением коррекции недостатков в развитии детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей.

4.2. Используемые Примерные программы

Для создания программы использовалась Федеральная Адаптированная

Образовательная Программа и Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с РАС, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с РАС:

1. *Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации.*

В этом треугольнике «ребёнок - семья - организация»:

- приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;
- основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);
- организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

2. *Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в ДООУ, ходом занятий.*

3. *Очень важно и в ДООУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.*

4. Большое значение роли родителей (законных представителей) и всей семьи в развитии ребёнка общеизвестно, и не нуждается в пояснениях и доказательствах. Это относится как к детям с типичным развитием, так и к детям с любым вариантом дизонтогенеза, включая аутизм. *Необходимость сотрудничества семьи и специалистов подчеркивается в рамках, практически, всех основных подходов к коррекции РАС (кроме психоаналитического).*

5. *Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему.*

Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность «чудесного исцеления», необходимость постоянной и

длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

6. Формами такой работы могут быть *индивидуальные беседы, групповые занятия и круглые столы, лекции, демонстрации занятий* (лучше в форме видеоматериалов) с обсуждением.

7. Специалисты также должны *представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом.*

Установление ребёнку диагноза «аутизм» является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи

риложение № 1

Индивидуальная карта развития речи детей с РАС

(протокол адаптированной тестовой методики диагностики устной речи Т.А. Фотековой)

Дата рождения _____ Учебный год _____
 Фамилия, имя ребенка _____

1. ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

Фонематическое восприятие																
Ба-па Па-ба			Са-ша Ша-са			Ша-жа-ша Жа-ша-жа			Ца-са-ца Са-ца-са			Ра-ла-ра Ла-ра-ла			Всего баллов 5	
1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому; 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.																

Артикуляционная моторика																
Губы в улыбке			Язык «лопаткой»			Язык «иголочкой»			«Маятник»			«Улыбка – трубочка»			Всего баллов 5	
1 балл – правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; 0,25 балла – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0 баллов – невыполнение движения																

Звукопроизношение																
Собака – маска – нос, сено - замок – коза, зима –цапля – овца			Шуба – кошка – камыш, жук – ножи, щука – вещи –лещ, чайка – очки			Рыба – корова топор, река – дверь			Лампа – молоко – пол, лето-колесо- соль			К-г-х, Й, дефекты озвончения.			Всего баллов 15	

3 балла – правильное произношение звука в любых речевых ситуациях; 1,5 балла – недостаточно автоматизированы; 1 балл – искажается или заменяется только один звук группы в твердом или мягком варианте; 0 баллов – искажаются или заменяются все или несколько звуков группы.																			

Звуко-слоговая структура слова																							
Дрозд, флаг, хвост, кнут				Танкист, клумба, гнездо				Космонавт, термометр				Сковорода, аквариум, табуретка				Велосипедист, корабль, лекрушение				Всего баллов 5			
1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; соответствием всех характеристик движения предъявленному; 0,5 балла – замедленное, послоговое воспроизведение; 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; 0 баллов – невозможность воспроизведения пробы																							

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

1. Образование существительных множественного числа в именительном падеже																							
Инструкция: один – дом, а если их много, то это дома.																							
стол				стул				окно				звезда				ухо				Всего баллов 5			
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение																							

2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже																							
столы				стулья				окна				звезды				уши				Всего баллов 5			
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение																							

3. Употребление падежных конструкций																							
Кого любит Петя? (В. п.)				Кому Петя даёт корм? (Д. п.)				О ком Петя заботится? (П. п.)				За кем Петя ухаживает? (Т. п.)				У кого есть рога, копыта, клюв? (Р. п.)				Всего баллов 5			
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение																							

4. Согласование существительных с прилагательными в именительном падеже																							
Инструкция. Назвать изображенный предмет и его цвет.																							
Белое полотенце				Черные перчатки				Красный флаг				Синяя сумка				Зелёное ведро				Всего баллов 5			

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – форма образована неверно;
 0 баллов – невыполнение

5. Согласование существительных с числительными																
• Инструкция. Посчитать предметы от 1 до 5																
ухо			ручка			стол			помидор			окно			Всего баллов 5	

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – форма образована неверно;
 0 баллов – невыполнение

6. Употребление предлогов Игра «Прятки»														
Где находится ручка?						Откуда я достаю ручку?						Всего баллов 5		
над коробкой		на столе		под книгой		из – под стола			из – за коробки					

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – форма образована неверно;
 0 баллов – невыполнение

III. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

1. Детеныши животных																
Инструкция: у кошки – котятка, а у...																
козы			собаки			волка			курицы			коровы			Всего баллов 5	

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – выполнено неверно;
 0 баллов – невыполнение

2. Называние частей предмета																
Стул			Чайник			Шкаф			Человек			Окно			Всего баллов 5	

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – выполнено неверно;
 0 баллов – невыполнение

3. Уровень обобщений																
Игрушки			Овощи			Фрукты			Одежда			Посуда			Всего баллов 5	

1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 балла – выполнено неверно;

0 баллов – невыполнение

4. Образование существительных в уменьшительной форме																
Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы.																
дом			стул			гриб			кофта			платок			Всего баллов 5	
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – форма образована неверно; 0 баллов – невыполнение.																

5. Подбор антонимов																
Инструкция. - Скажи наоборот:																
высокий			широкий			толстый			добрый			веселый			Всего баллов 5	
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – выполнено с большим количеством неверных ответов; 0 баллов – невыполнение																

6. Образование прилагательных от существительных																
Инструкция.- Если ручка сделана из пластмассы, то она – пластмассовая.																
Компот из яблок			Стул из дерева			Сумка из кожи			Дом из кирпича			Стакан из стекла			Всего баллов 5	
1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; 0,25 балла – выполнено с большим количеством неверных ответов; 0 баллов – невыполнение																

IV. ПОНИМАНИЕ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Покажи:	ключ, карандаш			
	карандашом-ключ			
	карандаш-ключом			
Нарисуй:	круг под крестом			
	крест под кругом			
Что верно?	Весна -перед летом, лето - перед весной			
Кто меньше ростом?	Ваня выше Пети			
Кто драчун?	Сашу ударил Коля			
Кто впереди?	Охотник бежит за собакой			
Что папа сделал вначале?	Папа прочел газету после того, как позавтракал			
1 балл – правильное выполнение; 0,5 балла – самокоррекция; 0 баллов – неверный ответ		Всего баллов 10		

V. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Сколько слов в предложении?	Маша гуляет.			
	Машина едет по дороге.			
Сколько слогов в слове?	Дом			
	Карандаш			
Определи место звука в слове	Первый звук в слове крыша			
	Третий звук в слове школа			
	Последний в слове стакан			
Сколько звуков в слове?	Рак			
	Сумка			
	Карман			
1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 балла – правильно со второй попытки; 0,25 балла – правильно с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.		Всего баллов 10		

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

	I. Исследование сенсомоторного уровня речи	II. Исследование грамматического строя речи	III. Исследование словаря и навыков словообразования	IV. Исследование понимания логико-грамматических отношений	V. Исследование навыков языкового анализа и синтеза
Бб					
%					

Приложение №2
Руководителю организации,
осуществляющей образовательную
деятельность

**Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на
проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося, являясь
родителем (законным представителем) _____ (нужное
подчеркнуть) _____
(Ф.И.О., группа, в которой обучается обучающийся, _____ дата
(дд.мм.гг.)рождения), выражаю согласие на проведение логопедической
диагностики моего ребенка.

«__» _____ 20__ г.

_____ (подпись) _____ (расшифровка
подписи)

Протокол педагогического обследования

**Авторы-составители: А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева,
Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова**

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения ребенка

Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол

Дата обследования	Возраст ребенка (год и месяц)	Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)	Дезадаптивное поведение (суммарный балл)
«__»_____20__ г.(начало года)			
«__»_____20__ г.(середина года)			
«__»_____20__ г.(конец года)			

Таблица возрастных нормативов 1. «Поведение»

(Дьяченко, Лаврентьева,

1984; Лисина, 1986; Мухина, 2000; Обухова, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий

1-й год	6	По-разному реагирует на свое и чужое имя				
		Протягивает руки к близким людям				
	12	По просьбе выполняет ранее заученные действия — «ладушки», «до свидания»				
		Реагирует на слова запреты: «нет» или «нельзя» в виде подчинения или протеста				
2-й год	18	Подражает действиям взрослых — «читает» книги				
		Просит помощи, когда что-нибудь делает, используя слова или жесты				
	24	Помогает при уборке игрушек				
		Ведет взрослого за собой, чтобы показать что-либо				
3-й год	30	Не плачет, расставаясь с мамой, когда остается со знакомым человеком				
		По просьбе, обычно делится игрушками или другим вещами с детьми или взрослыми				
	36	На групповых занятиях выполняет синхронные действия с другими детьми. (Например, ходит парами, в общем кругу, топает ногой и одновременно хлопает в ладоши)				
		Сочувствует другим детям, старается помочь и утешить их				

4-й год	42	Слушает со вниманием короткие истории				
		Повторяет за взрослым движение в определенной последовательности: хлопает в ладоши, поднимает руки вверх, руки — в стороны, опускает руки				
	48	Не выходит за установленные родителями границы территории, на детской площадке, во дворе				
		Выполняет поручения в незнакомой обстановке, вне дома				
5-й год	54	По-разному общается с младшими и старшими детьми, детьми и взрослыми				
		Умеет организовывать рабочее место и приводить его в порядок после окончания занятия				
	60	Оценивает по сюжетным картинкам поступки с точки зрения социальной нормы				
		В случае сомнения в правильности выполнения задания обращается за оценкой своих действий к взрослому				
6-й год	66	Обращается к незнакомым взрослым на «вы», а педагогам — по имени и отчеству				
		Сознательно соблюдает принятые правила поведения, с пониманием их				

		значения				
	72	Подчиняется сигналам светофора и знакам «Идите» и «Стойте»				
		Выполняет задание до конца, самостоятельно конт-ролирует правильность его выполнения по ходу деятельности				
7-й год	78	Соподчиняет мотивы своего поведения, заканчивает начатое дело до конца, прежде чем приступить к новому				
		Воспринимает фронтальную инструкцию, данную на слух или зрительно; удерживает инструкцию до конца задания				
	84	Бережно относится к оборудованию в группе, к окружающим предметам и напоминает об этом другим детям				
		Анализирует образец, сличает результат работы с данным образцом, самостоятельно находит и исправляет ошибки				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 2. «Коммуникация»

(Клюев, 1998; Леонтьев, 1969; Лепская, 1997; Лисина, 1986; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст т ребенк	Возраст т ребенк	Показатель развития	Балл (начал о года)	Балл (конец ц)	Балл (конец ц)	Комментарий
------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------	----------------------	----------------------	-------------

а (год)	а (мес.)			года)	года)	
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком				
		Гулит и лепечет в ответ на речь близких людей				
	12	Демонстрирует разделенное внимание: концентрирует внимание на том же предмете, что и взрослый; показывает, дает взрослому игрушку, чтобы поделиться интересами, и т.д.				
		Имитирует слова сразу же после того, как услышит их				
2-й год	18	Выражает просьбы/требования, отказ, согласие, привлекает внимание, комментирует при помощи жестов и слов				
		Демонстрирует предпочтения в ситуации выбора				
	24	Использует невербальную коммуникацию, чтобы инициировать взаимодействие с ровесниками				
		Комментирует и описывает текущие события				
3-й год	30	Отвечает на простые вопросы и задает их				

		Поддерживает простой диалог со взрослыми				
	36	Пересказывает знакомую историю по картинкам				
		Говорит о своих чувствах				
4-й год	42	Периодически вступает в диалог с ровесниками				
		Вступает в простой диалог по телефону				
	48	Поддерживает диалог с ровесниками				
		Использует социальные слова, фразы (например, «Извините»)				
5-й год	54	Адекватно реагирует на чувства других людей				
		Начинает понимать язык телодвижений собеседника				
	60	Общается на разнообразные темы				
		Начинает принимать во внимание точку зрения собеседника				
6-й год	66	Выстраивает диалог, опираясь на интересы собеседника				
		Может договариваться с собеседником и находить компромиссное				

		решение				
	72	Называет по просьбе номер домашнего телефона, номер мобильного телефона одного из родственников				
		Называет по просьбе полный домашний адрес				
7-й год	78	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения				
		Отвечает соответствующим образом, когда его представляют незнакомым				
	84	Внимательно слушает учителя на уроке (занятии) более 15 минут				
		Вежливо, корректно завершает диалог				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 3. «Восприятие»

(Мухина, 2000; Ньюокиктьен, 2009; Обухова, 1996; Стребелева, 1998)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Рассматривает предмет в руке				
		Находит спрятанный на глазах предмет				
	12	Различает предметы по форме. (Например, отличает кирпичик от кубика)				

		Рассматривает фотографии, изображение предметов с четкими контурами				
2-й год	18	Смотрит в сторону называемого человека				
		Различает и показывает изображения круга и квадрата				
	24	Складывает разрезную картинку из двух частей				
		Соотносит реальные предметы с их изображением				
3-й год	30	Выбирает из 9 картинок, ту которую ему назвали				
		Знает свою одежду				
	36	Подбирает парные картинки (две–четыре пары) предметных картинок				
		Показывает шесть названных частей тела				
4-й год	42	Соотносит, показывает и называет основные цвета				
		Соотносит, показывает и называет предметы трех разных длин (короткий, длинный, средний)				
	48	Составляет предметную разрезную картинку из четырех элементов				
		Понимает на слух простые правила игры				
5-й год	54	Соотносит образ одинаковых букв				
		Узнает перечеркнутые изображения				
	60	Находит 5–6 отличий между двумя рисунками				

		Правильно называет оттенки цветов — оранжевый, фиолетовый, голубой, серый, розовый, коричневый				
6-й год	66	Узнает фигуры с недостающими деталями				
		Определяет на слух, какое слово лишнее				
	72	По силуэту и незначительным деталям определяет предмет и различает его величину, форму, удаленность и пр.				
		Складывает 10 полосок разной длины в порядке убывания				
7-й год	78	Правильно указывает основные различия в геометрических формах				
		Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок (4–5), логично объясняет				
	84	Складывает сюжетную разрезную картинку из 4–6 частей				
		Узнает наложенные изображения (фигуры Попельрейтера)				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 4. «Познавательная сфера» (Кипхард, 2009; Забрамная, Боровик, 2002; Зиннхубер, 2010; Стребелева, 1998; Штрасмайер, 2002)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Проявляет желание получить что-либо				
		Самостоятельно играет в				

		игрушки в течение 10 минут				
	12	Складывает игрушки в корзину Дает или показывает игрушку взрослым				
2-й год	18	Определяет, кому из членов семьи принадлежит данный предмет				
		После наблюдения подражает увиденному действию с игрушкой				
	24	Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками				
		Сортирует предметы по форме (кубик/шарик)				
3-й год	30	Раскладывает предметы на группы по образцу, по функциональным признакам				
		Собирает матрешку, состоящую из четырех частей				
	36	Соотносит верх и низ (переворачивает и кладет книгу правильно)				
		Собирает по порядку пирамидку из пяти колец				
4-й год	42	Сравнивает предметы или животных, находя в них различия и объясняя их				
		Классифицирует предметы по признакам действия: что летает, ездит, плавает				
	48	Находит в окружающей обстановке много предметов и один предмет				
		Находит на картинке, где изображены нелепицы, 3–4 несоответствия. Объясняет, что не так,				

		почему не так и как на самом деле должно быть				
5-й год	54	Сравнивает изображения и находит сходство и различие				
		Сортирует предметы по разным группам, используя обобщающие слова (растения, одежда, мебель, транспорт, овощи, фрукты)				
	60	Знает, из какого материала построен дом				
Отгадывает загадки, используя накопленный опыт						
6-й год	66	Исключает предмет по существенным признакам, самостоятельно называет родовое понятие (4-й лишний)				
		Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»				
	72	Раскладывает и составляет рассказ по картинкам, ориентируясь на временную последовательность				
Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением.						
7-й год	78	Знает и называет последовательно дни недели				
		Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10				
	84	Определяет и называет последовательность времен года				
Решает задачи на сложение и вычитание,						

		используя наглядный материал				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 5. «Речь»

(Архипова, 2005; Власенко, Чиркина, 1992; Волков, 1993; Филичева, Соболева, 1996)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Произносит гласные (вокализирует), гулит				
		Произносит некоторые согласные, лепечет				
	12	Произносит первые слова. Использует речь для комментирования окружающего				
		Повторяет за взрослым новые слоги, копирует интонацию, восклицания и междометия, сопровождая их выразительной мимикой и жестами				
2-й год	18	Выражает просьбы и комментирует действия, используя словосочетания из двух слов				
		Привлекает внимание с помощью речи				
	24	Пользуется фразой из 3–4 слов				
Появляются простые предлоги (в, на, у, с)						
3-й год	30	Произносит слова из трех открытых слогов (машина, сапоги)				
		Фонематическое восприятие хорошо развито: не смешивает слова, близкие по звучанию				
	36	Говорит о себе в 1-				

		м лице				
		В речи появляются понятия времени и места				
4-й год	42	Пользуется вопросом «Почему?»				
		Сообщает о недавно происшедших событиях				
	48	Использует сложное предложение из 5–8 слов, с простыми предлогами и союзами (и, на, с)				
		Любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их				
5-й год	54	Правильно произносит шипящие и свистящие звуки				
		Выделяет гласный звук в начале, в середине и в конце слова				
	60	Использует в речи грамматически согласованную расширенную фразу				
		Замечает ошибки в неверно названном слове (фразе) у себя и других				
6-й год	66	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры				
		В речи нет пропусков и перестановки слогов и звуков				
	72	Выделяет слоги или слова с заданным звуком из группы других				
		Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)				
7-й год	78	Речь максимально				

		приближена к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковой стороны				
		Владеет основной системой грамматики: словоизменением, словообразованием, синтаксической структурой предложения				
	84	Правильно произносит слова со сложной слоговой структурой				
		Составляет связный устный рассказ (описание, повествование, отчасти рассуждение) с опорой на наглядный материал и без него				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 6. «Игра» (Лисина, 1986; Эльконин, 1978; Beyer, Gammeltoft, 2000; Johnson-Martin, Attermeier, Hacker, 1990; Sparrow, Balla, Cicchetti, 1984)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Улыбается при взаимодействии с близким человеком				
		Манипулирует одним предметом (вертит, крутит, облизывает, бросает и т.д.)				
	12	Манипулирует двумя и более предметами одновременно, упорядочивает их (например, строит башню из кубиков, складывает формочки друг в друга и т.д.)				
		Играет в простые социальные игры с				

		предсказуемыми действиями со взрослым (например, «ладушки», «по ровненькой дороженьке», «ку-ку» т.д.)				
2-й год	18	Выполняет функциональные действия с различными игрушками и бытовыми предметами				
		Играет рядом с другим ребенком с собственным набором игровых материалов (параллельная игра)				
	24	Имитирует игровые действия других детей				
		Появляется символическая игра: ребенок использует предметы-заместители (например, использует палочку вместо ложки)				
3-й год	30	Совершает несколько функциональных и символических действий, не связанных в единый сюжет (например, кормит, возит, моет и т.д.)				
		Начинает делиться игрушками и играть в игры с переходом ходов (например, строит башню вместе со взрослым, поочередно устанавливая кубики)				
	36	Приписывает кукле собственные желания в символической игре				
		Начинает принимать на себя роли взрослых (например, мамы, папы, воспитательницы), но не называет их словесно				
4-й год	42	Совершает игровые действия, отражающие				

		эпизоды из личной жизни (игры «семья», «детский сад»)				
		Широко использует предметы-заместители; совершает игровые действия с воображаемыми объектами (например, крутит несуществующий руль)				
	48	Совершает несколько последовательных символических действий, объединенных в единую логическую цепочку (сюжетная игра).				
		Называет свою роль и роли партнеров по игре				
5-й год	54	Соблюдает правила в простых играх				
		Делится игрушками по собственной инициативе, играет в игры с переходом ходов без напоминаний				
	60	Проигрывает прочитанные рассказы, показанные картинки, мультфильмы, события общественной жизни				
		Принимает на себя разнообразные роли: папы, доктора, водителя, повара и т.д.; называет их				
6-й год	66	Совершает разнообразные социальные игровые действия, соответствующие принятой роли				
		Использует специфическую ролевую речь, обращенную к партнерам по игре				
	72	Берет на себя роль другого ребенка				

		Демонстрирует ярко выраженное ролевое поведение, в том числе речь ребенка в игре носит явно ролевой характер				
7-й год	78	Играет в режиссерские игры				
		Четко следует социальным правилам в ролевой игре				
	84	Свободно играет в игры-драматизации				
		Свободно играет в игры с правилами				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 7. «Крупная моторика»

(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Переворачивается со спинки на живот				
		Сидит в течение 10 минут				
	12	Самостоятельно ползает				
		Ходит при поддержке за обе руки				
2-й год	18	Перешагивает через препятствия переставным шагом, нагибается и приседает, чтобы взять предмет				
		Залезает на возвышение, взбирается по лестнице				
	24	Бегает				

		Спускается и поднимается по ступеням без поддержки				
3-й год	30	Прыгает, отрывая обе ноги от пола				
		Пытается стоять на одной ноге				
	36	Стоит на одной ноге, кратковременно сохраняя равновесие				
		Ездит на трехколесном велосипеде				
4-й год	42	Стоит на одной ноге более двух секунд				
		Бьет мяч в цель				
	48	Спускается по ступенькам попеременным шагом				
		Кидает мяч в руки				
5-й год	54	Прыгает на одной ноге				
		Ловит мяч двумя руками				
	60	Ездит на велосипеде (3–4-х колесном), совершая плавные повороты				
		Стоит на одной ноге более восьми секунд				
6-й год	66	Попадает мячом в цель с расстояния 1,5 м				
		Прыгает с места через веревку, натянутую на высоте 20 см от пола				
	72	Прыгает с высоты 30 см, приземляясь на корточки				
		Стоит на каждой ноге попеременно, с закрытыми глазами				
7-й год	78	Проходит по прямой линии с открытыми глазами расстояние 2 м				
		Залезает на стул				

		высотой 45 см без помощи рук				
	84	Сидит на корточках с горизонтально вытянутыми руками в течение 10 секунд				
		Ездит на двухколесном велосипеде (без дополнительных колес)				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 8. «Мелкая моторика»

(Вавилова, 1983; Глазырина, 1999; Забрамная, Боровик, 2002; Стребелева, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Зиннхубер, 2010; Кипхард, 2009)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Сжимает предмет в руке				
		Сгибает и выпрямляет руки				
	12	Перекладывает предмет из одной руки в другую				
		Использует пинцетный захват				
2-й год	18	Стучит предметом о предмет				
		Указывает при помощи указательного пальца				
	24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями или в бутылку				
		Строит башню из 3–4 кубиков				
3-й год	30	Нанизывает крупные бусы				
		Переливает воду из				

		сосуда в сосуд				
	36	Переворачивает страницы				
		Открывает спичечный коробок				
4-й год	42	Рисует круги				
		Пьет из чашки, держа ее одной рукой				
	48	Проводит линию, соединяющую две точки				
		Лепит из пластилина «колобок» и «змейку»				
5-й год	54	Режет ножницами				
		Застегивает и расстегивает пуговицы				
	60	Продавает нитку в иголку				
		Вырезает ножницами по контуру				
6-й год	66	Бросает мяч руками на расстояние 4 метров				
		Рисует простые геометрические формы				
	72	Рисует домик, солнце, дерево				
		Завязывает узел				
7-й год	78	Рисует человека из восьми частей (голова, шея, туловище, 2 руки, 2 ноги, пальцы)				
		Отбивает мяч от земли 3 раза подряд				
	84	Пишет (срисовывает) 10 букв				
		Строит конструкции из кубиков, выкладывает из счетных палочек фигуры по образцу				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица возрастных нормативов 9. «Самообслуживание»

(Кипхард, 2006; Зиннхубер, 2009; Питерси, Трилор, 2001; Штрасмайер, 2002)

Возраст ребенка (год)	Возраст ребенка (мес.)	Показатель развития	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
1-й год	6	Самостоятельно сосет и глотает				
		Позволяет одевать себя, не сопротивляясь				
	12	Пережевывает пищу				
		Пьет из чашки или стакана с помощью				
2-й год	18	Имитирует работу по дому				
		В течение дня регулярно остается сухим и контролирует свой стул				
	24	Самостоятельно ест ложкой и пьет из чашки (не обязательно аккуратно)				
		Самостоятельно снимает незастегнутую одежду				
3-й год	30	Пьет через соломинку				
		Вытирает себе руки (салфеткой или полотенцем)				
	36	Самостоятельно моет руки				
		Дает знать, когда хочет сходить в туалет				
4-й год	42	Ест самостоятельно ложкой и вилкой, почти не пачкаясь				
		Надевает на себя куртку, пальто				
	48	Обувает ботинки (шнурки завязывать необязательно)				
		Чистит зубы, умывает				

		лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете				
5-й год	54	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды				
		После игры убирает игрушки без напоминания				
	60	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки				
		Ножом намазывает на хлеб масло				
6-й год	66	Выполняет простые поручения по дому				
		Наливает себе напиток из кувшина				
	72	Полностью самостоятельно одевается на прогулку				
		Может самостоятельно принять душ				
7-й год	78	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи				
		Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора)				
	84	Завязывает шнурки на бантик				
		Самостоятельно застилает постель				
СУММА БАЛЛОВ						

Таблица 10. «Деадаптивное поведение»

Форма дезадаптивного поведения	Балл (начало года)	Балл (середина года)	Балл (конец года)	Комментарий
Аутоагрессивное поведение				
Кусает свою руку				
Бьет, стучит себя по голове				
Бьется головой о стену				
Бьется головой о стол				
Агрессивное поведение				
Плюет на других людей				
Бьет других людей по лицу				
Кусает других людей				
Щипает окружающих				
Тянет, дергает за волосы окружающих				
Стереотипное поведение				
Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается				
Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера — располагает объекты определенным образом				
Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам				
Ритмично повторяет звуки или слова				
Стереотипно повторяет слова или фразы				
Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям				
Прерывание деятельности				
Сбрасывает предметы				
Кричит и плачет при малейших требованиях				
Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности				
Дурачится, проявляет нежелание начинать или продолжать деятельность				
Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест				
Дефицит поведения				
Демонстрирует избирательную активность:				

манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует				
С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.				
Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени				
Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватается за предметы				
Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого				
Не допускает изменений установленного порядка, сопротивляется переменам (например, перестановки мебели, смены одежды)				
Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте				
СУММА БАЛЛОВ				

Профиль развития ребенка															
Возраст ребенка (год)	Балл	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О	А	О
	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г	Г
	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д	Д
	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А	А
6															
2															
8															

Инструкция по заполнению протокола

При заполнении протокола сбор первичной информации о развитии ребенка проводится в беседе с родителями и оценивается учителем-дефектологом со слов родителей, оценочный балл ставится в подходящую клетку таблицы протокола обследования.

При первичном обследовании оценочные баллы заносятся в протокол карандашом. Заполнение протокола специалистом продолжается в течение диагностического периода (1 месяц) 2 раза в год — в сентябре и мае учебного года.

Для правильного заполнения протокола педагогического обследования необходимо последовательно проделать ряд операций.

В титульном листе протокола заполните строки «Фамилия, имя ребенка», «Дата рождения ребенка», «Ф.И.О. педагога, заполнившего протокол», «Ф.И.О. респондента», «Дата обследования».

Последовательно заполните таблицы возрастных нормативов с 1-й по 9-ю. В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от сформированности навыка:

«0» — навык не сформирован. Ребенок никогда не выполняет и не использует данный навык или только пытается выполнить действие.

«1» — навык сформирован частично. Ребенок начал выполнять действие в течение последнего месяца либо иногда использует данный навык (например, только с близкими людьми, только с взрослыми, только в домашних условиях и т.д.);

«2» — навык сформирован полностью. Ребенок использует данный навык в различных ситуациях, в разных местах, с разными людьми.

Когда все баллы по таблицам возрастных нормативов с 1-й по 9-ю будут проставлены, подсчитайте сумму и запишите в строке «Сумма баллов».

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности формирования навыков: например, ребенок использует навык только с мамой, или только с помощью взрослого, или только в знакомой обстановке, или выполняет только на знакомых пособиях.

Подсчитайте общий результат развития (средний балл по таблицам возрастных нормативов 1–9). Для этого сложите суммы баллов по таблицам возрастных нормативов 1–9 и разделите эту сумму на количество таблиц возрастных нормативов (на 9). Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Общий результат развития (средний балл по таблицам 1–9)» напротив соответствующей даты обследования.

Заполните таблицу 10 «Деадаптивное поведение». В столбце «Балл (начало года)» напротив каждого утверждения проставьте количество баллов в зависимости от степени выраженности деадаптивного поведения:

«0» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка отсутствует полностью;

«1» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка недостаточно выражена и (или) наблюдается редко, только в определенных ситуациях;

«2» — данная форма деадаптивного поведения у ребенка ярко выражена и (или) наблюдается постоянно в различных ситуациях.

Когда все баллы по таблице 10 («Деадаптивное поведение») будут проставлены, подсчитайте их сумму и запишите в строке «Сумма баллов». Полученное число впишите на титульном листе протокола в графу «Деадаптивное поведение (суммарный балл)» напротив соответствующей даты обследования.

В столбце «Комментарий» по мере необходимости отмечайте особенности, связанные с данным поведением: например, ребенок использует данную форму деадаптивного поведения только при взаимодействии с родителями или только в учебной ситуации и т.д.

Построение психолого-педагогического профиля развития ребенка

Для наглядного представления результатов обследования используется таблица «Профиль развития ребенка».

Сначала в таблице отметьте календарный возраст ребенка — нарисуйте линию вдоль всей таблицы на уровне, соответствующем его календарному возрасту. Затем в столбцах «Начало года» при помощи линии отметьте количество набранных ребенком баллов по каждой таблице возрастных нормативов. Все ячейки, находящиеся под чертой, заштрихуйте. В результате получается диаграмма, отражающая уровень развития ребенка по каждой области развития. Высота столбцов в диаграмме указывает на то, какому возрасту (в сравнении со среднестатистической нормой) соответствует уровень развития ребенка.

Сравнение на графике данных о календарном возрасте ребенка с данными о его реальном развитии позволяет наглядно увидеть, насколько сформированы у него навыки по каждой области развития относительно среднестатистической возрастной нормы.

В зависимости от результатов обследования по предложенной методике разрабатывается индивидуальная программа работы с ребенком. В качестве целей обучения из таблиц возрастных нормативов выбираются те умения и навыки, которые у ребенка либо сформированы частично (1 балл), либо не сформированы совсем (0 баллов). При этом нужно соблюдать последовательность, указанную в таблице, постепенно усложняя поставленные задачи.

Если в результате обследования у ребенка были выявлены различные формы дезадаптивного поведения, то целью коррекционной работы становится их уменьшение и устранение.

Для выявления результативности коррекционной работы и обучения в конце года проводится повторное обследование по предложенной методике. Результаты итогового обследования заносятся в столбцы «Конец года». Динамика по количественным показателям осуществляется путем сравнения итогов первичного и заключительного обследования.

В ходе первоначальной апробации предложенного протокола была установлена его конкурентная валидность и результативность использования в процессе коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, в условиях ЦПМССДиП. В настоящий момент ведется научно-методическая работа по детальному описанию методик и процедур оценки уровня развития детей с РАС с использованием протокола педагогического обследования.