

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 102»**  
**Е.Ю. Меркушева**  
**11.08.2021 год**

**Рабочая программа**  
**инструктора по физической культуре**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**на 2021 – 2022 учебный год**

## Содержание рабочей программы

| 1.       | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  | СТРАНИ<br>ЦЫ |
|----------|--|--------------|
| 1.1      | Пояснительная записка  |              |
| 1.2      | Цели и задачи деятельности МДОУ по реализации рабочей программы инструктора по физической культуре   |              |
| 1.3      | Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре   |              |
| 1.4      | Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста  |              |
| 1.5      | Планируемые результаты освоения программы  |              |
| 1.6.     | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений   |              |
| 1.6.1    | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений  |              |
| <b>2</b> | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |              |
| 2.1      | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  |              |
| 2.1.1    | Образовательная область «Физическое развитие»  |              |
| 2.2      | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  |              |
| 2.3      | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик   |              |
| 2.4      | Способы и направления поддержки детской инициативы   |              |
| 2.5      | Взаимодействие детского сада с семьей  |              |
| 2.6      | Физкультурно - оздоровительная работа  |              |
| 2.7      | Часть, формируемая участниками образовательных отношений<br>Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений |              |
| <b>3</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |              |
| 3.1      | Описание материально-технического обеспечения Программы  |              |
| 3.2      | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  |              |
| 3.3      | Распорядок и режим дня   |              |
| 3.4      | Учебный план   |              |
| 3.5      | Календарный учебный график   |              |
| 3.6      | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  |              |
| 3.7      | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды   |              |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и бережливости. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

#### ***Цель программы***

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

#### ***Задачи программы***

- Содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;

- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 1.3. Принципы к формированию Программы

Наряду с общепедагогическими дидактическими **принципами** (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- *Принцип оздоровительной направленности*, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.
- *Принцип разностороннего и гармоничного развития личности*, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- *Принцип гуманизации и демократизации*, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, *принципа комфортности* в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- *Принцип индивидуализации* позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя *принцип возрастной адекватности физических упражнений*.

- *Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередовании я нагрузок и отдыха*, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.
- *Принцип единства с семьёй*, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, похода.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

|   |   |
|---|---|
| Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3<br>Мозаика-Синтез, 2014   |   |
| <p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</b><br/>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |   |
| <b>Вторая группа раннего возраста</b>   | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Возрастные особенности – 241 стр. |
| <b>Младшая группа (3-4г.)</b>   | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Возрастные особенности – 242 стр. |
| <b>Средняя группа (4-5 лет)</b>   | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Возрастные особенности – 244 стр. |
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Возрастные особенности – 246 стр. |
| <b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>  | Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br>Возрастные особенности – 248 стр. |

## 1.5. Планируемые результаты освоения программы

|                           |   |
|---------------------------|---|
| 2 группа раннего возраста | <b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать, язык-пробовать (определять) на вкус, руки –хватать, держать, трогать; ноги-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать</li><li>• Действует сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога</li><li>• Играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями</li><li>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.</li><li>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно</li><li>• Передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.</li></ul>  |
| Младшая группа            | <b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</li><li>• Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними</li><li>• Ходит, бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняет перекрестную координацию движений рук и ног</li><li>• Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при перестроении</li><li>• Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед</li><li>• Энергично отталкивает мяч при катании, бросании.</li><li>• Старается ловить мяч двумя руками одновременно</li><li>• Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии</li><li>• Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»; выполняет правила в подвижных играх</li></ul> |
| Средняя группа            | <b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека</li><li>• Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека</li><li>• Двигательные умения и навыки творчески использует в самостоятельной двигательной деятельности</li><li>• Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках как на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве.</li><li>• Принимает правильное исходное положение при метании. Отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его обеими</li></ul>   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <p>кистями рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево)</li> <li>• Перестраивается по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами в круг</li> <li>• Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками</li> </ul>  |
| Старшая группа                  | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья и факторах, разрушающих здоровье)</li> <li>• Имеет представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения)</li> <li>• Лазают по гимнастической стенке, меняя темп</li> <li>• Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, сохраняет равновесие</li> <li>• Подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе</li> <li>• Катается на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой)</li> <li>• Самостоятельно организывает знакомые подвижные игры, проявляет инициативу</li> </ul> |
| Подготовительная к школе группа | <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, здоровое питание, правильная осанка активный отдых)</li> <li>• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту</li> <li>• Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали</li> <li>• Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе</li> <li>• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге</li> <li>• Следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы</li> <li>• Организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр</li> </ul>  |

## 1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 1.6.1 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений (методическое пособие Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».-М.:ТЦ Сфера, 2007.)

#### Подготовительная к школе группа:

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическая культура:

- активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и праздников Приволжского календаря (День города, Масленица, День народного единства, День России).

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

#### 2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи:** Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 (стр. 129)

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд.3  
Мозаика-Синтез, 2014

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### Вторая группа раннего возраста

Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 129 стр.-  
130 стр.  
Физическая культура – 132 стр.  
Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.  
Вторая группа раннего возраста  
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)



|   |  |
|---|--|
| <p><b>Младшая группа (3-4г.)</b></p>            | <p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br/> Формирование начальных представления о здоровом образе жизни – 130стр.<br/> Физическая культура – 132 стр., 307-309 стр.<br/> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 лет)<br/> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br/> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна</p>                   |
| <p><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></p>          | <p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 130 стр.<br/> Физическая культура – 133 стр., 309-312 стр.<br/> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)<br/> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br/> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна</p>                  |
| <p><b>Старшая группа (5-6 лет)</b></p>          | <p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр.<br/> Физическая культура – 134 стр., 312-316 стр.<br/> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)<br/> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br/> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна</p>                  |
| <p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p> | <p>Программа «От рождения до школы», под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой<br/> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – 131 стр.<br/> Физическая культура – 135 стр., 316-320 стр.<br/> Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6-7 лет)<br/> Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/> Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет<br/> Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика после сна</p> |

**2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

| <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>                                     |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>ФОРМА</b>   | <b>СПОСОБЫ</b>                                | <b>МЕТОДЫ</b>  | <b>СРЕДСТВА</b>   |
| <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 лет)</b>  |   |  |   |
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Физическая культура в помещении | Подгрупповой                                  | <i>Наглядные:</i><br>- Показ.<br><i>Словесные:</i><br>-Художественное слово.<br><i>Практические:</i><br>- Подвижные игры и упражнения.<br>-Малоподвижные игры. | <i>Физическая культура:</i><br>- кольцоброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- цветные платочки;<br>- маски;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- флажки разноцветные;<br>- обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- мячи (разного размера).   |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>                             | Фронтальный<br>Подгрупповой<br>Индивидуальный | <i>Наглядные:</i><br>- Показ.<br><i>Словесные:</i><br>-Художественное слово.<br><i>Практические:</i><br>- Подвижные игры и упражнения.<br>-Малоподвижные игры. | <i>Физическая культура:</i><br>- кольцоброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- цветные платочки;<br>- маски;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- профилактическая дорожка;<br>- флажки разноцветные;<br>- мячики – липучки для метания;<br>- обручи пластмассовые;<br>- набор кеглей;<br>- нестандартное физкультурное оборудование;<br>- утяжелители для рук;<br>- мячи (разного размера);<br><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i><br>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | Подгрупповой<br>Индивидуальный                | -Рассматривание иллюстраций.<br>- Игровые упражнения. – Игры-имитации  | <i>Физическая культура:</i><br>- кольцоброс;<br>- дуги для подлезания;<br>- цветные плетеные косички;<br>- разноцветные платочки; ленточки; флажки;<br>- маски;<br>- погремушки;<br>- профилактическая дорожка;   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячики – липучки для метания; мячи (разного размера);</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></li> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</li> </ul> |
|--|--|--|---|

**Младшая группа (3-4 года)**

| <b>ФОРМА</b>  | <b>СПОСОБЫ</b> | <b>МЕТОДЫ</b>   | <b>СРЕДСТВА</b>  |
|---|----------------|---|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Физическая культура в помещении  | Фронтальный    | <i>Наглядные:</i><br>- показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br><i>Словесные:</i><br>- название упражнений, описание, объяснение;<br>- комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.<br><i>Практические:</i><br>выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. | <b>Физическая культура:</b><br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцоброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки;<br>- ленточки цветные;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование. |
| <b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b><br>- Физкультурные развлечения.<br>- Праздники.<br>- «День здоровья». | Фронтальный    | <i>Наглядные:</i><br>Рассматривание иллюстраций.<br><i>Практические:</i><br>- Подвижные игры и упражнения.<br>- Дидактические игры с элементами движений.<br>- Игровая проблемная ситуация.   | <b>Физическая культура:</b><br>- кегли;<br>- мячи (разного размера)<br>- кольцоброс;<br>- дуги;<br>- обручи;<br>- цветные платочки и ленточки;<br>- погремушки;<br>- маски;<br>- нестандартное физкультурное оборудование.             |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
|   |                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина - каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> <li>«Распорядок дня»</li> </ul> <p>дидактические игры;</p>  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> | Полгрупповой<br>Индивидуальн<br>ый | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с движениями.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций</li> </ul> | <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки и ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</li> </ul> <p>«Распорядок дня».</p> |

**Средняя группа (4-5 лет)**

| <b>ФОРМА</b>   | <b>СПОСОБЫ</b> | <b>МЕТОДЫ</b>  | <b>СРЕДСТВА</b>  |
|--|----------------|--|--|
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Физическая культура в помещении | Фронтальный    | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>- комментирование хода выполнения упражнения;</li> </ul> | <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>-ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные</li> </ul> |

|  |                                |   |   |
|--|--------------------------------|---|---|
|  |                                | <p>-указание, команды, распоряжение;<br/> -художественное слово.<br/> <i>Практические:</i><br/> -выполнение движений;<br/> -повторение упражнений;<br/> - проведение упражнений в игровой форме.</p>  | <p>мишени;<br/> - кубики;<br/> - коврики для занятий лежа;<br/> - скамейки для лазания;<br/> - маты.</p>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b><br/> - Физкультурные развлечения.<br/> - Праздники.<br/> - «День здоровья».</p> | Фронтальный                    | <p><i>Наглядные:</i><br/> - показ и демонстрация физических упражнений;<br/> -использование наглядных пособий;<br/> -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.<br/> <i>Словесные:</i><br/> -название упражнений, описание, объяснение;<br/> - комментирование хода выполнения упражнения;<br/> - указание, команды, распоряжение;<br/> -вопросы к детям, беседы,<br/> художественное слово.<br/> <i>Практические:</i><br/> -выполнение движений;<br/> -повторение упражнений;<br/> -проведение упражнений в игровой форме.</p> | <p><i>Физическая культура:</i><br/> - кегли;<br/> - мячи (разного размера)<br/> - кольцоброс;<br/> - дуги;<br/> - обручи;<br/> - цветные платочки; ленточки цветные;<br/> - погремушки;<br/> - маски;<br/> - нестандартное физкультурное оборудование.<br/> -ориентиры;<br/> - вертикальные/горизонтальные мишени;<br/> - кубики;<br/> - скамейки для лазания;<br/> - маты.<br/> - мешочки с грузом<br/> <i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i><br/> - дидактические игры; - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»<br/> «Распорядок дня».<br/> - тематические альбомы</p> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>   | Подгрупповой<br>Индивидуальный | <p>- Игровые упражнения.<br/> - Подвижные игры и упражнения.<br/> - Рассматривание иллюстраций</p>  | <p><i>Физическая культура:</i><br/> - кегли;<br/> - мячи (разного размера)<br/> - кольцоброс;<br/> - дуги;<br/> - обручи;<br/> - цветные платочки;<br/> - ленточки цветные;<br/> - погремушки;<br/> - маски;<br/> - нестандартное физкультурное оборудование;</p>   |

|   |                |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентиры;</li> <li>-</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты;</li> <li>- мешочки с грузом.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>  |
|---|----------------|---|--|
| <b>Старшая группа (5-6 лет)</b>   |                |   |  |
| <b>ФОРМА</b>  | <b>СПОСОБЫ</b> | <b>МЕТОДЫ</b>   | <b>СРЕДСТВА</b>  |
| <p><b>Организованная образовательная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура в помещении.</li> </ul> | Фронтальный    | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме и соревновательной.</li> </ul> | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастическая скамья;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- валик игровой;</li> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мячи с ручками;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>-дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- тоннели;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>-</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>-тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- городки;</li> <li>-дидактические игры со спортивной тематикой;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- Физическая культура на воздухе.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).</li> <li><i>Физическая культура на воздухе:</i> - мячи большие, средние, малые; - мяч баскетбольный;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>-</li> <li>вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- городки;</li> <li>- санки;</li> <li>- лыжи;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li><i>Физическая культура:</i></li> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  | <p>движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul>  |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul> | <p>Фронтальный<br/>Подгрупповой<br/>Индивидуальны</p> | <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы,</li> <li>художественное слово.</li> </ul> <p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме и соревновательной</li> </ul> | <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли;</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- мишени и набор мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы, медали;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul> |



|  |                                    |  |  |
|--|------------------------------------|--|--|
|  |                                    |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                    | Подгрупповой<br>Индивидуальн<br>ый | Подвижные и спортивные игры и упражнения. – Дидактические игры с элементами движений. –Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. | <i>Физическая культура:</i><br>- мячи;<br>- мячи массажные; массажные коврики;<br>- обручи;<br>- веревки, шнуры;<br>- флажки разных цветов;<br>- ленты цветные короткие;<br>- кегли;<br>- кольцоброс;<br>- массажная дорожка;<br>- мишени с набором дротиков на липучке и мячиков на липучках;<br>- детская баскетбольная корзина;<br>- скакалки;<br>- летающие тарелки;<br>- нестандартное спортивное оборудование;<br>- мат;<br>- гимнастическая лестница<br>- атрибуты для проведения подвижных игр;<br>- схемы выполнения движений;<br>- эмблемы, медали;<br><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i><br>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);<br>- папка «Витамины»;<br>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;<br>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;<br>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» |
| <b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>                             |                                    |  |  |
| <b>ФОРМА</b>   | <b>СПОСОБЫ</b>                     | <b>МЕТОДЫ</b>  | <b>СРЕДСТВА</b>  |
| <b>Организованная образовательная деятельность:</b><br>- Физическая культура | Фронтальный                        | <i>Наглядные:</i><br>- показ и демонстрация физических упражнений;   | Физическая культура в помещении:<br>- гимнастическая скамья;<br>- ориентиры;   |



|   |                                      |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|
|   |                                      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол.</li> <li>- лыжи;</li> </ul>   |
| <p><b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- «День здоровья».</li> </ul> | Фонтовый Полгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ и демонстрация физических упражнений;</li> <li>-использование наглядных пособий;</li> <li>-использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.</li> </ul> <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название упражнений, описание, объяснение;</li> <li>-комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение;</li> <li>-вопросы к детям, беседы, художественное слово.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение движений, повторение упражнений;</li> <li>-проведение упражнений в игровой форме.</li> </ul> | <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи; мячи массажные; массажные коврики;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»;</li> </ul> |
| <p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>  | Полгрупповой Индивидуальный          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Подвижные и спортивные игры и упражнения.</li> <li>- Дидактические игры с элементами движений.</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте,</li> </ul>   | <p><i>Физическая культура:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> </ul>   |

|  |  |                           |  |
|--|--|---------------------------|--|
|  |  | энциклопедий,<br>открыток | <ul style="list-style-type: none"> <li>- массажные коврики; мячи массажные;</li> <li>- мишени с набором дротиков и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы; медали;</li> <li><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></li> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»;;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»;</li> <li>- Книжки самоделки: «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья».</li> </ul> |
|--|--|---------------------------|--|

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества. Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Виды культурных практик:

| Виды деятельности   | Особенности видов деятельности   |
|---|--|
| <p align="center"><b>Игровая деятельность</b></p>                             | <p>Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.</p> <p>В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности</p> |
| <p align="center"><b>Коммуникативная деятельность</b></p>                     | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.</p> <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p>  |
| <p align="center"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p>     | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.</p>   |
| <p align="center"><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> | <p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи</p>   |
| <p align="center"><b>Музыкальная деятельность</b></p>                         | <p>Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> <p>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении  |
| <b>Конструктивно-модельная деятельность</b>        | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.                |
| <b>Изобразительная деятельность детей</b>          | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).<br>Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| <b>Двигательная деятельность</b>                   | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.  |
| <b>Самообслуживание, элементарный бытовой труд</b> | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.   |

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

| <b>Возрастная группа</b>                         | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>   |
|--|---|
| <b>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Экспериментирование с дидактическим материалом.</li> <li>- Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками</li> <li>- Использование предметов-заместителей.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрение двигательной деятельности..</li> <li>- Общение с ребенком</li> <li>- Подражание игровым действиям взрослого.</li> </ul>   |
| <b>Младшая группа</b><br>(3-4 года)                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование свойств и качества предметов.</li> <li>- Обсуждение проблем и поиск решений.</li> <li>- Участие в играх и двигательных упражнениях.</li> <li>- Речевое общение.</li> <li>- Имитационные игры.</li> <li>- Подражание образам животных.</li> <li>- Танцевальные импровизации.</li> </ul>   |
| <b>Средняя группа</b><br>(4-5 лет)                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники».</li> <li>- Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда).</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группах экранов выбора деятельности.</li> </ul>  |
| <b>Старшая группа</b><br>(5 – 6 лет)                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</li> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование. - «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul> |
| <b>Подготовительная к школе группа</b><br>(6 – 7 лет) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение детей к планированию жизни группы на день</li> <li>- Беседы в кругу – обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений.</li> <li>- Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности.</li> <li>- Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок).</li> <li>- Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам.</li> <li>- Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение».</li> <li>- Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок.</li> <li>- Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ).</li> <li>- Индивидуальные выставки.</li> <li>- Карточки с заданиями.</li> <li>- Коллекционирование. «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, ребусами, увлекательными загадками и заданиями.</li> </ul> |
|--|---|

## 2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

### Основные цели и задачи

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –С. 143 –144.

| <b>Направление взаимодействия</b>   | <b>Формы и методы взаимодействия</b>  | <b>Периодичность</b>  |
|---|---|---|
| Взаимопознание  | <p>Анкетирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Удовлетворенность качеством образовательных услуг.</li> </ul>   | 1 раз в год   |
| Информационно-консультативная деятельность                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Групповые стенды с размещением информации.</li> <li>- Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет.</li> <li>- Объявления, памятки.</li> </ul> | <p>1 раз в неделю</p> <p>По плану ДОУ</p> <p>По мере необходимости</p>                  |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей)                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие родительские собрания.</li> <li>- Групповые родительские собрания.</li> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Участие в праздниках</li> </ul>                                      | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>1 раз в год</p> <p>По плану ДОУ</p>           |
| Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставки семейного творчества.</li> <li>- Семейные фотовыставки.</li> <li>- Акции.</li> <li>- Участие в мероприятиях детского сада.</li> </ul>   | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> |



|  |   |          |
|--|---|----------|
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном положении | - Выявление детей, находящихся в социально-опасном положении. | Сентябрь |
|--|---|----------|

## 2.6 Физкультурно - оздоровительная работа Режим двигательной активности

| Виды двигательной активности в режиме дня                            | Возрастные группы / временные отрезки (мин) |                           |                           |                              |                           |
|--|---|---------------------------|---------------------------|------------------------------|---------------------------|
|  | Вторая группа раннего возраста              | Младшая группа            | Средняя группа            | Старшая группа               | Подготовительная группа   |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей                    | Ежедневно<br>3-5 мин                        | Ежедневно<br>3-5 мин      | Ежедневно<br>5-7 мин      | Ежедневно<br>7-10 мин        | Ежедневно<br>10-12 мин    |
| 2. Утренняя гимнастика (по желанию детей)                            | -   | Ежедневно<br>6 мин        | Ежедневно<br>8 мин        | Ежедневно<br>10 мин          | Ежедневно<br>12 мин       |
| 3. Физкультурные занятия   | 3 раза в неделю в группе                    | 3 раза в неделю в зале    | 3 раза в неделю в зале    | 2 раза в неделю в зале       | 2 раза в неделю в зале    |
|  |   |                           |                           | 1 раз на улице<br>25 мин     | 1 раз на улице<br>30 мин  |
| 4. Музыкальные занятия   | 2 раза в неделю<br>10 мин                   | 2 раза в неделю<br>15 мин | 2 раза в неделю<br>20 мин | 2 раза в неделю<br>до 25 мин | 2 раза в неделю<br>30 мин |
| 5. Физкультминутки (в середине статического занятия)                 | Ежедневно<br>3-5 мин                        | Ежедневно<br>3-5 мин      | Ежедневно<br>3-5 мин      | Ежедневно<br>3-5 мин         | Ежедневно<br>3-5 мин      |
| 6. Двигательные разминки во время перерыва между занятиями           | Ежедневно<br>3 мин                          | Ежедневно<br>3 мин        | Ежедневно<br>3 мин        | Ежедневно<br>5 мин           | Ежедневно<br>5 мин        |
| 7. Подвижные и спортивные игры на прогулке ( 2 раза утром и вечером) | Ежедневно<br>10+10 мин                      | Ежедневно<br>10+10 мин    | Ежедневно<br>10+15 мин    | Ежедневно<br>15+15 мин       | Ежедневно<br>20+20 мин    |
| 8. Гимнастика после сна  |   | Ежедневно<br>6 мин        | Ежедневно<br>8 мин        | Ежедневно<br>до 10 мин       | Ежедневно<br>до 12 мин    |

|  |   |                         |                         |                         |                         |
|--|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| 9.Физкультурный досуг  |   | 1 раз в месяц<br>20 мин | 1 раз в месяц<br>20 мин | 1 раз в месяц<br>30 мин | 1 раз в месяц<br>40 мин |
| 10.Физкультурный праздник  |   | -                       | 2 раза в год<br>45мин   | 2 раза в год<br>60 мин  | 2 раза в год<br>60 мин  |
| 11. День здоровья  | 1 раз в квартал   | 1 раз в квартал         | 1 раз в квартал         | 1 раз в квартал         | 1 раз в квартал         |
| <b>Итого в день</b>  | не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности   |                         |                         |                         |                         |
|  | 1 час15мин  | 1 час 15 мин            | 1 час 36 мин            | 2 часа                  | 2 час 26 мин            |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей<br>1.самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования<br>2.самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей   |                         |                         |                         |                         |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года</li> <li>• Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю</li> <li>• Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности</li> </ul> |                         |                         |                         |                         |

### СИСТЕМА ЗАКАЛИВАНИЯ

| Содержание                         | Возрастные группы   |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                    | 2 группа раннего возраста   | Младшая (3-4 года)                      | Средняя (4-5 лет)                       | Старшая (5-6 лет)                       | Подготовительная (6-7 лет)              |
| Оптимальный режим дня              | Организация режима дня в соответствии с СанПиН                              |   |   |   |   |
| Элементы повседневного закаливания | В холодное время года допускаются колебания температуры в присутствии детей |   |   |   |   |
| Воздушно-температурный режим       | От +20 <sup>0</sup> до +22 <sup>0</sup>                                     | От +19 <sup>0</sup> до +22 <sup>0</sup> | От +19 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup> | От +18 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup> | От +18 <sup>0</sup> до +20 <sup>0</sup> |
|                                    | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды          |   |   |   |   |

|   |   |   |                      |                      |                      |
|---|---|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| <sup>1</sup> Одностороннее проветривание (в присутствии детей)  | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температуры на 1-2 градуса. |   |                      |                      |                      |
| <sup>1</sup> Сквозное проветривание (в отсутствии детей)  | В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.).<br>Допускается снижение температуры на 2-3 градуса. |   |                      |                      |                      |
| Утром перед приходом детей  | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной   |   |                      |                      |                      |
| Перед возвращением детей с прогулки   | + 21 <sup>0</sup>   | + 21 <sup>0</sup>   | + 21 <sup>0</sup>    | + 20 <sup>0</sup>    | + 20 <sup>0</sup>    |
| Во время дневного сна   | В теплое время года проводится в течение всего дневного сна   |   |                      |                      |                      |
| Утренняя гимнастика   | –   | В теплое время года проводится на улице, в холодное время года – в спортивно – музыкальном зале |                      |                      |                      |
| Физкультурные занятия   | + 19 <sup>0</sup>   | + 19 <sup>0</sup>   | + 19 <sup>0</sup>    | + 19 <sup>0</sup>    | + 19 <sup>0</sup>    |
| Бодрящая гимнастика после сна   | -   | Ежедневно<br>3 мин  | Ежедневно<br>3 мин   | Ежедневно<br>4 мин   | Ежедневно<br>5 мин   |
| <sup>1</sup> Воздушные ванны  | Ежедневно   |   |                      |                      |                      |
| Прогулка  | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям   |   |                      |                      |                      |
|   | До - 15 <sup>0</sup>  | До - 15 <sup>0</sup>  | До - 15 <sup>0</sup> | До - 15 <sup>0</sup> | До - 15 <sup>0</sup> |
| Дневной сон   | + 19  | + 19 <sup>0</sup>   | + 19 <sup>0</sup>    | + 19 <sup>0</sup>    | + 19 <sup>0</sup>    |
| <sup>1</sup> Хожение босиком  | по дорожке здоровья   | Ежедневно на прогулке (в летний период)   |                      |                      |                      |
|   | по массажным дорожкам   | Ежедневно после тихого часа   |                      |                      |                      |
| Физические упражнения на улице  | Ежедневно   |   |                      |                      |                      |
| Умывание рук до локтя водой   | Ежедневно   |   |                      |                      |                      |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды и уровня двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. |   |   |                      |                      |                      |

1- Соколова Н.С. «Закаливаем малыша»

## **2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края

### **2.6.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

| Месяц               | Тема   | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей / Методическое обеспечение   |
|---------------------|--|---|
| Сентябрь<br>Октябрь | «История Нижнего Новгорода»                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле – С.36-40</li> <li>- Рассматривание иллюстраций книги «Нижегородский кремль», открыток с видами Нижнего Новгорода и кремля.</li> <li>- Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». – С.40.</li> <li>- Просмотр видеофильма «Нижний Новгород»</li> <li>- Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля – С. 42.</li> <li>- Изготовление макета Нижегородского кремля.</li> <li>- Выставка рисунков «Мой любимый Нижний Новгород»</li> </ul> |
| Ноябрь              | «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край» | <p>Просмотр мультимедийной презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Иван Кулибин». – С.52-54</li> <li>- «Максим Горький.– С.38</li> <li>-«Валерий Чкалов». – С.55-54.</li> </ul> <p>Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты); «Кто что делает», «Собери самолет», «Узнай по схеме»). – С. 62-60.</p>   |
| Декабрь             | «Промышленность Нижегородской области»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы слушание рассказов о городах Нижегородской области – С.73-76.</li> <li>- Проектная деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» – С.76-79.</li> <li>- Фотовыставка «Мои родители работают на ПАО Красное Сормово»</li> <li>- Изготовление макета танкера.</li> </ul>   |
| Январь              | «Архитектура прошлого и настоящего»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы – С.81-83.</li> <li>- Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода»</li> <li>- Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода, «Храмы земли Нижегородской»</li> </ul>  |
| Февраль             | «Былинные герои-богатыри»                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. –С.101-102.</li> <li>- Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». – С.101-103.</li> </ul>  |
| Март<br>Апрель      | «Заповедники и музеи родного края родного края»    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ о заповедниках родного края с использованием мультимедийной презентации. С.152.</li> <li>- Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. – Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174.</li> <li>- Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»</li> <li>-Экскурсия в художественный музей г. Нижнего</li> </ul>  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             |  | Новгорода  |
| <b>Май</b>  | <b>«Памятники Великой Отечественной войны»</b> | - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ», – С.181-186.<br>- Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». – С.188.<br>- Фотовыставка «Мои родные – герои-нижегородцы». |
| <b>Июнь</b> |  | - Праздник, посвященный Дню города   |

**2.7.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений: «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.**

| <b>ФОРМЫ</b>   | <b>СПОСОБЫ</b>                                | <b>МЕТОДЫ</b>   | <b>СРЕДСТВА</b>   |
|--|---|---|---|
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> | Индивидуальный<br>Подгрупповой<br>Фронтальный | -Рассматривание фотографий, иллюстраций.<br>Просмотр мультимедийных презентаций.<br>–Чтение художественной литературы.<br>–Рассказы.<br>–Беседы.<br>–Проектная деятельность. –<br>Выставки детского творчества (рисунок, макеты).<br>–Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.)<br>–Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1. Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2. Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>-«Назови памятные места»<br>3.Символика Нижнего Новгорода.<br>4. Карта города Нижнего Новгорода.<br>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.<br>6. Познавательная литература о Нижегородской области: -<br>«Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;<br>-«Нижегородские храмы»;<br>- «Нижегородский кремль»;<br>- «Про Василия |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | Каширина», автор М.Смирнова).<br>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b> |  | -Рассматривание фотографий и иллюстраций.<br>–Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).<br>–Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские). | 1. Тематические наборы открыток, фотографий:<br>-«Нижний Новгород»;<br>-«Музеи Нижнего Новгорода»;<br>-Былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ;<br>- «Улицы Нижнего Новгорода»;<br>- «Храмы земли нижегородской».<br>2. Дидактические игры:<br>-«Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;<br>- «Расскажи о своем городе»;<br>-«Назови памятные места»<br>3.Символика Нижнего Новгорода.<br>4. Карта города Нижнего Новгорода.<br>5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.<br>6. Познавательная литература о Нижегородской области: - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;<br>-«Нижегородские храмы»;<br>- «Нижегородский кремль»;<br>- «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова).<br>7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький) |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

| Составляющие материально-технической базы | Перечень оборудования и оснащения  |  |
|---|--|--|
|   | 1 здание<br>ул. Коминтерна, д.193 а  | 2 здание<br>ул. Коминтерна, д. 181 а   |
| Здание                                    | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту  | Отдельно стоящее, двухэтажное, кирпичное, выполнено по типовому проекту  |
| Территория детского сада                  | На территории расположены:<br>- 4 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой;<br>- цветники;<br>- площадка для закрепления с знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников; | На территории расположены:<br>- 6 прогулочных участков, оборудованных для проведения прогулок ознакомления детей с природой;<br>- огородик, цветники;<br>- площадка для закрепления знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на дороге у дошкольников;<br>- оборудованная спортивная площадка. |
| Помещения детского сада                   | 4 групповых помещения (3 с отдельными спальными), с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.<br>- Музыкально – физкультурный зал.<br>- Методический кабинет   | 6 групповых помещений, с приемными, игровыми и туалетными комнатами с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13.<br>- Музыкально – физкультурный зал.<br>- Кабинет.  |
| Групповое помещение                       | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие                             | Групповые помещения оборудованы по образовательным областям:<br>1. Социально-коммуникативное развитие.<br>2. Речевое развитие.<br>3. Познавательное развитие.<br>4. Физическое развитие.<br>5. Художественно-эстетическое развитие   |

### Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения<br>Функциональное<br>использование  | Оснащение   |
|---|---|
| <p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Организованная образовательная деятельность: «Развитие речи»; «Ознакомление с окружающим миром» (ознакомление с предметным и социальным миром, ознакомление с миром природы); «Формирование элементарных математических представлений»; «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); «Физическая культура». – Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах. – Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская мебель для практической деятельности.</li> <li>- Раздвижные кровати (здание № 2)</li> <li>- Доска для образовательной деятельности.</li> <li>- Игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.</li> </ul>   |
| <p><b>Спальное помещение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дневной сон.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спальная мебель (здание № 1)</li> </ul>  |
| <p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самообслуживание.</li> <li>- Информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями).</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для родителей (законных представителей).</li> <li>- Выставки детского творчества</li> <li>- Детские раздевальные шкафы и скамейки</li> </ul>   |
| <p><b>Методический кабинет (здание № 1)</b></p> <p>Информационно-консультативная деятельность с педагогами</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационный уголок для педагогов</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал</li> <li>- Дидактические пособия</li> <li>- Компьютер, ноутбук</li> <li>- Принтер</li> <li>- Выход в интернет</li> <li>- Проекционный экран</li> <li>- Мультимедийный проектор</li> </ul>  |
| <p><b>Музыкально-физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальные занятия.</li> <li>- Физкультурные занятия.</li> <li>- Спортивные развлечения.</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>- Развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> <li>- Консультационная деятельность с педагогами, родителями (законными представителями)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино.</li> <li>- Мультимедийный проектор. (здание № 2)</li> <li>- Ноутбук.</li> <li>- Проекционный экран. (здание № 2)</li> <li>- Музыкальный центр.</li> <li>- Разнообразные музыкальные инструменты для детей.</li> <li>- Подборка дисков с музыкальными произведениями.</li> <li>- Атрибуты для танцев.</li> <li>- Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей.</li> </ul> |



### Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Функциональное использование  | Оснащение  |
|---|--|
| <p><b>Прогулочные участки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).</li> <li>- Познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Трудовая деятельность.</li> <li>- Художественно-творческая деятельность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Песочницы.</li> <li>- Оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой.</li> <li>- Игровое оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами.</li> <li>- Оборудование для трудовой деятельности.</li> <li>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей.</li> </ul> |
| <p><b>Спортивная площадка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическая культура – организованная образовательная деятельность.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры.</li> <li>- Физкультурные развлечения.</li> <li>- Праздники.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для двигательной деятельности.</li> <li>- Профилактическая дорожка.</li> <li>- спортивный инвентарь</li> </ul>   |
| <p><b>Цветники, огородик</b> (каникулярный период):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательная деятельность (наблюдение, эксперименты, опыты).</li> <li>- Труд в природе</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудовой инвентарь (лопаты, грабли, совки и пр.).</li> <li>- Метки на грядках.</li> <li>- Алгоритмы ухода за посадками.</li> <li>- Оборудование для экспериментальной деятельности</li> </ul>   |

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### 3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

| № | Образовательные области | Наименование игрового оборудования   |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Физическое развитие     | <p><b>Физическая культура</b><br/> <b>Методические пособия</b> Борисова М. М.<br/>                     Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.<br/>                     Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).<br/>                     Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).<br/>                     Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).<br/>                     Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников<br/>                     Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).<br/>                     Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.<br/>                     Н.Г. Соколова Закаливаем малыша<br/>                     Н. Бурцев Правильное закаливание детей от рождения до школы<br/> <b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> |
|--|---|

### 3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

| Возрастная группа                                      | Наименование /раздел программы   |
|--|--|
| <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>                             |  |
| <p>Вторая группа<br/>раннего возраста<br/>2-3 года</p> | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги для подлезания;</li> <li>- цветные плетеные косички;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- маски;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- массажная дорожка;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- мячики – липучки для метания;</li> <li>- обручи пластмассовые;</li> <li>- набор кеглей;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- утяжелители для рук;</li> <li>- мячи (разного размера);</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела)</li> </ul> |
| <p>Младшая группа<br/>3-4 года</p>                     | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование;</li> <li>- массажные дорожки;</li> <li>- машина – каталка;</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- мат.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».</li> </ul>   |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <p>Средняя группа<br/>4-5 лет</p> | <p>Физическая культура в помещении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кегли;</li> <li>- мячи (разного размера)</li> <li>- кольцоброс;</li> <li>- дуги;</li> <li>- обручи;</li> <li>- цветные платочки;</li> <li>- ленточки цветные;</li> <li>- погремушки;</li> <li>- маски;</li> <li>- нестандартное физкультурное оборудование.</li> <li>- ориентиры;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- кубики;</li> <li>- коврики для занятий лежа;</li> <li>- скамейки для лазания;</li> <li>- маты.</li> <li>- мешочки с грузом</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;</li> <li>- тематические альбомы</li> </ul>   |
| <p>Старшая группа<br/>5-6 лет</p> | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцоброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы;</li> <li>- медали.</li> </ul> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дуги для пролезания, подлезания, перелезания;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- кольцо для игры в баскетбол;</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»);</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»;</li> <li>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</li> <li>- книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья».</li> </ul>  |
| <p>Подготовительная к школе группа<br/>6-7 лет</p> | <p><i>Физическая культура в помещении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи;</li> <li>- мячи массажные;</li> <li>- обручи;</li> <li>- веревки, шнуры;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- профилактическая дорожка;</li> <li>- массажные коврики;</li> <li>- мишени с набором дротиков на липучках и мячиков на липучках;</li> <li>- детская баскетбольная корзина;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- летающие тарелки;</li> <li>- нестандартное спортивное оборудование;</li> <li>- мат;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- схемы выполнения движений;</li> <li>- эмблемы; - медали.</li> </ul> <p><i>Физическая культура на воздухе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мячи большие, средние, малые;</li> <li>- мяч футбольный;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- флажки разных цветов;</li> <li>- обручи;</li> <li>- атрибуты для проведения подвижных игр;</li> <li>- ленты цветные короткие;</li> <li>- кегли, кольцеброс;</li> <li>- вертикальные/горизонтальные мишени;</li> <li>- схемы выполнения движений.</li> </ul> <p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры («Как оказать первую помощь»)</li> <li>- папка «Витамины»;</li> <li>- плакаты «Мой организм»,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;</p> <p>- книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»</p> |
|--|---|

**Музыкально-физкультурный зал**

| № п/п    | Тип материалов                                  | Наименование  |  |
|----------|---|---|--|
|          |   | 1 здание<br>ул. Коминтерна, д.193 а   | 2 здание<br>ул. Коминтерна, д. 181 а   |
| <b>1</b> | <b>Профессиональные музыкальные инструменты</b> | Пианино<br>Скрипка  | Пианино  |
| <b>2</b> | <b>Технические средства</b>                     | Ноутбук<br>Музыкальный центр  | Ноутбук<br>Музыкальный центр<br>Мультимедийный проектор  |
| <b>3</b> | <b>Детские музыкальные инструменты</b>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлофон</li> <li>- Металлофон большой</li> <li>- Ксилофон диатонический</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»</li> <li>- Треугольник музыкальный</li> <li>- Инструмент музыкальный «Маракасы»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Трещетка»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Шум дождя»</li> <li>- Ксилофон малый</li> <li>- Арфа детская</li> <li>- Набор «Колокольчики музыкальные»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Румба»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Бубен»</li> <li>- Ложка хохломская</li> <li>- Балалайка</li> <li>- Баян</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тарелки»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Металлофон</li> <li>- Металлофон большой</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тамбурины»</li> <li>- Треугольник музыкальный</li> <li>- Инструмент музыкальный «Маракасы»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Трещетка»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Кастаньеты»</li> <li>- Ксилофон малый</li> <li>- Набор «Колокольчики музыкальные»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Румба»</li> <li>- Инструмент музыкальный «Бубен»</li> <li>- Ложка хохломская</li> <li>- Инструмент музыкальный «Тарелки»</li> </ul> |
| <b>4</b> | <b>Электронные образовательные ресурсы</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Детский хит-парад»</li> <li>2. «Времена года»</li> <li>3. Песни для малышей «Майский день»</li> <li>4. «Русские композиторы»</li> <li>5. Ах, карнавал!.. Карнавал игрушек</li> <li>6. Вкусные сказки для</li> </ul>  |  |

|          |                                  |   |   |
|----------|----------------------------------|---|---|
|          |                                  | <p>вашей малютки</p> <p>7. Вивальди «Времена года»</p> <p>8. «Ясельки» № 1</p> <p>9. «Ясельки» № 2</p> <p>10. Т. Сауко «Топ-хлоп, малыши»</p> <p>11. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей»</p> <p>12. «С днем Рождения» любимые мелодии</p> <p>13. Музыка и песни для занятий с детьми 4-7 лет. Серия Дошкольник</p> <p>14. Музыка для 8 марта</p> <p>15. Песни для малышей ладошки</p>  |   |
| <b>5</b> | <b>Игрушки озвученные</b>        | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла  | Музыкальный молоточек<br>Погремушка<br>Кукла<br>Медведь мягкий музыкальный  |
| <b>6</b> | <b>Учебно-наглядный материал</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты отечественных композиторов классиков</li> <li>- Портреты зарубежных композиторов классиков</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов</li> <li>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)</li> <li>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- домик – декорация;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- «Султанчики»;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- цветы искусственные;</li> </ul> </li> <li>- Волшебная шкатулка для сюрпризов</li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> <li>- Шапочки-маски</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- Альбом «Спорт»</li> <li>- Альбом «Утренняя гимнастика»</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Портреты отечественных композиторов классиков</li> <li>- Портреты зарубежных композиторов классиков</li> <li>- Наглядно-демонстрационный материал с изображением различных музыкальных инструментов</li> <li>- Музыкально – дидактические игры «Времена года» (листочки, снежинки, солнышки)</li> <li>- Волшебный «снежный ком»</li> <li>- Атрибуты для плясок, игр, инсценировок: <ul style="list-style-type: none"> <li>- домик – декорация;</li> <li>- флажки разноцветные;</li> <li>- «Султанчики»;</li> <li>- ленты цветные;</li> <li>- цветы искусственные</li> </ul> </li> <li>- Ширма напольная для кукольного театра</li> <li>- Шапочки-маски</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- карточки выполнения упражнений</li> <li>- Альбом «Спорт»</li> </ul> |

|                                       |                                |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|                                       |                                | - Альбом «Олимпийские игры»   | - Альбом «Утренняя гимнастика»<br>- Альбом «Олимпийские игры»   |
| <b>7</b>                              | <b>Спортивное оборудование</b> | Шнур плетеный короткий<br>Дорожка ребристая<br>Коврик массажный<br>Скамейка гимнастическая<br>Кубики<br>Султанчики<br>Мячи разного размера<br>Мячи набивные<br>Дуги для подлезания, перешагивания<br>Подушки – балансиры<br>Кегли<br>Обручи<br>Мяч гимнастический<br>Конус<br>Игровой островок<br>Разметчик для игр<br>Шведская стенка<br>Скакалки<br>Мат мягкий<br>Диск «Здоровье»<br>Мешочек с грузом малый для метания<br>Нестандартное пособие и оборудование (сделанное своими руками) | Шнур плетеный короткий<br>Дорожка ребристая<br>Коврик массажный<br>Скамейка гимнастическая<br>Диск «Здоровье»<br>Кубики<br>Мешочек с грузом малый для метания<br>Скакалки<br>Гантели<br>Татами<br>Султанчики<br>Мячи разного размера<br>Дуги для подлезания, перешагивания<br>Подушки – балансиры<br>Кегли (набор)<br>Кольцеброс (набор)<br>Обручи<br>Мяч гимнастический<br>Мячи набивные<br>Лестница веревочная<br>Конус<br>Игровой островок<br>Разметчик для игр<br>Мат мягкий<br>Релаксационные пуфы<br>Нестандартное пособие и оборудование (сделанное своими руками) |
| <b>Спортивная площадка здания № 2</b> |                                |   |   |
| <b>№ п/п</b>                          | <b>Тип материалов</b>          | <b>Наименование</b>   |   |
| <b>1</b>                              | <b>Стационарное</b>            | Бум разновысокий<br>Кольцо для баскетбола<br>Лестница для лазания<br>Стойки для волейбола<br>Профилактическая дорожка<br>Лабиринт<br>Стенка для перелезания<br>Дерево для метания<br>Дорожка для хождения босиком (летний период)   |   |
| <b>2</b>                              | <b>Выносное</b>                | Мяч футбольный<br>Ворота для игр<br>Ракетки для бадминтона, воланчики<br>Атрибуты для подвижных игр<br>Лыжи<br>Хоккейные клюшки   |   |

### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

| Возраст   | Тип материала                       | Наименование   |
|---|-------------------------------------|--|
| <b>Вторая группа раннего возраста</b><br>2-3 года | Технические средства обучения       | Магнитофон   |
|   | Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>«100 лучших детских песен»<br>«На зарядку становись»   |
| <b>Младшая группа</b><br>3-4 года                 | Технические средства обучения       | Магнитофон   |
|   | Электронные образовательные ресурсы | - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями   |
| <b>Средняя группа</b><br>4-5 лет                  | Технические средства обучения       | Магнитофон   |
|   | Электронные образовательные ресурсы | - CD с разнохарактерными музыкальными произведениями   |
| <b>Старшая группа</b><br>5-6 лет                  | Технические средства обучения       | Магнитофон   |
|   | Электронные образовательные ресурсы | - Тематические мультимедийные презентации<br>- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>- «Русские народные сказки» в обр. Толстого А.<br>- сказка «Кошкин дом»   |
| <b>Подготовительная к школе группа</b><br>6-7 лет | Технические средства обучения       | Магнитофон   |
|   | Электронные образовательные ресурсы | - Тематические мультимедийные презентации<br>- CD с разнохарактерными музыкальными произведениями<br>- сказки по мультфильмам<br>- А.Барто «Стихотворения»<br>- Н.Варлей «Сказки перед сном»<br>- «Пластинки для детей»<br>- «Звуки природы» |

### 3.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### 3.3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения<br>Функциональное использование   | Оснащение   |
|---|---|
| Групповая комната<br>- Образовательная деятельность в режимных моментах (рассматривание | - Детская мебель.<br>- Игровое оборудование и дидактический материал. |



|  |  |
|--|--|
| фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы, рассказы, беседы, проектная деятельность, выставки детского творчества (рисунок, макеты), игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.), экскурсии. |  |
|--|--|

### Описание функционального использования территории и ее оснащения

| Вид помещения<br>Функциональное использование  | Оснащение  |
|--|--|
| <b>Прогулочные участки:</b><br>- Познавательная деятельность.<br>- Игровая деятельность.<br>- Художественно-творческая деятельность. | - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых, режиссерских игр.<br>- Оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей. |

### 3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Обеспеченность методическими материалами        |  |
|---|--|
| Возраст   | Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы   |
| <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>                  |  |
| 6-7 лет   | - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.  |
| Обеспеченность средствами обучения и воспитания |  |
| 6-7 лет   | - тематические наборы открыток и фотографий («Нижний Новгород»; «Музеи Нижнего Новгорода»; былинные герои-богатыри, герои нижегородцы ВОВ, «Улицы Нижнего Новгорода», «Храмы земли Нижегородской»);<br>- дидактические игры: «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)», «Рассказы о своем городе», «Памятные места»<br>- символика Нижнего Новгорода; - карта города Нижнего Новгорода;<br>- макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода;<br>- познавательная литература о Нижегородской области («Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы», «Нижегородские храмы», «Нижегородский кремль», «Про Василия Каширина, автор М.Смирнова).<br>-портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький)<br>-выставки детского творчества. |

### 3.4 Распорядок и режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер.

Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 102».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 102»

### **3.5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 102» (далее –МБДОУ) отражает основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- Уставом Учреждения;
- Основной образовательной программой дошкольного образования Учреждения

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 102» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в МБДОУ в общеразвивающих группах – 12 часов с 6<sup>00</sup> до 18<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая.

**Каникулярный период - с первого июня по тридцать первое августа, с четвертой недели декабря по вторую неделю января, первая неделя мая** (во время которых проводят занятия эстетически-оздоровительного цикла – музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Продолжительность совместной деятельности взрослых и детей в процессе непосредственно образовательной деятельности (занятий) для детей:

2-го года жизни – 10 минут,

3-го года жизни – 10 минут,

4-го года жизни – 15 минут,

5-го года жизни – 20 минут,

6-го года жизни – 25 минут,

7-го года жизни – 30 минут.



|            |   |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|------------|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| <b>1.3</b> | <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|            | - музыка  | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         |
|            | - рисование   | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         |
|            | - лепка   | 1         | 4         | 36         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         |
|            | - аппликация  | -         | -         | -          | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         |
| <b>1.4</b> | <b>Физическое развитие</b>                                |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|            | Физическая культура в помещении                           |           |           |            | 3         | 12        | 108        | 3         | 12        | 108        | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         |
|            | Физическая культура в помещении (группа)                  | 3         | 12        | 108        |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|            | Физическая культура на прогулке                           |           |           |            |           |           |            |           |           |            | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         |
| <b>1.5</b> | <b>Социально-коммун.развитие</b>                          |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|            | - формирование основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |           |           |            | 0,25      | 1         | 9          | 0,25      | 1         | 9          | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         |
|            | <b>Итого:</b>   | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>13</b> | <b>52</b> | <b>468</b> | <b>14</b> | <b>56</b> | <b>504</b> |

### 3.6. Календарный учебный график

#### РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу)      |
| Время работы Учреждения          | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) |
| Нерабочие дни                    | Суббота, воскресенье и праздничные дни  |

#### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ УЧЕБНОГО ГОДА

|             |                                |           |
|-------------|--------------------------------|-----------|
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недели |
|-------------|--------------------------------|-----------|

|                          |   | количество занятий                          | час/мин.       |
|--------------------------|---|---|----------------|
| <b>Возрастная группа</b> | Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | 10 занятий в неделю по 10 мин.              | 1 час.40 мин   |
|                          | Младшая группа (3-4 года)                 | 10 занятий в неделю по 15 мин               | 2 час. 30 мин. |
|                          | Средняя группа (4-5 лет)                  | 10 занятий в неделю по 20 мин               | 3 час. 20мин.  |
|                          | Старшая группа (5-6 лет)                  | 5 занятий по 20 мин.<br>8 занятий по 25 мин | Всего 5 час.   |
|                          | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 14 занятий по 30 мин.                       | 7 час. 30 мин. |

#### МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### *Праздники, проводимые в течение учебного года*

| НАЗВАНИЕ  |         |
|---|---------|
| Осенний праздник                                  | Октябрь |
| Новогодний праздник                               | Декабрь |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Март    |
| Праздник, посвященный выпуску в школу             | Апрель  |

##### *Развлечения, тематические занятия*

|  |         |
|--|---------|
| Т/з посвященное дню Матери                                 | Ноябрь  |
| Спортивное развлечение посвященное Дню защитника Отечества | Февраль |
| Т/з посвященное Дню Победы                                 | Май     |

##### *Каникулы*

|   |
|---|
| Последняя неделя декабря – первая неделя января |
| Первая неделя мая                               |

#### МЕРОПРИЯТИЯ , ПРОВОДИМЫЕ В ЛЕТНИЕ КАНИКУЛЫ

|   |             |
|---|-------------|
| Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | Начало июня |
| Праздник, посвященный Дню России                      | Июнь        |
| Праздник, посвященный Дню Города                      |             |

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014. – С.205-208.

#### **Примерный перечень развлечений и праздников:**

| Название мероприятия             |         |
|----------------------------------|---------|
| <b>ПРАЗДНИКИ</b>                 |         |
| - Осенний праздник (2-7 лет)     | Октябрь |
| - Новогодний праздник (2 -7 лет) | Декабрь |

|   |               |
|---|---------------|
| - Праздник посвященный Дню защитника Отечества                    | Февраль       |
| - Праздник, посвященный Международному женскому дню (2-7 лет)     | Март          |
| - Праздник, посвященный выпуску в школу                           | Апрель<br>Май |
| - Праздник, посвященный Дню Победы (4-7 лет)                      | Июнь          |
| - Праздник, посвященный Международному дню защиты детей (2-7 лет) |               |
| - Праздник, посвященный Дню России (6 - 7 лет)                    | Июнь          |
| - Летний спортивный праздник (5 – 7 лет)                          |               |
| <b>РАЗВЛЕЧЕНИЯ</b>  |               |
| - Тематическое развлечение «День народного единства» (5-7 лет)    |               |
| - Тематическое развлечение посвященное Дню защитника Отечества    |               |

### **3.8 Особенности организации развивающей предметно – пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования:

- в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;

- в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности. Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для

мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

В группах представлены уголки развития воспитанников:

#### **Вторая группа раннего возраста 2-3 года**

- уголок для игр с песком и водой;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок двигательной активности;
- игровой уголок;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок книги;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности.

#### **Младшая группа 3-4 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок музыкальной деятельности;
- уголок природы;
- уголок ряжения;
- уголок сенсорной деятельности;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр.
- уголок безопасности

#### **Средняя группа 4-5 лет**

- уголок двигательной активности;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок природы;
- уголок изобразительной деятельности;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок музыкально-театрализованных игр;
- уголок книги.
- уголок безопасности.

#### **Старшая группа 5-6 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;



- уголок патриотического воспитания;
- спортивный уголок.

#### **Подготовительная к школе группа 6 -7 лет**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок школьника
- уголок патриотического воспитания;
- уголок театра и музыки;
- уголок развития речи и приобщения к художественной литературе;
- уголок настольно-печатных игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- уголок творчества, который включает выставки детского творчества;
- уголок конструктивно-строительных игр;
- уголок безопасности;
- спортивный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.

Информационно-коммуникационное оснащение Учреждения используется:

- в процессе образовательной работы с детьми;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об основной образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы.